

Аналитическая справка
о решении профессиональных педагогических задач воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида
№ 7 «Ивушка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
Романовой Марины Александровны

Проблема экологического воспитания дошкольников далеко не новая, и достаточно освещена в теории и практике дошкольного образования, однако множество теоретических и практических разработок не уменьшают значимость данной проблемы.

Экологическое воспитание детей не возможно без непосредственного взаимодействия с природой. Природное окружение является мощнейшим стимулом для развития познавательных способностей, нравственно-эстетического воспитания, средством снятия эмоционального напряжения, укрепления здоровья за счет длительного пребывания на свежем воздухе.

Современные тенденции в области дошкольного образования выдвигают новые требования к организации деятельности дошкольников, к которым, в частности, относят интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Одним из эффективных видов деятельности, позволяющий в полном объеме использовать все возможности природного окружения является детский туризм. Организация детского туризма позволяет интегрировать задачи экологического, познавательного, эстетического, нравственного воспитания, физического развития детей дошкольного возраста.

Все вышесказанное определяет значимость использования детского туризма как средства экологического воспитания и развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Основные цели организации экологоориентированного туризма: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование мотивации к активной двигательной деятельности реализовывались в процессе решения следующих задач:

- уточнение представлений о живой и неживой природе, об отношении человека к природе;
- расширение кругозора в сфере природоведческих знаний;
- расширение практики взаимодействия с природными объектами;
- развитие межличностных отношений, (знакомство с правилами взаимопомощи и взаимовыручки, умение выполнять различные обязанности («походные должности»);
- развитие двигательных навыков, укрепление здоровья.

Приведению походов предшествовала объемная предварительная работа, которая носила полипедагогический характер, то есть предполагала участие детей, педагогов и родителей.

Предварительная работа с детьми включала следующие направления:

1. Формирование ценностного отношения и интереса к туристической деятельности;
2. Знакомство с различными видами туризма и особенностями организации туристических походов;
3. Знакомство с флорой и фауной родного края.
4. Знакомство с природными объектами ближайшего окружения и Алтайского края.
5. Знакомство с правилами безопасного поведения в природе.
6. Совместно с воспитателем по физической культуре решались задачи физической подготовки детей к организации похода.

Экологическое воспитание и познавательное развитие детей средствами туристической деятельности осуществлялось в системе с учетом возраста детей и окружающих условий. Одной из форм работы по ознакомлению детей с туристической деятельностью как видом полезного, познавательного активного отдыха.

При организации предварительной работы с детьми и последующего закрепления знаний в области экологического туризма особая роль отводилась организации игровой деятельности детей. Для этого использовались разнообразные игры, такие как «Собери рюкзак», «Что возьмем с собой в поход», «Виды туризма», «Собери костер», «Идем в поход», «Правила поведения в природе», «Лесная аптека» и многие другие, которые позволяли в интересной игровой форме знакомили формировать знания о правилах организации похода, навыки ориентировки в пространстве, практические навыки необходимые туристам.

Благодаря использованию дидактических игр дети учились ориентироваться на местности по природным ориентирам, знакомились с лекарственными растениями, которые могут помочь туристам в походе, учились строить костры разной конфигурации для различных целей:

освещение места стоянки, приготовление пищи и др, познакомились с простейшими туристическими узлами, учились ориентироваться по карте.

Знания, сообщаемые детям, постепенно усложнялись, уточнялись, дополнялись.

Одной из задачи экологического воспитания средствами детского туризма мы выдвинули задачу формирования интереса и ценностного отношения к туристической деятельности, интереса к природным объектам, желания посетить природные памятники родного края.

Решение данной задачи осуществлялось в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Одной из эффективных форм сотрудничества с родителями оказались совместные проекты. Они позволили установить единство работы дошкольного образовательного учреждения и семьи приобщить родителей к проблеме экологического воспитания детей.

При организации проектов мы ставили следующие задачи:

1. Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха.

2. Расширить педагогические знания родителей по вопросу экологического воспитания дошкольника.

3. Научить взрослых проводить совместные деятельность с ребенком на природе, организовывать познавательную деятельность, проводить подвижные и спортивные игры.

4. Формировать у родителей и детей ценностное отношение к природе, осознанное отношение к своему здоровью.

В течение года совместно с детьми и родителями реализовывались следующие проекты: «Наша Родина Кубань», «Природная кладовая», «в ходе которых дети совместно с родителями подбирали необходимые материалы, о животных, растениях Краснодарского края, семейных походах и путешествиях. Родители помогали оформить изученную информацию в виде листовок, информационных страничек, которые дети затем приносили в детских сад и рассказывали друг другу о том, что они узнали, о своих путешествиях. Подготовленные странички собирались в папки, результатом проведения проектов стали альбомы «Животные нашего края», «Съедобное - несъедобное», «В лесу и на лугу».

Взаимодействие педагогов и родителей имеет большое значение в воспитании навыков поведения в природе, Просвещение родителей в вопросах экологического туризма позволяет повысить эффективность проводимой с детьми работы.

В рамках комплексной работы по формированию интереса к туризму как виду активного отдыха и одного из средств экологического воспитания детей оказывалась консультативная помощь по данным вопросам. Вниманию родителей были предложены папки передвижки «Игры на природе», «Детский туризм».

Эффективной формой работы с родителями являются «рукописные» журналы информационные листки, буклеты по темам: «Безопасность на природе», «Оказание первой помощи», «Идем в поход» и др.

Важным условием закрепления имеющихся знаний является использование их в практической деятельности, исходя из этого, необходимо было организовать деятельность, в ходе которой дети могли бы применить имеющиеся у них знания и умения.

Первоначальное знакомство детей с туристической деятельностью как видом досуга, было организовано в форме виртуальной экскурсии «Виды туризма», в ходе которой дети познакомились с видами туризма, научились собирать рюкзак, правилами устройства места для отдыха и установки палатки, а также бережного отношения к природе.

Совместно с воспитателем по физической культуре в нашем детском саду были разработаны туристические маршруты, ориентированные на разные сезоны.

Каждый маршрут имеет четкий регламент по порядку его проведения и организации деятельности детей на привале, включающей наблюдения в природе, сбор природного материала, подвижные и дидактические игры в том числе и экологического характера такие как «Назови/ найди загаданное растение или предмет», «Большое и маленькое» и др.

При организации туристического похода мы столкнулись с проблемой выхода с детьми за территорию дошкольного учреждения. Круг местностей пригодных для проведения походов, тематических прогулок оказался не очень обширным, и ограничивался возрастом детей объектов, в связи с чем мы нашли необычное решение: туристический поход на природу на территории учреждения. Тем более что на территории ДОО имеется уголок живого леса, в котором всегда можно найти объекты для изучения и наблюдения. Для организации похода нужно было только создать необходимую воображаемую ситуацию и нанести маршрут на карту.

Благодаря этому были организованы игровые походы в лес не только осенью, но и зимой, наблюдая за зимующими птицами, особенностями жизни зимой различных растений.

Оригинальный подход к проведению мероприятия позволил дошкольникам почувствовать себя настоящими туристами, обогатил их знания, о природе. Желание, выдумка и поддержка всего коллектива, а также наличие экологической тропинки, достаточное количество зеленых насаждений, травяного покрова, участком помогло в реализации задуманного.

В конце учебного года вместе с родителями был организован Туристический праздник, который позволил обобщить имеющиеся у детей знания о туризме, а так же полученные знания о природе родного края.

Поведенная работа позволила сделать вывод о том, что детский туризм многосторонне влияет на развитие личности. Походы, поездки, экскурсии могут дать детям возможность для повышения своего

интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Туризм является эффективным средством снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие у дошкольников коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

Заведующий МБДОУ Д/С 7

 /Н.Н. Любимова/

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район

 /П.В. Микова/