

Критерий 2. Педагогическая продуктивность

Аналитическая справка

Крамаренко Наталья Николаевна обладает способностью творчески подойти к коррекционно-развивающей деятельности. Ею разработаны и внедрены в практику инновационные продукты, обеспечивающие единство развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

- Авторизованная программа по ознакомлению с окружающим миром детей среднего и старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности «Я и мир вокруг меня»

Содержательность. Цель программы – осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса на протяжении всего пребывания детей в дошкольной организации без увеличения учебной нагрузки. Задачи: сформировать у детей адекватные представления о предметах и явлениях окружающей жизни; развивать коммуникативные навыки, активную речевую деятельность; активизировать познавательные процессы и мыслительную деятельность; развивать воображение, творческие способности дошкольников.

В данной программе коррекционная работа осуществляется как в образовательной, так и в совместной нерегламентированной деятельности. В приложении представлены: развернутое тематическое планирование образовательной работы, конспекты игровых образовательных ситуаций и картотека комплексов зрительной и артикуляционной гимнастик.

Востребованность. Программа адресована педагогам, работающим в дошкольных организациях для детей с нарушениями зрения, включена в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта. Данная программа внедрена в деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123».

Презентабельность. Рецензент – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой управления образованием ФГБОУ ВПО «КубГУ» Т.В. Бондарь. Авторизованная программа представлена на межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту», проводимой ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» (июнь, 2016 г.).

Наличие авторских элементов. Крамаренко Наталья Николаевна является соавтором коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72», разработавшего авторизованную программу «Я и мир вокруг меня».

Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных организациях

компенсирующего и комбинированного видов. Имеющиеся программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, подробно освещают содержание работы по преодолению имеющихся трудностей в обучении детей с нарушениями зрения. Однако в них отсутствуют методические рекомендации, механизмы реализации программного содержания без увеличения учебной нагрузки. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДОО. В соавторстве Крамаренко Н.Н. и педагоги ДОО решали данную проблему через разработку программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ для обеспечения всестороннего развития ребенка с нарушением зрения и успешной подготовки к обучению в школе.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, и предназначена для обучения и воспитания детей 4- 7 лет с нарушением зрения. Она обеспечивает создание новых условий организации коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия и стимуляции познавательной и речевой активности детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также для полноценного развития воспитанников с функциональными нарушениями зрения в свете современных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и к интеграции образовательных областей. Также позволяет организовать коррекционно-развивающую работу по развитию зрительного восприятия и стимуляции познавательной активности таким образом, чтобы она органично входила во все виды совместной деятельности педагога с детьми. Программный материал рассчитан на три года обучения. В программе представлены разделы, которые способствуют формированию, уточнению и закреплению представлений детей об окружающем мире. Реализация программы осуществляется в форме игровой, познавательной и исследовательской деятельности, а также в творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В образовательных игровых ситуациях по развитию зрительного восприятия и знакомству с окружающим миром дети приобретают представления об окружающем мире, на занятиях по развитию речи идет работа по уточнению и закреплению знаний через формирование навыка рассказывания о предметах и явлениях окружающей действительности. В ходе изобразительной деятельности продолжается уточнение и закрепление знаний дошкольников. В совместной нерегламентированной деятельности педагогов с детьми осуществляется процесс обогащения, уточнения и закрепления полученных знаний через знакомство с художественной литературой, целевые прогулки, дидактические и подвижные игры.

Программа по ознакомлению с окружающим миром детей среднего и старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности «Я и мир вокруг меня» позволяет построить коррекционную работу как многоуровневую систему, обеспечивающую целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Структура программы позволяет осуществить взаимосвязь и взаимодействие коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннее воздействие содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, компенсаторное развитие средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.). Представленное перспективно-тематическое планирование позволяет наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения, обеспечить единство требований в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 72»

Л.А. Котова

