

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ EDUPLAY ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

Бережная Ольга Васильевна,
учитель-логопед,
Иванова Ульяна Михайловна,
старший воспитатель,
Глытян Мария Владимировна,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 40, Каневской район

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в нашем детском саду являются: овладение детьми самостоятельной связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Все это формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преимущество со следующей ступенью системы общего образования.

Как известно, в современных условиях неотъемлемой частью деятельности каждого педагога является использование им информационно-коммуникационных технологий. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что это позволяет повысить эффективность образовательного процесса, в том числе и коррекционного.

В связи с этим у нас в детском саду используется новый вид интерактивного взаимодействия педагога с ребенком – компьютеризированная система EduPlay.

Для нас система EduPlay – это не только уникальное программное решение, но и учебный материал (карточки с заданиями, планшеты, таблицы, наборы кубиков). Все это создает полноценные условия работы для развития у детей разносторонних на-

выков и социальных компетенций.

Наши дети работают в подгруппах по 3–4 человека, что позволяет воспитывать в них командный дух и самостоятельность.

Основными изучаемыми темами являются универсальные темы: цвета и словарь, алфавит и ориентация в пространстве, целое и части, мир природы и математика, которые помогают развивать в детях творческие способности, зрительную и слуховую память, внимательность и любопытство.

Работа на мультимедийном комплексе производится с помощью шестикнопочной клавиатуры, которая называется «подсвечиваемой клавиатурой», чтобы с самого начала дошкольники уделяли повышенное внимание самой программе обучения, а не поиску нужных клавиш.

Использование системы EduPlay в коррекционно-логопедической работе позволяет нам обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОНР, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дало нам возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Меню системы EduPlay содержит в себе

КОПИЯ ВЕРНА
подпись

следующие разделы: «Наш мир в названиях», «Цвет», «Бабочки», «Целое и части», «Математические термины», «Пазлы», «Знакомство с буквами».

Раздел «Наш мир в названиях» мы успешно используем для расширения и активизации словарного запаса дошкольников-логопатов. Названия групп картинок в этой программе совпадают с названиями изучаемых лексических тем («Животные», «Овощи», «Предметы в ванной», «Предметы в кухне», «Игрушки», «Транспортные средства», «Электроприборы», «Школьные принадлежности», «Одежда», «Фрукты», «Предметы в спальне»). Это дает нам возможность гармоничного включения предлагаемых в программе игр как в подгрупповые, так и в индивидуальные коррекционно-логопедические занятия.

Детей младшего и среднего дошкольного возраста мы знакомим с предметами из мира ребенка, с понятиями большой, средний, маленький, учим их различать предъявляемые предметы по размеру. У детей старшего дошкольного возраста мы развиваем способность сортировать предметы, способность обобщать, развиваем зрительное и слуховое восприятие, слуховую и зрительную память.

Раздел «Цвет» и его пространственно-ориентировочная программа используется нами преимущественно в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

При организации игр по этой программе мы осуществляем работу по развитию высших психических функций старших дошкольников, их сенсорного развития, а также развития пространственных представлений. Мы учим детей сортировать кубики в соответствии с различными критериями (цветом, размером, цветом и размером), изучаем цвет, учим ориентироваться как на плоскости планшета и решетки, так и в пространстве. Помогаем дошкольникам-логопатам усваивать пространственные понятия (наверху, под, справа, слева, верх, низ, в сторону, вверх),

определяя местоположение предмета, учим их использовать компьютер в качестве планирующего средства и переходить от трехмерных понятий к абстрактным и наоборот.

Мы считаем, что важным условием для достижения наибольшего развивающего эффекта при работе с системой EduPlay является то, чтобы во время занятия ребенок проговаривал задание и все действия по его выполнению.

Раздел «Бабочки» мы используем для осуществления работы по развитию пространственной ориентации, пополнению словарного запаса детей, развитию их творческих способностей, изучению состава цвета, развитию зрительного восприятия. Дети управляют полетом бабочек с помощью клавиш с направляющими стрелками, закрепляя при этом название цвета. В программе «Составление цвета. Симметрия» на экране появляется бабочка в виде контура, который надо раскрасить. Тут мы учим детей разукрашивать пустые места, соблюдая симметрию, составлять новые цвета и оттенки, используя краски из ведер, расположенных на экране. С помощью раздела «Бабочки» мы обогащаем и оптимизируем работу с детьми-логопатами при изучении лексических тем «Насекомые», «Лето. Цветы на лугу».

Раздел «Целое и части» состоит из двух программ: «Зрительная память» и «Свободная деятельность». В программе «Зрительная память» мы знакомим детей с геометрическими формами, учим их узнавать фигуры, развивая зрительную память, пространственное восприятие, навыки планирования и конструирования. На начальном этапе работы по этой программе мы знакомим детей с различными геометрическими фигурами, а затем можем использовать и программу «Свободная деятельность». Эта часть работы зависит от способностей детей и объема знаний, полученных ими на предыдущих

КОПИЯ ВЕРНА
ПОДПИСЬ



этапах. Мы учим дошкольников самостоятельно создавать на экране картинки из геометрических фигур. Созданная картинка может быть результатом как индивидуального, так и группового планирования. Наш опыт показывает, что очень эффективной может быть работа детей в паре, когда один ребенок выкладывает картинку из разноцветных деревянных геометрических форм на планшете, а другой создает такую же на экране. Мы следим за тем, чтобы выполняемые действия проговаривались детьми, так как это дает возможность автоматизировать в их речи поставленные звуки, поэтому дети, работающие в паре, имеют сходные нарушения звукопроизношения.

Раздел «Математические термины» помогает нам изучать с детьми основные арифметические термины, цифры от 0 до 10, учить их считать, делить целое на части. Во всех математических программах этого раздела имеется голосовая система, которая служит в качестве руководства и системой обратной связи. Мы знакомим дошкольников-логопатов с математическими понятиями (много, мало, больше, меньше, равно), учим их соотносить количество предметов с цифрой, осваивать арифметические действия в пределах первого десятка. Работу по этому разделу мы вначале организуем на планшетах с использованием многочисленных учебных аксессуаров, а затем, для закрепления полученных знаний, – на экране компьютера. Наш опыт показывает, что имеющийся учебный материал и программное обеспечение способствуют наиболее быстрому усвоению детьми-логопатами сложных математических поня-

тий, а также развитию грамматического строя речи – правильному согласованию существительных с числительными.

Раздел «Пазлы» используется нами в работе по развитию пространственного гнозиса и праксиса. Эти функции чаще всего нарушены у дошкольников-логопатов. Кроме того, мы помогаем детям осваивать словесные обозначения местоположения в пространстве (право, лево, верх, низ, около, над, под). Картинки для работы по этому разделу соответствуют практически всем изучаемым лексическим темам.

Раздел «Знакомство с буквами» служит нам для осуществления работы по формированию у дошкольников с нарушениями речи фонематических процессов и способствует изучению названий букв, узнаванию звуков на слух, определению первого звука в слове, знакомству со словами и буквами на клавиатуре.

Мы уверены, что система EduPlay является мощным средством для реализации задач обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности. Используя систему EduPlay, мы расширяем и активизируем словарный запас детей, формируем и совершенствуем грамматический строй их речи, развиваем фонетико-фонематические процессы, обучаем элементам грамоты, развиваем связную речь и навыки речевого общения. Одновременно мы проводим работу по реализации задач познавательного развития дошкольников-логопатов по развитию сенсорики, психических функций, пространственных и элементарных математических представлений.

