

**Материал открытого мероприятия
«Использование системы EduPlay в целях
организации коррекционной работы с детьми-логопатами»
в рамках организации курсов повышения квалификации для
воспитателей ДОО «Концептуальные основы введения ФГОС ДО»**

Вступительное слово для педагогов «Что такое компьютеризированная система EduPlay?»

В современных условиях неотъемлемой частью деятельности каждого педагога является использование им информационно-коммуникативных технологий. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что это позволяет повысить эффективность образовательного процесса, в том числе и коррекционного.

Новым видом интерактивного взаимодействия педагога с ребёнком является компьютеризированная система **EduPlay**.

Система EduPlay стимулирует самовыражение ребёнка, развивает его творческие способности, помогает в усвоении новых понятий, развивает умение видеть целое и его части, а также развивает умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивает высшие психические функции – внимание, восприятие, воображение, память, мышление и речь.

Система EduPlay содержит в своём составе не только уникальное программное решение, но и учебный материал (карточки с заданиями, планшеты, таблицы, наборы кубиков). Всё это создаёт полноценные условия работы для развития у детей разносторонних навыков и социальных компетенций.

Дети работают в группах по 3-4 человека, что позволяет воспитывать в них командный дух и самостоятельность.

Главная концепция системы состоит в том, чтобы перед тем, как перейти к работе на компьютере, педагог объясняет устно учебный материал, то есть дети поначалу занимаются с дидактическими пособиями и различными учебными аксессуарами и только после этого переходят к работе на компьютере, чтобы закрепить полученные знания.

Основными изучаемыми темами являются универсальные темы: цвета и словарь, алфавит и ориентация в пространстве, целое и части, мир природы и математика, которые помогают развивать в детях творческие способности, зрительную и слуховую память, внимательность и любопытство.

Модульность системы предоставляет большую гибкость обучения. Темы и виды деятельности полностью адаптированы к требованиям ФГОС. Систему можно легко настроить для определённого возраста, уровня обучения и умственного развития отдельного ребёнка или группы детей.

С самого начала работа производится с помощью 6-кнопочной клавиатуры, которая называется «подсвечиваемой клавиатурой». Хотя дети в раннем возрасте уже умеют пользоваться обычной компьютерной клавиатурой, занятия мультимедийного комплекса направлены таким образом, чтобы с самого начала дошкольники уделяли повышенное внимание самой программе обучения, а не поиску нужных клавиш.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является индивидуализация образовательного процесса. Компьютеризированная система **EduPlay** является средством для реализации этой задачи и позволяет

создавать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности.

Использование системы **EduPlay** в коррекционно-логопедической работе позволило нам обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОНР, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дало нам возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Меню системы **EduPlay** содержит в себе следующие разделы: «Наш мир в названиях», «Цвет», «Бабочки», «Целое и части», «Математические термины», «Паззлы», «Знакомство с буквами».

**Открытый показ компьютеризированного блока индивидуального
коррекционно-логопедического занятия на тему
«Автоматизация звуков [р], [рь] в свободной речи ребёнка».**

Работа в разделе «Цвет»

Задачи: продолжать работу над автоматизацией звуков [р], [рь] в свободной речи ребёнка; развивать пространственные представления, учить ориентироваться на плоскости планшета и решётки, определяя цвет и местоположение предмета (*верхний, средний, нижний ряды; левая, центральная, правая колонки*).

Ход компьютеризированного блока занятия:

Ребенок сидит за специализированным столом, на котором расположен пластиковый планшет, контейнер с разноцветными кубиками и «подсвечиваемая клавиатура» для управления программой на компьютере.

Учитель-логопед: Серёжа, возьми красный кубик и расположи его в верхнем ряду центральной колонки на решётке планшета.

Ребёнок выполняет задание на планшете, а затем на экране компьютера с помощью «подсвечиваемой клавиатуры», оречевляя при этом свои действия:

- Я беру **красный** кубик и **размещаю** его в **верхнем** **ряду** **центральной** колонки (*учитель-логопед контролирует правильное произношение звука р*).
- Таким же образом ребёнок выполняет ещё несколько заданий педагога:
- Я беру **оранжевый** кубик и **размещаю** его в **среднем** **ряду** **правой** колонки.
- Я беру **серый** кубик и **размещаю** его в **верхнем** **ряду** **правой** колонки.

**Открытый показ компьютеризированного блока подгруппового
коррекционно-логопедического занятия у детей со сходными речевыми
нарушениями на тему**

«Автоматизация шипящих звуков [ш], [ж] в свободной речи детей».

Работа в разделе «Целое и части»

Задачи: продолжать работу над автоматизацией звуков [ш], [ж] в свободной речи детей; активизировать в речи детей названия геометрических форм;

развивать пространственные представления, закреплять словесные обозначения местоположения в пространстве: *право, лево, верх, низ, около, над, под*; учить правильно употреблять в речи предлоги.

Ход компьютеризированного блока занятия:

Дети сидят за специализированным столом, на котором расположен пластиковый планшет, контейнер с деревянными фрагментами картинки и «подсвечиваемая клавиатура» для управления программой на компьютере.

Учитель-логопед предлагает детям выложить картинку:

Учитель-логопед: Лена выложит картинку из деревянных фрагментов на планшете, а Марк – с помощью клавиатуры на экране монитора. Лена будет рассказывать, какой фрагмент и куда она кладёт, а Марк - в точности выполнять всё это на экране.

Дети выполняют задание, а педагог контролирует правильное произношение звуков [ш], [ж], а также правильное употребление предлогов. Затем Лена и Марк меняются местами, и уже Марк оречевляет свои действия, а Лена работает с клавиатурой и монитором.

Открытый показ компьютеризированного блока индивидуального коррекционно-логопедического занятия на тему «Автоматизация звука [л] в предложениях».

Работа в разделе «Математические термины»

Задачи: продолжать работу над автоматизацией звуков [л] в предложениях; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными); учить ребёнка соотносить количество предметов с цифрой.

Ход компьютеризированного блока занятия:

Ребенок сидит за специализированным столом, на котором расположен ноутбук и «подсвечиваемая клавиатура» для управления программой на компьютере. На экране появляются сосуды, в которые ребёнок «складывает» яблоки, считая их:

- Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок. Всего пять яблок, цифра 5.

Таким же образом выполняются ещё несколько заданий.

Педагог контролирует правильное произношение звука [л].

