

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40  
муниципального образования Каневской район

**Тема педагогического опыта**  
**«Логопедические тетради – средство взаимодействия педагогов и**  
**родителей при организации коррекционной работы с детьми с ОНР»**

Автор – учитель-логопед Бережная Ольга Васильевна

Краснодарский край  
ст. Стародеревянковская  
2016 год

## Содержание.

1. Взаимодействие педагогов и родителей при организации коррекционной работы с детьми с ОНР.....	3
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.....	3
1.2. История изучения темы в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	4
1.3. Тезаурус. Основные понятия, термины темы.....	5
2. Характеристика микро-социума группы, являющейся базой для формирования педагогического опыта.....	6
2.1. Психолого-педагогический портрет воспитанников.....	6
2.2. Социологический портрет группы.....	7
2.3. Кадровые условия.....	7
3. Педагогический опыт.....	8
3.1. Описание основных методов и методик.....	8
3.2. Актуальность.....	9
3.3. Научность.....	11
3.4. Результативность.....	12
3.5. Новизна (инновационность).....	12
3.6. Технологичность.....	13
3.7. Описание основных элементов.....	13
4. Выводы.....	15
5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.....	16
Приложение. Образец разработки лексической темы «Профессии. Швея. Дифференциация звуков [с] - [сь]».....	17
Лексическая тема «Профессии. Швея. Дифференциация звуков [с] - [сь]».....	18

# **1. Взаимодействие педагогов и родителей при организации коррекционной работы с детьми с ОНР**

## **1.1. История темы педагогического опыта в педагогике**

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях коррекционного типа, а также группах компенсирующей направленности вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов и родителей уделяется особое внимание. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов и родителей возможно преодоление имеющихся у детей речевых дефектов.

Одной из форм педагогической поддержки родителей детей-логопатов является использование в работе педагогов групп компенсирующей направленности логопедических тетрадей. Я познакомилась со множеством авторских разработок по этой теме.

Пособие Ю.Б.Жихаревой-Норкиной содержит занимательные игровые задания для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующие формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию графических навыков. Издание состоит из 9 выпусков, каждый из которых предназначен для работы над определенным звуком (группой звуков) русского языка. В сериях логопедических тетрадей Т.А.Куликовской, О.И.Лазаренко, И.В.Баскакиной, Л.Н.Зуевой «Думай – говори», Т.С.Резниченко, О.Д.Лариной, С.М.Валявко, Л.А.Комаровой, Е.Д.Полишко, Т.В.Гордеевой, О.Н. Земцовой, Е.Н.Рыжанковой, Н.И.Буланович представлены занимательные игры и упражнения для коррекции звукопроизношения, автоматизации поставленных логопедом звуков в словах, предложениях, стихах. В этих тетрадях можно встретить и упражнения для формирования у дошкольников навыков звукового анализа и синтеза и развития лексико-грамматической стороны речи, а также задания для развития мелкой моторики. В логопедических тетрадях Косимовой, И.В.Скворцовой большее внимание уделено развитию грамматического строя речи. В пособиях С.Е.Гавриной, Н.Л.Кутявиной, И.Г.Топорковой, С.В.Щербининой «Развиваем речь» предлагаются упражнения по коррекции всех сторон речи: звукопроизношения, грамматического строя, словаря, связной речи.

В серии альбомов Э.Н.Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» предложены домашние задания по различным лексическим темам.

Можно перечислить ещё множество авторов, разработки которых достойны внимания. Однако, изучив большое количество авторских логопедических тетрадей, целью которых является устранение речевых нарушений дошкольников, я пришла к выводу о необходимости разработки собственного методического комплекта «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для

развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности», в содержании которого учитывались бы все особенности организации работы в группе компенсирующей направленности, особенности контингента детей и родителей.

## **1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании**

На протяжении моей педагогической деятельности в МАДОУ ДС № 40 я занималась разработкой «Программы развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР в условиях логопункта ДОУ» и логопедических тетрадей к ней. Эта Программа и тетради были рецензированы на муниципальном директором..... и региональном уровнях заведующей кафедрой РРМВ ККИДППО Краснодарского края Е.В.Крохмаль и старшим преподавателем кафедры РРМВ Ю.В.Илюхиной в 2013 году. В 2014 году этими же специалистами в результате дополнительного рецензирования с целью выявления соответствия методологической основы программы концепции Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования было отмечено, данная программа может быть реализована в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДО.

Однако в связи с прекращением деятельности логопункта и открытием в МАДОУ ДС № 40 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР использование данной программы и, соответственно, логопедических тетрадей к ней стало невозможным. Поэтому встал вопрос о необходимости разработки методического комплекта логопедических тетрадей уже для детей с общим недоразвитием речи в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Известно, что эта программа уже снабжена логопедическими тетрадями, в которых их автор Н.В.Нищева предлагает детям интересные задания по каждой лексической теме и изучению звуков и букв; большое внимание уделено профилактике дисграфии. Однако в содержании этих тетрадей, по моему мнению, недостаточно методических рекомендаций для родителей. Поэтому в методическом комплекте «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» я дополнила разработки Н.В.Нищевой описанием комплексов пальчиковой гимнастики, лексико-грамматических упражнений и авторскими разработками по развитию фонематических процессов у детей в соответствии с изучаемыми лексическими темами. Данный методический комплект был рецензирован в 2016 году и.о.заведующего кафедрой ГБОУ ИРО Краснодарского края Ю.В.Илюхиной.

### **1.3. Тезаурус. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта**

При описании педагогического опыта мной были использованы следующие основные понятия:

- «аграмматизм» - нарушение понимания и употребления грамматических средств языка;
  - «высшие психические функции» - сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению;
  - «дисграфия» - частичное специфическое нарушение процесса письма;
  - «коммуникативная функция речи» - функция общения;
  - «коррекция нарушений речи» – исправление недостатков речи.
- Используются также термины «устранение», «преодоление речевых нарушений»;
- «логопедия» – специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления, устранения средствами специального обучения и воспитания;
  - «нарушения речи» (синонимы – «расстройства речи», «Речевые нарушения», «дефекты речи», «недостатки речи», «речевые отклонения», «речевая патология») – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности;
  - «ОНР - общее недоразвитие речи» - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
  - «сенсорный» - чувствующий;
  - «фонематический анализ и синтез» - умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова;
  - «фонематическое восприятие» - специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;
  - «фонематический слух» - тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;
  - «ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

## **2. Характеристика микро-социума группы, являющейся базой для формирования педагогического опыта**

### **2.1. Психолого-педагогический портрет воспитанников**

Методический комплект «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» разработан для детей с ОНР, посещающих старшую группу компенсирующей направленности. Эта группа состоит из дошкольников-логопатов со II, III и IV уровнями речевого развития, согласно классификации Т.Б.Филичевой. У данного контингента детей наблюдаются речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дошкольники со *вторым уровнем речевого развития* характеризуются тем, что у них активный словарный запас включает в себя обиходную предметную и глагольную лексику. Иногда они пользуются местоимениями, союзами, простыми предложениями. В их самостоятельных высказываниях используются простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. У этих детей имеются грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов, а также большое количество несформированных звуков.

*Речь детей с третьим уровнем* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика этих дошкольников включает все части речи, но при этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Дети начинают овладевать навыками словообразования: образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Однако испытывают трудности при образовании прилагательных от существительных. Грамматический строй речи характеризуется множественными аграмматизмами. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. При произнесении трёх- и четырёхсложных слов наблюдается нарушение слоговой структуры. Понимание речи приближено к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Дошкольники с четвертым уровнем* речевого развития имеют незначительные нарушения компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **2.2. Социологический портрет группы**

Число детей в группе – 16, из них:

- мальчиков – 12,
- девочек - 4,
- вынужденных переселенцев – нет,
- беженцев – нет,
- опекаемых – нет,
- сирот – нет,
- социальных сирот – нет,
- детей-инвалидов – нет.

Число семей – 16, из них:

- многодетных – 1,
- малообеспеченных – нет,
- неблагополучных – нет,
- неполных – 2 (нет отцов),
- матерей одиночек – 2.

Контингент воспитанников социально благополучный, семьи русскоязычные. Родители – служащие или имеют рабочие профессии.

## **2.3. Кадровые условия**

В группе компенсирующей направленности МАДОУ ДС № 40 коррекционно-образовательную деятельность осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед, образование высшее, квалификационная категория высшая;
- первый воспитатель, образование среднее специальное, квалификационная категория первая;

- второй воспитатель, образование высшее, квалификационная категория первая;
- педагог-психолог, образование высшее;
- музыкальный руководитель, образование высшее;
- инструктор по физическому воспитанию, образование высшее;
- педагог дополнительного образования, образование высшее.

### **3. Педагогический опыт**

#### **3.1. Описание основных методов и методик**

Методологической основой опыта являются следующие группы методов коррекционно-логопедической работы:

- методы организации деятельности (словесные, наглядные, практические, игровые);
- методы стимулирования и мотивации (стимулирование интересом к процессу и результату деятельности, стимулирование поощрением);
- методы контроля (стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг)

Принципами разработки методического комплекта «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» являются:

- принцип наглядности (практически все игровые упражнения для детей иллюстрированы);
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей-логопатов (игровые упражнения подобраны в соответствии с возрастом дошкольников и уровнем развития компонентов речевой системы контингента детей с ОНР);
- принцип систематичности (все задания и игровые упражнения подобраны согласно изучаемым лексическим темам);
- принцип вариативности (логопедические тетради многовариативны, могут использоваться как учителем-логопедом в процессе коррекционно-логопедических занятий, так и воспитателями группы компенсирующей направленности при организации развивающих игр и индивидуальной работы, а также могут использоваться в качестве методических рекомендаций для родителей);
- принцип соответствия «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Использование методического комплекта «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» способствует реализации педагогами современных образовательных технологий:



- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика способствует развитию физиологического и речевого дыхания, выработке направленной воздушной струи; пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, устранению напряжения с рук, губ, снятию умственной усталости, улучшению произношения многих звуков);
- педагогической технологии активной сенсорно-развивающей среды (внесение в группу дидактических пособий для развития того или иного компонента речи детей);
- технологии оптимизации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп;
- технологии обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития индивидуальных способностей детей и коррекции нарушений их развития.

### **3.2. Актуальность.**

В настоящее время согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования существует необходимость обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития индивидуальных способностей детей и коррекции нарушений их развития.

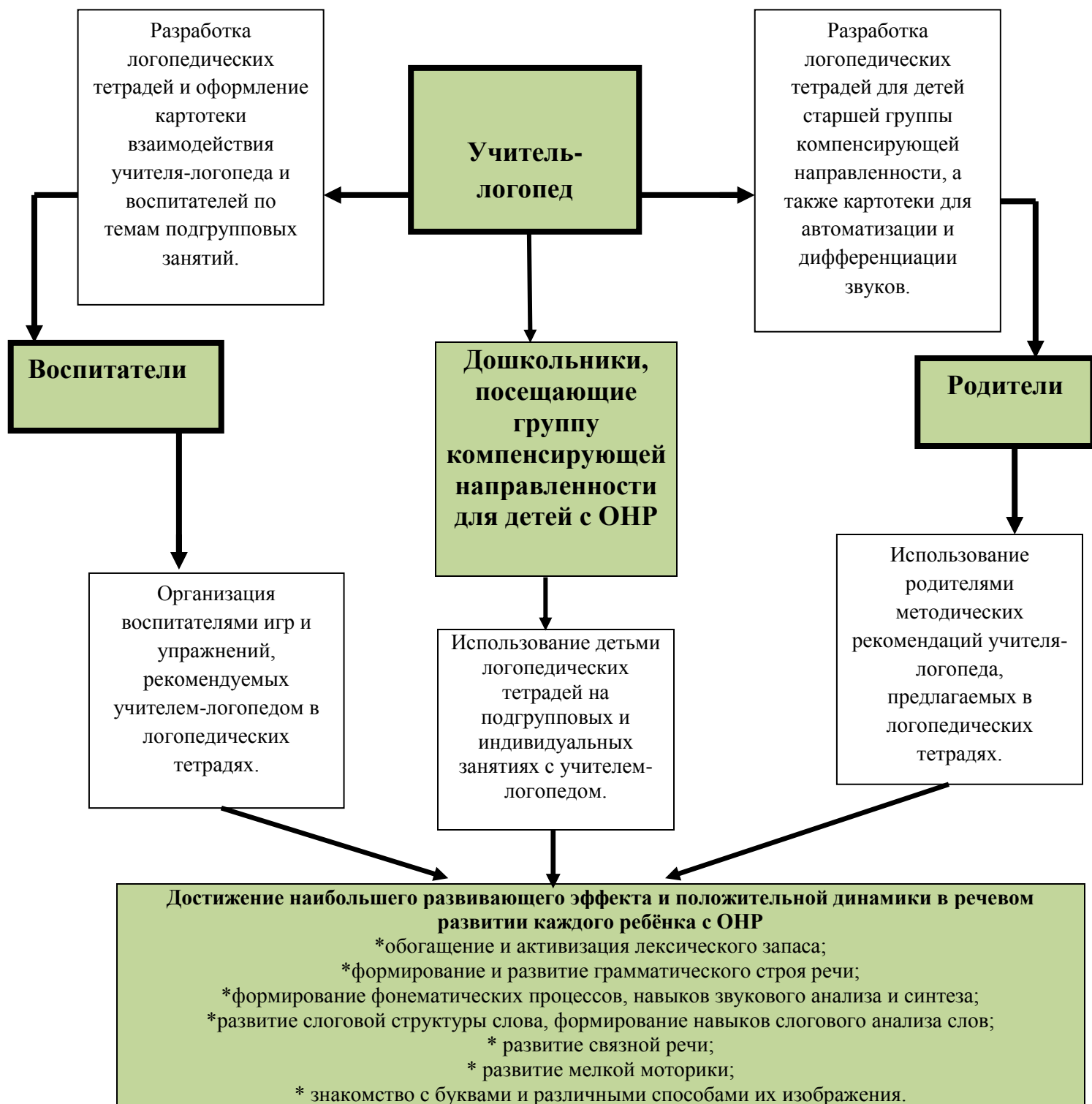
В последние годы значительно увеличилось количество детей, страдающих различными видами нарушений речи. Опыт показывает, что у многих дошкольников наблюдается общее недоразвитие речи.

Поэтому в детских садах открываются группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Ведущая роль в коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи принадлежит учителю-логопеду, деятельность которого направлена на полноценную подготовку детей к успешному обучению в школе посредством расширения и активизации лексического запаса, развития грамматического строя речи и связной речи, формирования фонематических представлений и звуковой культуры речи.

Однако реализация учителем-логопедом задач коррекционно-логопедической работы в полной мере невозможна без тесного взаимодействия с воспитателями групп и родителями. В МАДОУ ДС № 40 одной из самых успешных и востребованных форм такого взаимодействия является использование методического комплекта «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности». Эти логопедические тетради используются учителем-логопедом при организации подгрупповых и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий; воспитателями - при организации индивидуальной работы с детьми-логопатами; родителями – в качестве методических рекомендаций и наглядного учебного материала по организации развивающей деятельности с ребёнком в домашних условиях. Алгоритм организации

взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности и родителей выглядит следующим образом.

**Алгоритм организации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности и родителями по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ОНР.**



### 3.3. Научность

Методический комплект «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» разработан в соответствии с принципом развивающего обучения, основоположником которого был выдающийся отечественный психолог Л.С.Выготский, раскрывший приоритет развития в обучении и воспитании. Известно, что ребёнок дошкольного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. Поэтому я старалась активизировать речевое и умственное развитие детей-логопатов через содержание игровых упражнений, ориентированных на их «зону ближайшего развития».

Учёные, изучающие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции рук. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в полной зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М.Кольцова). На основе проведённого обследования большого количества детей была выявлена закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы (Л.В.Фомина). М.М.Кольцова пришла к заключению, что есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как и артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга. Этот факт я использовала при разработке логопедических тетрадей, в содержании которых большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: по каждой лексической теме я подобрала или разработала комплекс пальчиковой гимнастики; множество игровых заданий в логопедических тетрадях также способствуют развитию таких ручных умений, как рисование по точкам, раскрашивание, вырезание и лепка.

По данным исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника является игра. Коррекционно-логопедический образовательный процесс не может обойтись без применения игровых технологий. Поэтому игровые упражнения по лексическим темам и формированию фонематических процессов, предлагаемые в логопедических тетрадях, обеспечивают заинтересованность детей-логопатов в восприятии изучаемого материала, овладении новой информацией. Эти упражнения требуют умственной и физической активности, что обеспечивает наибольший развивающий эффект. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

### 3.4. Результативность

Результативность использования методического комплекта «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» можно рассматривать с трёх сторон: результативность для детей-логопатов, результативность для воспитателей, результативность для родителей.

**Результативность использования логопедических тетрадей для детей с ОНР** выражается в том, что по результатам промежуточного мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующего вида, практически у всех детей-логопатов видна положительная динамика в развитии всех сторон речи:

- обогащается и активизируется их лексический запас;
- формируется и развивается грамматический строй речи;
- формируются фонематические процессы;
- развивается слоговая структура слова;
- формируются навыки звукового и слогового анализа слов;
- развивается связная речь;
- развивается мелкая моторика и графо-моторные навыки;
- происходит знакомство с буквами.

**Использование логопедических тетрадей воспитателями** способствует повышению их компетентности в области речевого развития детей, а также осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку группы при организации работы по развитию речи.

**Результативность использования логопедических тетрадей родителями** выражается в активизации образовательно-развивающей деятельности с дошкольниками-логопатами в домашних условиях, что способствует закреплению детьми материала, изученного в детском саду.

### 3.5. Новизна (инновационность)

Инновационность данного опыта состоит в использовании авторского методического комплекта «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» как востребованного и успешного средства взаимодействия педагогов и родителей в целях коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР.

### 3.6. Технологичность

Технологичность методического комплекта «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» состоит в том, что данные логопедические тетради могут активно использоваться всеми участниками коррекционно-педагогического процесса любых дошкольных учреждений – детьми, учителем-логопедом, воспитателями и родителями – для достижения наибольшего развивающего эффекта и положительной динамики в речевом развитии каждого ребёнка с ОНР, так как:

- **дети** с интересом рассматривают наглядный материал, с помощью которого выполняют предложенные им игровые упражнения, раскрашивают картинки,
- **учитель-логопед** может использовать логопедические тетради как на подгрупповых, так и на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

**Воспитатели** успешно применяют логопедические тетради при организации индивидуальной работы с детьми-логопатами. Подбор лексико-грамматических игр и игр на развитие фонематических процессов помогает педагогам осуществлять индивидуальный подход с учётом особенностей каждого ребёнка с ОНР при организации речевой работы, делает её более интересной для дошкольников.

**Родители** используют логопедические тетради в качестве методических рекомендаций и наглядного учебного материала по организации развивающей деятельности с ребёнком в домашних условиях.

Закрепление детьми материала, изученного в детском саду, с помощью родителей необходимо для того, чтобы как можно скорее ликвидировать не только лексико-грамматические речевые нарушения, но и сформировать необходимые фонематические представления, подготовить дошкольников к обучению грамоте, развить графо-моторные навыки. Рекомендации, предложенные в тетрадях, подсказывают родителям, чем и как следует заниматься с ребёнком, помогают организовать совместную деятельность.

### 3.7. Описание основных элементов

Методический комплект состоит из двух тетрадей - «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности». При их разработке были использованы

материалы Н.В.Нищевой и З.И.Агранович, а также авторские материалы из опыта работы.

Содержание данных логопедических тетрадей определяется их названием. Методические рекомендации и наглядный материал, предложенные в тетрадях, подобраны в соответствии с лексическими темами, изучаемыми на подгрупповых занятиях в течение каждой недели.

***«Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности»*** включает в себя:

- комплексы пальчиковой гимнастики, развивающие кинетическую и кинестетическую основы движений;
- упражнения для расширения и активизации словаря существительных, обобщающих слов, слов-антонимов, глагольного словаря и словаря признаков;
- упражнения для развития и совершенствования грамматического строя речи: употребление существительных в форме множественного числа; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными; употребление предложно-падежных конструкций; согласование существительных с числительными; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных; образование относительных и притяжательных прилагательных;
- упражнения для развития связной речи (например, составление загадок-описаний о предметах);
- упражнения для формирования и развития навыков слогового анализа слов;
- упражнения для развития мышления (отгадывание загадок, определение «лишнего» предмета);
- упражнения для профилактики дисграфии;
- упражнения для развития графо-моторных навыков и умения работать с карандашом.

Хорошо подготовить ребёнка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьёзной работы по развитию фонематического восприятия. Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия взаимосвязано не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Как показывает практика, нередко у детей с ОНР страдает и

произношение гласных звуков. Дошкольники произносят их нечётко, как бы затушёвывая их звучание. Между тем правильное произношение гласных звуков очень важно, поскольку гласные служат основой для развития навыка звукового, звуко-слогового, звуко-буквенного анализа, что подготавливает ребёнка к обучению грамоте. К тому же систематические упражнения с гласными звуками выполняют роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи, развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Учитывая вышеизложенное, в **«Логопедической тетради № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности»** подобраны упражнения для изучения разных звуков и знакомства с их характеристикой: гласный, согласный, согласный звонкий и глухой, согласный твёрдый и мягкий. Дети учатся самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далёких и близких звуков; учатся правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомятся с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. В результате у дошкольников развивается «языковое чутьё», они начинают размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значением слова. Кроме того в «Логопедической тетради №2» в соответствии с лексическими темами подобраны упражнения для формирования навыков осознанного анализа и синтеза звукового состава слова; умения определять наличие и место заданного звука в слове посредством составления схем.

#### **4. Выводы**

Таким образом, есть основание утверждать, что использование методического комплекта «Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности» и «Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов у детей старшей группы компенсирующей направленности» является действенным средством успешной организации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи и организации взаимодействия в этом процессе педагогов и родителей.

## 5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. Логопедия: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец.»Дефектология»\Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М: Прсвещение, 1989.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
4. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (второй год обучения). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.



## **Приложение**

**Образец разработки лексической темы  
«Профессии. Швея. Дифференциация звуков [с] - [сь]».**

## Лексическая тема «Профессии. Швея. Дифференциация звуков [с] - [сь]».

### 1.Пальчиковая гимнастика «Напёрсток».

Вышивает, шьёт иголка, *Левая ладошка раскрыта, в правой –  
воображаемая игла.*

Пальцу больно, пальцу колко, *Игла «шьёт» и задевает кончик  
указательного пальца левой руки.*

А наперсток в тот же миг *Делают такое движение, будто  
надевают*

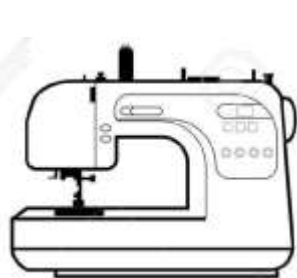
К девочке на пальчик прыг! *наперсток*

Говорит иголке: «Шей! *Вновь «шьют»*

А колотья ты не смей!» *Грозят указательным пальчиком правой  
руки.*

### 2. Упражнение «Нужные предметы».

Рассмотри картинку. Кто на ней изображён? (*швея*) Какие предметы и инструменты необходимы ей для работы? Назови их и расскажи, зачем они нужны. Аккуратно раскрась все картинки.



*швейная машина*



*нитки*



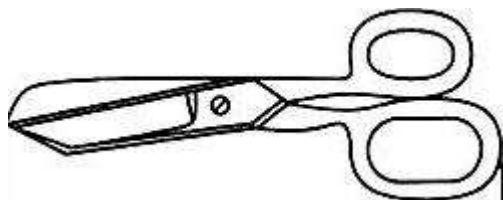
*портновский метр*



*мел*



*напёрсток*



*ножницы*

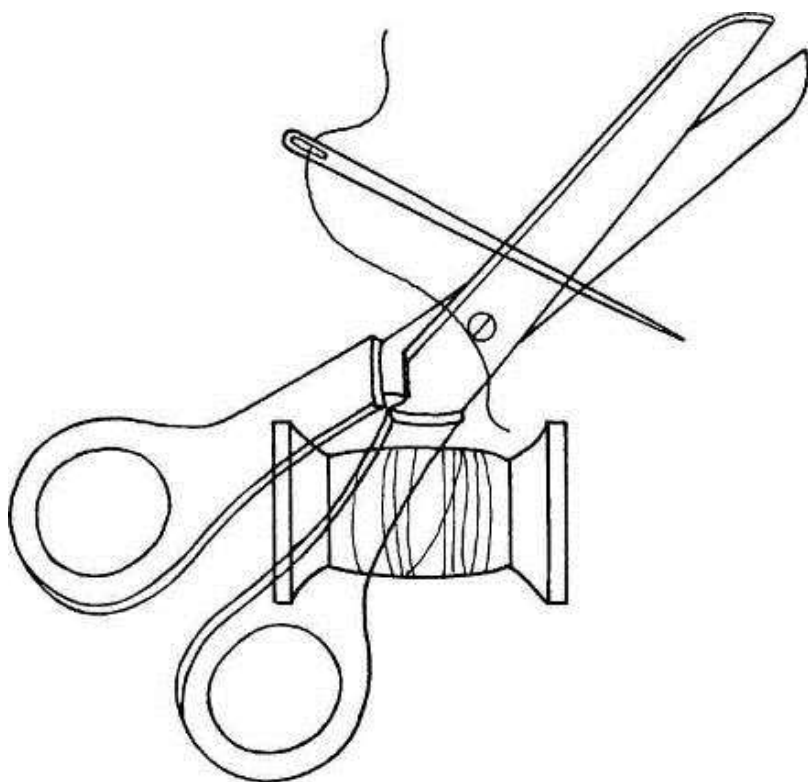


*иглолка*

### 3. Отгадай загадку.

Режем, режем, вырезаем,  
Маме шить мы помогаем.

О чём загадка? Раскрась отгадку. В какой профессии очень нужен этот предмет? Что ещё здесь нарисовано? Кому всё это нужно для работы?



### 4. Упражнение «Назови первый звук».

Рассмотри картинки и назови их. Кому нужны эти предметы (*швее*). Определи первый звук в названии каждого предмета. Составь схемы слов-названий предметов.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

### 5. Упражнение «Раскрась платье».

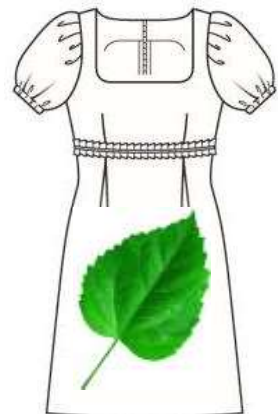
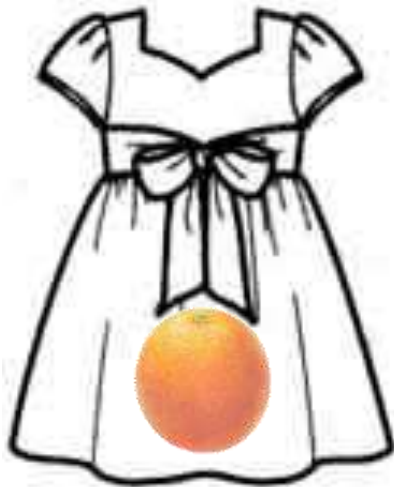
Посмотри на картинки. На первой картинке – швея Соня. С какого звука начинается её имя? (*со* звука [с]). На второй картинке швея Сима. С какого

звука начинается её имя? (со звука [сь]). Раскрась швейную машинку Сони синим карандашом, а швейную машинку Симы – зелёным карандашом. А теперь определи, какие платья сшила Соня, а какие – Сима. На платьях Сони вышивки, в названиях которых звук [с]. А на платьях Симы вышивки, в названиях которых звук [сь]. Раскрась платья Сони синим карандашом, а платья Симы – зелёным карандашом.

*швея Соня*



*швея Сима*



**Материал для обобщения педагогического опыта на всероссийском уровне**