**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП-2021) на 2023 год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад №18 «Солнышко»**

**муниципального образования**

**Приморско-Ахтарский район**

**по теме: «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества»**

**г. Приморско-Ахтарск**

**2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Солнышко» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ №18  МО Приморско-Ахтарский район |
|  | Юридический адрес, телефон | 353864 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г. Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, дом 132 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел. 8(86143)30755, [maraninai@mail.ru](mailto:maraninai@mail.ru) |
|  | ФИО руководителя | Маранина Ирина Антоновна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Заведующий - Маранина Ирина Антоновна,  Заместитель заведующего по УВР –  Падалка Надежда Николаевна,  Старший воспитатель - Шевчук Александра Сергеевна |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Развитие эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ через создание системы наставничества. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей индивидуальное развитие эмоционального интеллекта у педагогов ступени дошкольного образования, в условиях наставничества. |
|  | Задачи деятельности | 1. Проанализировать разные подходы в научной литературе с целью выделения основных компонентов эмоционального интеллекта;  2. На основе выделенных компонентов эмоционального интеллекта подобрать методики для его формирования и развития;  3. Разработать и апробировать программу модульного обучения для профессионального развития педагогических работников в области эффективного формирования и диагностики эмоционального интеллекта;  4. Сформировать у участников способы и стратегии саморазвития эмоционального интеллекта при помощи создания индивидуальной траектории развития педагога в рамках реализации проекта;  5. Подобрать диагностический инструментарий для проведения диагностики развития эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов;  6. Разработать и внедрить в практику образовательного учреждения модель наставничества с молодыми специалистами с целью развития эмоционального интеллекта. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  3. «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638);  4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н;  5. Устав МБДОУ №18 г.Приморско-Ахтарска;  6. Положение о наставничестве в МБДОУ №18;  7. Приказы ДОУ, регламентирующие действия по подбору кадров и закреплению функций, формированию команды педагогов-наставников и т.д. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Молодые и начинающие педагоги обладают знаниями, но у них пока еще мало опыта и профессионального мастерства. Составление индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта педагога дошкольного образования в условиях наставничества будет способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, и вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта состоит в разработке и реализации адресной методической поддержки педагогов; дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию; индивидуальном и модульном подходах к обучению педагогов. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | В результате реализации проекта у молодых и начинающих педагогов:  1. Повысится мотивация развивать личностные и коммуникативные компетенции;  2. Сформируется готовность к личностно-развивающему взаимодействию со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса с позиции сотрудничества;  3. В значительной степени повысится уровень толерантности – терпимости, что проявляется в умении принимать другого человека безоценочно, таким, какой он есть, принимать и ценить разнообразие человеческих характеров и индивидуальностей;  4. У педагогов возрастет уверенность в себе, способность к ассертивному поведению – умению отстаивать свои взгляды, позиции, добиваться собственных целей, не унижая себя и не проявляя авторитарность;  5. Развивающие занятия в рамках модульного обучения положительно повлияют на формирование умений понимать и эмоционально чувствовать внутренний мир другого человека, способность развивать эмпатию, на оценку эмпатических способностей своих коллег;  6. Появится высокий уровень удовлетворенности педагогов обучением, готовность к продолжению работы по проекту;  7. Значительно повысится статус педагога в глазах воспитанников и родителей – равноправных участников образовательного процесса. |
|  | Задачи деятельности на 2023 год | - Апробация программы модульного обучения по формированию эмоционального интеллекта педагогов ДОУ;  - Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта педагогов;  - Организация теоретических и практико-ориентированных мероприятий для педагогов-наставников;  - Проведение и анализ промежуточной диагностики затруднений и уровня профессиональных коммуникативных компетенций молодых и начинающих педагогов ДОУ. |

**План работы краевой инновационной площадки**

**МБДОУ №18 г. Приморско-Ахтарска МО Приморско-Ахтарский район**

**«Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества» на 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
| 1 | Промежуточная диагностика затруднений и уровня профессиональных коммуникативных компетенций молодых и начинающих педагогов ДОУ | Июнь-август 2023 года | Листы профессиональных затруднений педагогов в области эмоционального интеллекта. |
| **Теоретическая деятельность** | | | |
| 1 | Организация методических мероприятий для молодых педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических советов | В течение  года | Повышение компетентности педагогов, участвующих в инновационной деятельности |
| **Практическая деятельность** | | | |
| 1 | Апробация программы модульного обучения по формированию эмоционального интеллекта педагогов ДОУ. | В течение  года | Приобретение практических навыков по формированию и развитию эмоционального интеллекта |
| 2 | Реализация плана работы наставнических пар | В течение  года | Приобретение практических навыков по формированию и развитию эмоционального интеллекта |
| 3 | Ведение «Дневника эмоций» | В течение  года | Приобретение практических навыков по формированию и развитию эмоционального интеллекта |
| 4 | Реализация индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта молодых педагогов | В течение  года | Приобретение практических навыков по формированию и развитию эмоционального интеллекта |
| 5 | Реализация плана сетевого взаимодействия с образовательными организациями | В течение  года | Договора о сотрудничестве |
| **Методическая деятельность** | | | |
| 1 | Оформление индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта для каждого молодого и начинающего педагога | Январь 2023  года | Индивидуальные карты развития педагогов |
| 2 | Создание страницы на официальном сайте учреждения «Виртуальный наставник» | В течение  года | Электронное пособие «Виртуальный наставник» |
| **Трансляционная деятельность** | | | |
| 1 | Обновление и пополнение информации на сайте МБДОУ №18, во вкладке «Инновационная деятельность» | В течение  года | Популяризация инновационной деятельности |
| 2 | Подготовка информации по подведению промежуточных итогов реализации КИП за 2023 год | Август 2023 года | Отчёт о промежуточных результатах реализации деятельности КИП |
| 3 | Методические мероприятия: семинары, круглые столы для педагогов района, края. | В течение года | Формирование и обобщение знаний по теме КИП у педагогов района, края |
| 4 | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах муниципального, краевого, федерального уровней | В течение  года | Демонстрация достижений в профессиональной педагогической деятельности |
| 5 | Транслирование опыта работы в СМИ | В течение  года | Публикации в научно-методических изданиях, СМИ |

Заведующий МБДОУ №18: И.А. Маранина