

**Номинация:** Современные модели тьюторского сопровождения субъектов дополнительного образования.

**1. Тема инновационного проекта:** Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

**2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Наставничество в настоящее время рассматривается в качестве перспективной педагогической технологии, отвечающей на потребность современной образовательной системы переходить от формата трансляции знаний к формату передачи личностного опыта.

Основой концептуального обоснования реализации программ наставничества в образовательных организациях РФ является Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145.

Запуск программ наставничества обоснован также реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % школьников и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

С декабря 2019 года по настоящее время в Краснодарском крае реализуется дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. В рамках реализации дорожной карты проводятся вебинары, семинары, конференции, конкурсы, посвященные транслированию опыта реализации программ наставничества в образовательных организациях края.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как осуществляется активный поиск организационно-методического обеспечения реализации программ наставничества в образовательной практике Краснодарского края.

Таким образом, можно сделать вывод, что проект «Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования» соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края, и полученные в ходе реализации проекта методические разработки, раскрывающие научно-теоретическое, организационно-технологическое, методическое обеспечение тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик, будут представлять интерес для педагогической общественности края и города.

Проект соответствует ведущим инновационным направлениям развития отечественной системы образования, системы образования Краснодарского края, так как его цели, задачи и основные положения соотносимы с региональной Концепцией развития образования.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2021.
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-Р.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Национальный проект «Образование» (сроки реализации 2019 – 2024 годы). Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474.
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся».
- Приказ Минпросвещения от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по внедрению и реализации Целевой модели наставничества в рамках сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих стаж педагогической деятельности от 0 до 3 лет.
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»,

утвержденная Главой администрации (губернатором) Краснодарского края 05.10.2015 № 939 с изменениями 10.06.2021.

- Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи №1161 от 11.11.2020г. «О внедрении целевой модели наставничества в форме «учитель – учитель» в общеобразовательных организациях города Сочи в 2021 учебном году.

#### **4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.**

Наставничество представляет собой универсальную технологию передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность усвоения новых знаний и умений, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.

В ходе подготовки к разработке проекта был выполнен теоретический анализ следующих научно-педагогических источников:

- Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний. Новгород, 2011. – 24 с.

- Гридасов Н.И. Наставничество как форма социализации личности // Отечественный журнал социальной работы. – № 4. – С. 60-63.

- Махмутов, М.И. Педагогика наставничества [Текст] / М.И. Махмутов, Н.М. Таланчук. – Москва, 1981. - 191 с.

- Осипов П.Н., Ирисметова И.И. Наставничество как форма дополнительного профессионального образования // Казанский педагогический журнал. – 2020.- №4. – С. 52-57.

На основе анализа научно-методической, методической литературы был сделан вывод о том, что наставнические практики должны организовываться не спонтанно, а осознанно и продуманно. В этом случае становится понятным, что необходимо обеспечить сопровождение организации работы наставнических пар/групп, позволяющее участникам наставнических практик достичь поставленной цели: обмен опытом, компетенциями, знаниями, ценностными установками.

Потенциал наставничества в последнее время признается все большим числом

людей. Многие образовательные организации запускают различные инициативы в сфере наставничества.

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи (Центре) в процессе реализации ряда дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Образовательный туризм», «Дерево ремесел», «Основы журналистики», «Живая глина») используется технология наставничества, организуется работа наставнических пар в формате «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «студент-обучающийся», «представитель профессионального сообщества-обучающийся».

В сентябре 2021 года Центр приступил к разработке программы наставничества, к участию в которой планируется привлечь весь педагогический коллектив.

Как нам видится, основная проблема реализации Методологии (целевой модели) наставничества состоит в отсутствии разработанных практических приемов реализации наставнических практик в образовательной организации. Поэтому закономерен в образовательных организациях поиск путей решения проблемы: как обеспечить организацию, реализацию и результативность наставнических практик.

Необходимо отметить, что в Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать действительную практическую помощь наставнической паре/группе. Поэтому считаем важным, что сопровождение работы наставнической пары/группы должны осуществлять и педагоги дополнительного образования, в творческих объединениях которых занимаются наставляемые.

На основе анализа уже имеющейся практики организации в Центре работы наставнических пар проектной группой было принято решение в качестве организационно-методического механизма разработки и реализации программы наставничества рассматривать технологию тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение организации работы наставнических пар/групп понимается нами как один из видов педагогического сопровождения, направленного на оказание поддержки участникам наставнических практик в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обмена опытом, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, формирования учебной и образовательной рефлексии наставляемого.

С целью оптимальной и результативной организации и реализации в

образовательном пространстве учреждения дополнительного образования наставнических практик представляется необходимым проектирование модели, теоретического конструкта, позволяющего увидеть структуру и механизмы решения обозначенной проблемы, и на основании созданной модели разработать организационно-методическое обеспечение реализации тьюторского сопровождения осуществления наставнических практик в образовательной организации.

#### **5. Цель инновационного проекта.**

Разработать модель тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации данной модели.

#### **6. Задачи инновационного проекта.**

- Раскрыть научно-теоретические основания проектирования модели тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

- Охарактеризовать структурные компоненты и механизмы, систему условий, ресурсов и процессов, обеспечивающих тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

- Разработать методическое, организационно-технологическое обеспечение реализации модели тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

- Провести апробацию, экспертизу разработанного в ходе реализации проекта научно-теоретического, методического, организационно-технологического обеспечения тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования, а также мониторинг результативности реализации проекта.

- Тиражировать основные положения, методические продукты реализации инновационного проекта педагогической общественности края, города.

## **7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

### **Обоснование концептуальной идеи проекта**

Наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать опыт и раскрывать потенциал каждого человека. Объект наставничества – процесс передачи опыта. Субъекты: наставники и наставляемые. Форматы наставнических практик: «ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик», «представитель профессии-ученик».

Тьюторское сопровождение организации работы наставнических пар/групп осуществляют куратор, ответственный за реализацию программы наставничества образовательной организации, а также педагоги дополнительного образования. Тьюторское сопровождение организации и реализации наставнических практик предполагает оказание поддержки участникам наставнических практик в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обмена опытом, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, формирования учебной и образовательной рефлексии наставляемого.

Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования как теоретический конструкт, который позволяет увидеть структуру и механизмы решения обозначенной проблемы, представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, систему условий, ресурсов и процессов, обеспечивающих тьюторского сопровождения организации и реализации наставнических практик.

На основании созданной модели представляется возможным разработать организационно-методическое обеспечение реализации тьюторского сопровождения реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

### **Структурные компоненты модели:**

*Целевой компонент* модели представляет собой систему следующих целей/ задач, решение которых обуславливает успешность реализации наставнических практик в организации дополнительного образования:

- Организация открытого образовательного пространства для реализации наставнических практик как пространства проявления познавательных / личностных / профессиональных инициатив и интересов наставляемых (обучающихся) и наставников.

- Разработка организационно-методического обеспечения, способствующего продуктивной и результативной коммуникации, совместной деятельности наставников и наставляемых с целью обмена опытом и компетенциями.

- Подбор и адаптация педагогических средств тьюторского сопровождения наставнических пар в разработке, реализации и рефлексии индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

*Содержательный компонент* модели раскрывает суть тьюторского сопровождения формирования и организации наставнических пар/групп: оказание поддержки участникам наставнических практик в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обмена опытом, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, формирования учебной и образовательной рефлексии наставляемого.

Содержательный компонент модели определяет векторы тьюторского сопровождения педагогом формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования:

- Тьюторское сопровождение выбора формата взаимодействия наставнической пары/ группы.

- Тьюторское сопровождение выбора совместных видов деятельности наставника и наставляемого.

- Тьюторское сопровождение выбора инструментария совместной деятельности и коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого.

- Тьюторское сопровождение обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов, рефлексии своего участия в наставнической практике.

Чтобы оказывать тьюторское сопровождение участникам программы наставничества педагоги должны владеть тьюторской компетентностью, демонстрировать готовность к тьюторскому сопровождению реализации наставнических практик.

Содержательный компонент модели раскрывает также сущностную характеристику тьюторской компетентности как готовности к тьюторскому сопровождению, включающей в себя:

- понимание важности реализации технологии наставничества в образовательной практике учреждения дополнительного образования;

- знания о содержании и характере выстраивания наставнических практик («ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик», «представитель профессии-ученик»),

- понимание технологических оснований создания наставнических пар/групп;

- владение приемами, методами, технологиями организации передачи наставником опыта выполнения проектной, коллективно-творческой, профессиональной деятельности;

- владение приемами, методами, технологиями организации коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого в процессе совместной деятельности или разработки образовательного маршрута наставляемого;

- опыт тьюторского сопровождения наставнических практик.

*Технологический компонент реализации модели* раскрывает технологические основания тьюторского сопровождения наставнических практик.

Технологии тьюторского сопровождения наставнических практик: технология коллективно-творческого дела, проектной деятельности, игровые технологии, технология построения индивидуальной образовательной траектории и др.

Методы: метод образовательного погружения, метод погружения в профессию, метод образовательных путешествий, деловая игра, метод кейсов, проектов, профессиональных проб и др.

Методические средства тьюторского сопровождения наставнических практик: рабочий лист наставнической пары / группы, карта целей, карта опыта, ресурсная карта, карта образовательного маршрута, карта успеха, рефлексивная карта и др.

*Продуктивный компонент модели* представляет собой банк созданных в рамках реализации проекта методических материалов:

- Научно-теоретическое обоснование характеристики тьюторской компетентности педагога дополнительного образования.
- Диагностическая методика, позволяющая определить уровень сформированности тьюторской компетентности педагога дополнительного образования.
- Программа постоянно действующего семинара «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик».
- Педагогические средства тьюторского сопровождения наставляемых в реализации и рефлексии индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, профессиональных проб.
- Сборник, в котором представлено описание лучших наставнических практик.
- Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения наставляемых в реализации и рефлексии индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

*Методический компонент модели* раскрывает дорожную карту по реализации программы наставничества, включающей в себя раздел по целенаправленному формированию у педагогов тьюторской компетентности.

Организационные формы формирования у педагогов тьюторской компетентности: семинары, мастерские, мастер-классы, пробы, переговорные и презентационные методические площадки.

*Оценочно-диагностический компонент* предполагает проведение мониторинга результативности реализации по следующим критериям:

- организационный (эффективность системной планируемой деятельности);
- научно-методический (наличие методической базы);
- личностный (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.).

**Механизмы реализации модели:**

- *Нормативно-правовое обеспечение:*

- Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности: Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов, Приказы, регулирующие инновационную деятельность, деятельность творческих групп по реализации проекта.
- Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы наставничества: Приказ о внедрении целевой модели наставничества, Положение о наставничестве, Приказ об утверждении Положения о наставничестве, Приказ об утверждении Плана реализации целевой модели наставничества, Приказ о назначении куратора (кураторов) и ответственного должностного лица в образовательной организации; Приказ о закреплении наставнических пар (групп), Приказы о проведении мероприятий в рамках реализации проекта.

- *Организационно-технологическое обеспечение:* банк инновационных подходов, технологий, методов, приемов, форм тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования; диагностический инструментарий, критерии оценки уровня сформированности тьюторской компетентности педагогов, курирующих работу наставнических пар/групп в организации дополнительного образования.

- *Программно-методическое обеспечение:* программа постоянно-действующего методического семинара «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик», методические продукты инновационной деятельности, реализации инновационного проекта.

## **8. Новизна инновационного проекта.**

Новизна проекта обусловлена

- Новым подходом к рассмотрению организации наставнических практик в образовательной организации. В Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым, помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать наставнической паре/группе тьюторское сопровождение, действительную практическую помощь.

- Разработкой востребованных в современной образовательной практике методических материалов, раскрывающих технологические основания формирования реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

**9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.**

<b>Критерии эффективности инновационного проекта</b>	<b>Показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта</b>
<b>Качество разработанного в ходе реализации проекта программно-методического, организационно-технологического обеспечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие разработанных программно-методических материалов принципам, заложенным в Целевой модели наставничества.</li> <li>- Структурированность, глубина методической проработанности программно-методических материалов.</li> <li>- Возможность и практическая целесообразность использования программно-методических материалов.</li> </ul>
<b>Повышение уровня сформированности тьюторской компетентности педагога, курирующего реализацию наставнических практик.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов Центра, участвующих в реализации Программы наставничества.</li> <li>- Доля педагогов, демонстрирующих достаточный уровень для выполнения тьюторского сопровождения формирования и развития наставнических практик.</li> <li>- Доля педагогов, принимающих участие в семинарах, конкурсах и др. методических событиях с презентацией инновационного педагогического опыта по вопросам тьюторского сопровождения формирования и развития наставнических практик.</li> <li>- Количество / доля методических событий (вебинары, семинары, мастер-классы, консультации, презентационные площадки) по проблемам программно-методического, организационно-технологического обеспечения тьюторского сопровождения наставнических практик.</li> </ul>
<b>Развитие наставнических практик в МБУ ДО ЦВР.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, принимающих участие в реализации Программы наставничества в качестве наставляемых.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, принимающих участие в реализации Программы наставничества в качестве наставляемых.</li> <li>- Количество образовательных / методических событий, проведенных в рамках реализации Программы наставничества.</li> </ul>
<p><b>Обеспечение социальной открытости в реализации Программы наставничества.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество привлеченных профессионалов, студентов для участия в Программе наставничества.</li> <li>- Количество мастер-классов, профессиональных проб, конкурсов, событий, проведенных с участием наставников-представителей профессии в рамках реализации дорожной карты реализации Программы наставничества.</li> </ul>
<p><b>Эффективность тьюторского сопровождения участников наставнической деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля участников наставнической деятельности, удовлетворенных своим участием в Программе наставничества.</li> <li>- Доля участников наставнических пар/групп, удовлетворенных своим взаимодействием с партнерами в наставнической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Развитие методической сети.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество / доля проведенных методических событий, представляющих опыт организации и проведения наставнических практик.</li> <li>- Количество / доля проведенных методических событий, раскрывающих технологические основания тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.</li> </ul>

## **10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

*Цель диагностической работы* состоит в определении эффективности реализации проекта.

*Объекты диагностики:*

- тьюторская компетентность педагога – личностная и профессиональная характеристика педагога, отражающая его готовность к тьюторскому сопровождению реализации наставнических практик;
- качество работы наставнической пары/ группы;
- качество разработанного программно-методического, организационно-технологического обеспечения тьюторского сопровождения формирования и развития наставнических практик в организации дополнительного образования.

*Диагностическая методика:*

1). Тьюторская компетентность педагога – личностная и профессиональная характеристика педагога, отражающая его готовность к тьюторскому сопровождению реализации наставнических практик.

Показатели сформированности тьюторской компетентности педагога, курирующего работы наставнических пар/групп:

- понимание важности реализации технологии наставничества в образовательной практике учреждения дополнительного образования;
- знания о содержании и характере выстраивания наставнических практик («ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик», «представитель профессии-ученик»);
- понимание технологических оснований создания наставнических пар/групп;
- владение приемами, методами, технологиями организации передачи наставником опыта выполнения проектной, коллективно-творческой, профессиональной деятельности;
- владение приемами, методами, технологиями организации коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого в процессе совместной деятельности или разработки образовательного маршрута наставляемого;
- опыт тьюторского сопровождения наставнических практик.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, изучение документов и результатов деятельности педагогов, контент-анализ.

2) Качество работы наставнической пары/ группы

Показатели, определяющие качество работы наставнической группы:

- продуктивность: наличие продуктов совместной деятельности (проектной,

творческой, профессиональной) наставляемых и наставников;

- удовлетворенность от совместной деятельности и коммуникативного взаимодействия в решении образовательных потребностей и проблем наставляемого.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертных оценок.

3) Качество разработанного программно-методического, организационно-технологического обеспечения тьюторского сопровождения формирования и развития наставнических практик в организации дополнительного образования.

Показатели:

- структурированность, глубина методической проработанности программно-методических материалов;

- возможность и практическая целесообразность использования программно-методических материалов;

- соответствие разработанных программно-методических материалов принципам, заложенным в Целевой модели наставничества.

Методы: экспертиза учебно-методических материалов.

## **11. Разработанные инновационные продукты.**

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи (Центре) в процессе реализации ряда дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Образовательный туризм», «Дерево ремесел», «Основы журналистики», «Живая глина») используется технология наставничества, организуется работа наставнических пар в формате «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «студент-обучающийся», «представитель профессионального сообщества-обучающийся».

В ходе практической работы сопровождения наставнических пар / групп педагогами Центра разработан методический инструментарий тьюторского сопровождения работы наставнических пар, который был представлен на Всероссийском конкурсе методических кейсов педагогов дополнительного образования и получил высокую оценку.

## 12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1.</b> <b>Срок реализации: январь, 2022 – август, 2022</b>				
1	Обеспечить нормативно-правовое сопровождение организации инновационной деятельности, разработки и реализации Программы наставничества.	Утверждение Положений, приказов, регламентирующих организацию инновационной деятельности в МБУ ДО ЦВР, реализацию целевой модели и программы наставничества.	Янв.-февр, 2022	- Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов, Приказы, регулирующие инновационную деятельность, деятельность творческих групп по реализации проекта. - Приказ о внедрении целевой модели наставничества, Положение о наставничестве, Приказ об утверждении Положения о наставничестве, Приказ об утверждении Плана реализации целевой модели наставничества, Приказ о назначении куратора за реализацию Программы наставничества.
2	Информировать коллектив, родительскую общественность и обучающихся о содержании, основных положениях и планах реализации проекта.	- Презентация творческой группой основных положений проекта перед педагогическим коллективом. - Размещение информации о содержании проекта и плане его реализации на сайте МБУ ДО ЦВР.	Янв.-февр, 2022	Презентация, буклеты, информационные листы, раскрывающие основные положения деятельности о реализации проекта.
3	Обеспечить координацию работы педагогического коллектива по реализации проекта.	- Разработка программы, плана методических мероприятий, направленных на знакомство педагогов Центра с теоретическими и технологическими основаниями выполнения тьюторской поддержки наставнических практик. - Организация работы творческих групп педагогов	Февр., 2022	Утвержденные технические задания групп, педагогов Центра по разработке методического инструментария тьюторского сопровождения работы наставнических пар/групп.

		<p>по разработке методического инструментария тьюторского сопровождения работы наставнических пар/групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение технических заданий работы каждой группы и проектных заданий педагогов.</li> </ul>		
4	<p>Организовать и провести методические мероприятия, направленные на знакомство педагогов Центра с теоретическими и технологическими основаниями выполнения тьюторской поддержки наставнических практик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение методических семинаров в рамках постоянно-действующего семинара «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик».</li> <li>- Проведение переговорных и дискуссионных площадок «Разрабатываем инструменты тьюторского сопровождения наставнических практик».</li> <li>- Курсы повышения квалификации по вопросам организации наставнических практик, технологии тьюторского сопровождения.</li> </ul>	Февр.-авг., 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы семинаров, переговорных площадок.</li> <li>- Банк методических инструментов тьюторского сопровождения наставнических практик.</li> </ul>
5	<p>Обеспечить координацию работы по реализации первого этапа Программы наставничества в МБУ ДО ЦВР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы наставничества.</li> <li>- Сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги-психологи, профориентационные тесты).</li> <li>- Сбор данных о возможных наставниках.</li> <li>- Формирование наставнических пар / групп.</li> </ul>	Февр.-авг., 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорожная карта реализации наставничества, в которой прописан поэтапный ход работ и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние).</li> <li>- Приказ об утверждении Дорожной карты.</li> <li>- Приказ о закреплении наставнических пар (групп), дорожная карта реализации наставничества.</li> <li>- Приказы о проведении мероприятий в рамках реализации проекта.</li> <li>- База наставляемых с картой запросов,.</li> <li>- База наставников, которые потенциально могут участвовать.</li> </ul>

6	Мониторинг реализации проекта	Диагностика уровня готовности педагога к тьюторскому сопровождению формирования и реализации наставнических пар/групп.	Март, 2022	Аналитический отчет по результатам диагностики исходного уровня сформированности у педагогов тьюторской компетентности.
		Разработка экспертных листов по оценке качества разрабатываемых методических материалов.	Авг., 2022	Шаблоны экспертных листов.
		Промежуточный отчет о реализации проекта.	Авг., 2022	Текст промежуточного отчета о реализации проекта.
<b>Этап 2.</b> <b>Срок реализации: сентябрь, 2022 - декабрь, 2023</b>				
1	Обеспечить координацию работы по реализации второго этапа Программы наставничества в МБУ ДО ЦВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы наставнических пар / групп.</li> <li>- Апробация разработанного методического инструментария тьюторского сопровождения в работе наставнических пар/ групп.</li> <li>- Тьюторское сопровождение выбора формата взаимодействия наставнической пары/ группы.</li> <li>- Тьюторское сопровождение выбора совместных видов деятельности наставника и наставляемого.</li> <li>- Тьюторское сопровождение выбора инструментария совместной деятельности и коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого.</li> <li>- Тьюторское сопровождение обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов, рефлексии своего участия в наставнической практике.</li> </ul>	Сент., 2022 – дек. 2023	Банк методического инструментария тьюторского сопровождения в работе наставнических пар/ групп.
2	Обмен опытом среди педагогов Центра по организации тьюторского сопровождения работы	- Переговорные / презентационные площадки, в рамках которых будет представлен опыт педагогов Центра по организации тьюторского сопровождения работы наставнических пар/	Сент., 2022 – дек. 2023	Описание лучших наставнических практик, а также практик тьюторского сопровождения работы наставнических пар/ групп.

	наставнических пар/ групп	групп. - Мастер-класс, мастерские по презентации разработанного методического инструментария тьюторского сопровождения в работе наставнических пар/ групп.		
3	Мониторинг реализации проекта	Творческий отчет педагогов Центра по реализации проекта.	Ноябр, 2023	Разработанные педагогами Центра методические материалы.
		Диагностика тьюторской компетентности педагогов, курирующих работу наставнических пар/групп.	Окт., 2023	Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности у педагогов тьюторской компетентности. Результаты сравнительной диагностики исходного и итогового уровня сформированности тьюторской компетентности.
		Промежуточный отчет о реализации проекта.	Дек., 2023	Текст промежуточного отчета о реализации проекта.
<b>Этап 3.</b> <b>Срок реализации: январь – декабрь, 2024.</b>				
1	Обеспечить тиражирование результатов инновационной деятельности.	Публикация и презентация педагогической общественности Краснодарского края, г.Сочи разработанных в ходе реализации инновационного проекта методических материалов.	Март, 2024	Опубликованные методические материалы. Кейс по организации тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.
2	Обеспечить координацию работы по реализации третьего этапа Программы наставничества в МБУ ДО ЦВР.	- Рефлексия, мониторинг реализации программы наставничества. - Анализ результативности работы наставнических пар / групп. - Фестиваль представления результатов наставничества, чествования лучших наставников	Янв., 2024 – дек., 2024	Аналитический отчет о реализации программы наставничества в МБУ ДО ЦВР.

		и популяризации лучших кейсов.		
3	Мониторинг реализации проекта.	Отчет о реализации проекта.	Дек., 2024	Текст аналитического отчета о реализации проекта.

### **13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.**

В рамках реализации проекта планируется создать методическую сеть, объединяющую представителей администрации, методистов, педагогов организаций дополнительного образования.

#### **Состав методической сети:**

*Количество муниципалитетов:* 3 (г. Сочи, Апшеронский район, Туапсинский район).

#### *Организации дополнительного образования:*

- МБУ ДО Центр дополнительного образования «Хоста»;
- МБУ ДО «Дом детского творчества» муниципального образования Апшеронский район;
- МБУ ДО Центр детского творчества пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район.

#### *Учреждения науки и культуры:*

- МБУ культуры г. Сочи «Централизованная библиотечная система города Сочи»;
- МБУ культуры г. Сочи «Музей истории города – курорта Сочи»;
- ГКУКК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности».

#### *Общеобразовательные организации:*

- МОБУ СОШ №100 им. И.С. Худякова;
- МОБУ СОШ №38 им. С.Л. Страховой;
- МОБУ СОШ №24 им. Г.К. Жукова;
- МОБУ гимназия № 44.

**Цель сетевого взаимодействия:** апробация, экспертиза методического обеспечения тьюторского сопровождения организации наставнических практик как эффективного механизма реализации Целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования.

### План сетевого взаимодействия

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия
1	Презентационная площадка	«Инновационный проект «Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования».
2	Рабочая встреча	«Нормативно-правовая база деятельности методической сети».
3	Обучающие семинары / вебинары	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нормативно-правовое обеспечение реализации программы наставничества в ОДО».</li> <li>- «Тьюторское сопровождение организации наставнических практик как эффективного механизма реализации Целевой модели наставничества в ОДО».</li> <li>- «Методический инструментарий организации тьюторского сопровождения наставнических практик в ОДО».</li> </ul>
4	Презентационная площадка	«Лучшие наставнические практики МБОУ ДО ЦВР».
5	Переговорная площадка	Экспертиза разработанных педагогами Центра методических материалов, раскрывающих технологические, методические основания организации тьюторского сопровождения наставнических практик в ОДО.
6	Дискуссионная площадка	«Возможности и риски формирования и реализации наставнических практик в ОДО».
7	Фестиваль	«Лучшие практики тьюторского сопровождения формирования и организации работы наставнических пар/групп».

#### **14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.**

Представляется, что в условиях обязательной реализации Целевой модели наставничества разработанные в ходе реализации проекта методические продукты по обеспечению тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик будут востребованы в практике работы организаций дополнительного образования.

#### **15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

В Центре созданы условия для реализации проекта:

*Материально-технические ресурсы.* В Центре имеется материально-техническая база, соответствующая современным требованиям организации образовательного процесса. Центр оснащен современной компьютерной техникой, технологическим оборудованием; мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям.

*Кадровые ресурсы.* Педагогический коллектив Центра обладает инновационным потенциалом, имеет опыт разработки и реализации инновационных проектов, участия во всероссийских, краевых, муниципальных методических и образовательных мероприятиях.

*Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров.* Центром установлены договорные, партнерские отношения с двенадцатью общеобразовательными организациями, тремя учреждениями науки и культуры. Приоритетом в развитии Центра является создание открытой образовательной среды, выстраивание отношений сотрудничества с социальными партнерами, использование в организации образовательного процесса также материально-технических и кадровых ресурсов социальных партнеров.