**Паспорт проекта**

**Название проекта:** **«Азбука безопасности»**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (год)

**Участники проекта:** воспитатели, детистаршей группы, родители,

**Актуальность:**

  Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения.

 Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

 И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, наглядно показать последствия неправильного поведения человека в той или иной опасной ситуации.

**Постановка проблемы:**

Работая в детском саду, замечаешь, что дети не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, поэтому эта проблема настолько актуальна, что послужила нам основанием для выбора данной темы.

**Цель проекта:** создание условий для обучения дошкольников безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия, формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

**Задачи:**

**-** подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями;

- предупредить возможные негативные ситуации для ребенка в быту, на улице, в общественных местах, в природе, при общении с чужими людьми;

- создать условия для применения знаний на практике и формирования навыков безопасного поведения в различных ситуациях;

- формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности;

- развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;

- стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;

- способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки, воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью, бережного отношения к природе, окружающему миру.

**Предполагаемый результат:**

- у детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, природой;

**-** дети проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни,

- знают телефоны основных специальных служб спасения;

- знают основные правила дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту, в природе

- проявляют способности к познавательно-исследовательской деятельности: определение задач на основе поставленной проблемы, умеют планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;

- способны ориентироваться на нормы и правила в жизни общества.

**Значимость проекта** для всех его участников:

Дети: получают и закрепляют на практике правила безопасности,

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для познавательного развития своих детей.

**Данный проект разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п. 1,2, ст.19;

- Конституция РФ, ст. 41, п. 3, ст.;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;

-Гражданский кодекс РФ, гл. 59, ст. 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 «Предупреждение причинения вреда»;

- Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;

- Закон РФ «Об образовании», ст. 32, п. 22.3 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения»;

- Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

 Внутренние локальные акты: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей:

- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

**Подготовительный этап:**

- определение темы проекта, донесение до участников проекта ее важности.

- формулировка цели и задач.

- анализ проблемы: что уже есть, что нужно сделать, к кому обратится за помощью, в каких источниках можно найти информацию;

- подбор необходимой литературы по выбранной тематике проекта;

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта,

- определение и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы.

**Основной этап.**

**Реализация проекта.**

**Взаимодействие с родителями:**

- Оформление папок - передвижек по темам-блокам.

- Выпуск памяток для родителей по основным темам проекта.

- Консультации для родителей (групповые и индивидуальные).

- Оформление стен-газет «Правила безопасности жизни для всех»

**Воспитатели, дети:**

- Создание альбомов «Азбука безопасности» (по блокам)

- Презентации альбомов, изученных тем проекта перед детьми других групп

- Изготовление часов безопасности «Цветик - запретик» для детей средних и старших групп

- Организация совместных игр и выступлений перед детьми средних и старших групп по темам безопасности

- Изготовление книжек-раскладушек «Опасные предметы», знаков «Будь внимателен!» для детей средних и старших групп

- Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Блоки проекта «Азбука безопасности**

* **1-ый блок. Эмоциональное благополучие ребенка**

***-*** *«Никто меня не любит»*

* *«Конфликты. Ссоры. Всем советуем дружить!»*
* **2-ой блок. Здоровье ребенка**

-*«Одежда и здоровье»*

***-***  *«Микробы, вирусы»*

* *«Гигиена и здоровье»*
* *«Витамины и здоровье»*
* **3-ой блок. Ребенок и взрослый**
* *«Внешность человека может быть обманчива*»
* *«Встреча с незнакомцем»*

***-***  *«В дверь постучали…»*

* **4-ый блок. Ребенок дома**

 ***-*** *«Пожарная безопасность»*

* *«Служба 02, 03»*

 ***-*** *«А у нас в квартире - газ»*

* *«Помощники человека в быту»*
* *«Таблетки - это не конфетки»*
* *«Ножницы, иголки очень, очень колки»*
* *«Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»*
* *«Мой адрес»*
* **5-ый блок. Ребенок на улице**
* *«Игры во дворе»*
* *«Безопасность на дороге»*
* **6-ой блок. Ребенок и природа.**

***-*** *«Грибы и растения»*

* *«Контакты с животными, насекомыми»*
* *«Правила безопасного поведения зимой»*
* *«Правила безопасного поведения в Новый год»*
* *«На воде, на солнце…»*

**1-ый блок. Эмоциональное благополучие ребенка**

1. **«Наше настроение, эмоции»**

Цель: учить понимать и выражать разные виды чувств и эмоций.

1. Беседа «Наше настроение»

2. Игры «Угадай настроение», «Какого цвета мое настроение», «Пиктограммы эмоций»

3. Рисование «Осеннее настроение»

1. **«Никто меня не любит»**

Цель: помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.

1. Беседы: «Если тебя обидели», «Почему мне бывает грустно?»

2.Чтение сказки Г. Андерсена «Гадкий утенок»

3.Моделирование проблемных ситуаций: «Новенькая в группе», «Не хочу с ним играть», «А у меня лучше,..»

4. Д-игры «Маски», «Волшебный стул», «Прогулки с завязанными глазами»

*Взаимодействие с родителями:* Индивидуальная беседа с родителями «Социально-бытовые условия в семье»

**3. «Конфликты. Ссоры. Всем советуем дружить!»**

Цель: помочь понять некоторые причины ссоры и способы выхода из конфликта, развивать добрые отношения между детьми

1. Беседы: «О дружбе и друзьях»

2. Моделирование конфликтных ситуации «Дети играли и вдруг стали ссориться из-за…»; «Мы играли вдвоем, к нам пришел третьим…»

3.Настольный театр «Упрямые барашки»,

4. Игры-тренинги: театр би-ба-бо «Дразнилка» (народные дразнилки), «Мирилка», «Учимся мириться»

4.Игры на развитие эмоций: «Ссоримся - миримся», «Солнечный зайчик», «Подари солнышонка»

5.Физминутка «Поссорились - помирились»

6.Аппликация «Подарок другу»

*Взаимодействие с родителями:* Консультация: «Продуктивные методы воспитания. Наказывать или нет»

**2-ой блок. Здоровье ребенка**

**1.«Одежда и здоровье»**

Цель: объяснить взаимосвязь одежды и здоровья человека.

1. Беседа «Погода и одежда», «Почему одежда должна быть удобной».

2.Дидактическая игра «Кому - что?» , «Что сначала, что потом?»

3.Игра-эстафета «Кто быстрее оденется»

*Взаимодействие с родителями:* Консультация «Одеваем ребенка по погоде»

**2. «Микробы, вирусы»**

Цель: дать элементарные представления об инфекциях и их возбудителях.

1.Рссматривание картинок на тему: «Я заболел».

2.Игра-тренинг «Мы пришли с прогулки и очень хочется пить», «Бегали-вспотели», «Едем в автобусе», «Угостили яблоком»,

3.Чтение отрывков из сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».

4.Дидактическая игра «Какие действия приводят к заболеванию»

5.Исследовательская деятельность «Микробы-невидимки»

6.Сюжетно-ролевая игра «Больница»

*Взаимодействие с родителями:* Папка - передвижка «Профилактика инфекционных заболеваний»

**3. «Гигиена и здоровье»**

Цель: формировать представление о предметах личной гигиены.

1.Беседа «Правила здоровья»

2.Чтение произведений С Михалкова «Про Мимозу», «Фома»; А.Барто «Девочка чумазая»

3.Моделирование проблемной ситуации: «Едим фрукты и овощи», «Делимся сладостями»

4.Игры: «Угадай на вкус», «Вопросы Мойдодыра»,

5.Подвижная игра «Пылесос» (дети собирают с пола разбросанные мячи на совок, без помощи рук, в корзины)

*Взаимодействие с родителями:* Памятка «Гигиена и здоровье ребенка».

**4. «Витамины и здоровье»**

Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

1. Настольно-дидактическая игра «Где живут витамины»

2.Игры - раскраски: «Раскрасить продукты, содержащие витамины».

3.П-игра с мячом «Что полезно, а что нет»

*Взаимодействие с родителями:* Консультация «Кормим детей вкусно и полезно»

 **3-ой блок. Ребенок и взрослый**

**1. «Внешность человека может быть обманчива»**

Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

1. Беседа «Как вести себя на улице, если ты потерялся», «Если тебе угрожает опасность», «Если тебе нужна помощь»

2. Игра-тренинг: незнакомец угощает мороженным; незнакомец приглашает прокатиться с ним в машине; незнакомец зовет к себе;

3. Дидактическая игра «Добрый (злой) герой» (по русским народным сказкам).

4. Настольная игра «Портрет незнакомца»

5. Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса».

6.П-игра «Хитрая лиса», «Волк во рву».

7.Театрализованная деятельность по сказке «Три поросенка»

Беседа родителей с детьми по теме.

**2. «Встреча с незнакомцем»**

Цель: познакомить с основными правилами поведения с незнакомыми людьми, объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия.

1. Беседы: «Люди добрые и злые», «Насильственные действия незнакомого взрослого»,

2. Моделирование ситуаций: «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину», «Ко мне подошел незнакомый дядя и просит… помочь спасти котенка, упавшего в яму; передать коробку конфет родителям и т.п.».

3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята».

4.Игровое упражнение «Незнакомец»,

5.Словесная игра: «Оцени поведение».

6.Просмотр сюжетных картинок по теме: «Встреча с незнакомцем», беседы по ним.

7 . П-игра «Лиса в курятнике», «Караси и щука»

**3. «В дверь постучали…»**

Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

1.Моделирование ситуаций: «ты один дома, незнакомец стучит в дверь; пришел врач; пришел почтальон (сантехник)»

2.Игра-тренинг (уговоры, обещания, ласковый голос).

3.Беседа с детьми: «Сказка лож, да в ней намек…» (каким правилам безопасности учат русские народные сказки)

4.Просмотр мультфильмов «Волк и семеро козлят», «Машины сказки»

5.Дидактическая игра «Можно - нельзя», «Найти и обезвредить», «Да-нет», «Внимание-опасность!»,

6. П-игра «Смелые мышки», «Охотники и зайцы», «Кот и мыши»

7. Рисование на тему: «Сказочные герои, попавшие в беду».

8. Театрализованная деятельность по сказке «Волк и семеро козлят»

*Взаимодействие с родителями:* Разместить в доме на видном месте номер телефона мамы, папы, соседей, бабушки (дедушки), научить детей набирать номер на телефоне

**4-ый блок. Ребенок дома**

**1. «Пожарная безопасность»**

Цель: повторить номер телефона 01, учить правильно набирать номер.

1.Рассматривание сюжетных картинок и беседы по теме «Огонь друг, огонь - враг»», «Что я знаю о правилах пожарной безопасности»

2.Моделирование проблемных ситуаций «Если вдруг возник пожар»

4.Экскурсия к пожарному щиту д/сада.

5. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожар»

6. Чтение авторской сказки с презентацией «Сказка об огненном драконе»

7. Просмотр презентации «Огнеборцы»

 8. С-р игра «Пожарная служба»

9. П-и «Пожарники», «Огонь и вода», игра-эстафета «Пожарные на учениях»

*Взаимодействие с родителями:* Оформление папки - передвижки «Правила пожарной безопасности для взрослых и детей»

**2. «Служба 02»**

Цель: познакомить детей со службой 02.

1.Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер»

2.Моделирование проблемной ситуации «Один дома» (в дверь громко стучат, и пытаются ее сломать),

4.Д-игра «Кому-что?»

5.Игра-тренинг «Набери номер 02 и расскажи, что случилось»

6. С/р игра «Полиция»

*Взаимодействие с родителями:* Рекомендации: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения.

**3. «Службы спасения»**

Цель: познакомить детей с номером телефона «03», учить вызывать скорую помощь.

1.Игровой тренинг «Учимся набирать номера 01,02,03.»

2.Беседа по теме. (из личного опыта детей)

3.Конструирование автомобиль «Службы спасения»

4.П-игра «Уступи место машине скорой помощи (пожарной, милиции)» (дети становятся автомобилями, по сигналу ведущего кто-то превращается в машину спец. службы, все остальные должны остановиться и уступить дорогу. Нарушивший, выбывает.)

5. Игра «Разговор по телефону» (умение кратко, точно рассказать о проблеме, назвать домашний адрес).

*Взаимодействие с родителями:* Рекомендации: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения, вырабатывать умение вести телефонный разговор.

**4. «А у нас в квартире - газ»**

Цель: познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 04.

1.Игра-тренинг «Как позвонить в службу газа»

2. Моделирование проблемных ситуаций «Опасности в быту»

3.Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Готовимся встречать гостей»)

*Взаимодействие с родителями:* Памятка «Чтобы кухня была безопасной»

**5. «Помощники человека в быту»**

Цель: учить правилам безопасного поведения с бытовой техникой

1. Игра «Помощники человека в быту».

2.Беседа «Домашние электроприборы».

3.Совместное составление рассказа «Как мальчик один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».

4.Рисование знаков-запрета «Нельзя самому пользоваться!» «Осторожно пользоваться», «Пользоваться под присмотром взрослого»

*Взаимодействие с родителями:* Предложить дома разместить нарисованные знаки безопасности рядом с электроприборами.

**6. «Таблетки - это не конфетки»**

Цель: учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.

1.Беседа «Почему таблетки- это не конфетки»,

2.Моделирование ситуации: «Дети нашли дома коробку с лекарствами».

3.Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»

4.Д- игра «Что здесь лекарство?», «Помоги себе сам»

5.Сюжетно-ролевая игра «Больница»

*Взаимодействие с родителями:* Беседа с родителями о правилах хранения лекарственных препаратов в доме.

**7. «Ножницы, иголки очень, очень колки»**

Цель: учить правилам безопасного обращения с предметами для шитья.

1.Чтение тематических стихотворений, загадок.

2.Аппликация - коллаж «Волшебные ножницы»

3.Д-игра «Каждой вещи свое место»

4. Рисование книжки-раскладки «Опасные предметы» (колющие, режущие, пожароопасные предметы, электроприборы)

*Взаимодействие с родителями:* Памятка «Правила хранения опасных предметов».

**8. «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»**

Цель: познакомить с правилами пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения с ней.

1.Беседа «Без воды - никуда!»

2.Дидактическа игра «Где живет вода?»

3.Моделирование ситуаций: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили», «Забыли выключить кран…»

4.Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды»

*Взаимодействие с родителями:* Памятка «Экономьте воду!»

**9. «Мой адрес»**

Цель: помочь детям запомнить и хорошо знать свой адрес.

1.Беседа «Почему важно знать свой домашний адрес?»

2.Моделирование проблемных ситуаций: «Как объяснить, где живете, если оказались далеко от дома»

3.Конструирование: «Наша улица», «Мой двор (дом)».

*Взаимодействие с родителями:* Рекомендации: помочь детям правильно запомнить свой адрес, номер телефона.

**5-ый блок. Ребенок на улице**

**1.«Игры во дворе»**

Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, изучить правила поведения при встрече, нахождении незнакомых предметов.

1. Беседа «Игры во дворе» (что угрожает детям во дворе), «Привлекательные предметы» (профилактика терроризма).

2.Моделирование проблемных ситуаций по взятым (придуманным) из жизни ситуациям (игры на игровой площадке в д-саду, игры во дворе (по сезонам), «Я нашел игрушку», «Чужие вещи».

3.Игровое упражнение «Как бы я поступил?»

*Взаимодействие с родителями:* Памятки: «Поведение ребенка на детской площадке», «Как уберечь ребенка от опасности.»

**2. «Безопасность на дороге»**

Цель: познакомить элементарными правилами дорожного движения.

1.Рассматривание иллюстраций по теме: «Безопасность на дороге»

2.Презентация «Правила для пешеходов»

3. Н-игры с печатками «Дорожные знаки», настольные игры «Улица и дорога», «Гонки»

4.Подвижная игра «Светофор и автомобили»

5. Чтение С. Михалков «Светофор», «Скверная история», рассказ А. Дорохова «Перекресток».

6.Моделирование ситуаций нарушения ПДД и их обсуждение.

7. С-р игра «Путешествие на автобусе», «Папа купил автомобиль»

*Взаимодействие с родителями:* Памятка: «Расскажите ребенку о правилах ПДД»

**6-ой блок. Ребенок и природа.**

**1. «Грибы и растения»**

Цель: научить различать съедобные и ядовитые грибы, учить узнавать некоторые ядовитые растения.

1.Беседа «Прогулка на природу».

2.Чтение стихотворений, разгадывание загадок.

3.Д-игры «Волшебное лукошко», «Грибная поляна», «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни)

4.П-игра «Кто быстрее соберет съедобные грибы в корзинку»

5.Моделирование ситуации «Я нашел в лесу цветок (грибок)…»

*Взаимодействие с родителями:* Папка-передвижка «Правила безопасности в лесу»

**2. «Контакты с животными, насекомыми»**

Цель: дать знания о правилах поведения при контакте с животными, насекомыми.

1. Беседы с рассматриванием фотоальбомов по теме: «Наши четвероногие друзья», «Удивительные насекомые»

2. Моделирование ситуаций «Мы встретили кота», «Собака со щенками», «Чужой пес» (обсуждение с детьми).

3.Чтение рассказов В. Осееевой «Котенок», Паустовского «Кот-ворюга», отгадывание загадок.

4. Слушание песен: «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей».

5. Дидактические игры «Прогулка по лесу», «Полезные и вредные»,

6.Наблюдение за насекомыми, домашними и бездомными животными

7.Игра «Кто где живет?» (дети на две группы 1-насекомые(животные),2-их дома; по сигналу «В дома!», все должны найти свой домик).

8. П-игра «Медведи и пчелы», «Собачка»

*Взаимодействие с родителями:* Памятка: «Правила поведения при встрече с животными, насекомыми».

**3. «Правила безопасного поведения зимой»**

Цель: познакомить с основными правилами безопасного поведения зимой.

1.Беседа «Зимние игры и забавы».

2.Просмотр презентации «Правилабезопасного поведения зимой».

3.Моделирование ситуаций: «Мне хочется лизнуть иней», «Я иду по льду»; «Я провалился под лед», «Мороженное из снега»

4.Дидактическая игра «Можно-нельзя».

5.Исследовательская деятельность «Чистый ли снег?»

6.Игра - эстафета «Ледяные дорожки»

7. Подвижная игра «Оленьи упряжки», «Крепость»

*Взаимодействие с родителями:* Консультация: «Безопасное поведение зимой»

**4. «Правила безопасного поведения в Новый год»**

Цель: познакомить с основными правилами безопасного поведения в праздничные новогодние дни

1. Просмотр презентации «Безопасный Новый год»
2. Беседа «Фейерверки. Как избежать беды!»
3. Чтение стихотворения В. Зарубиной «Зайкина елка»
4. Игра-тренинг «Наряжаем елку»
5. Памятка «Правила пиротехники»

**5. «На воде, на солнце…»**

Цель: объяснить о необходимости соблюдения правил безопасности на отдыхе.

1. Игры с водой, игровые упражнения «Точно в цель», «Юные спасатели», «Пускаем бумажные кораблики»

2. Игра- эстафета «Собери вещи на море» (иллюстрации)

3. Д-игра «На море, озере, реке» (на развитие воображения)

4. Настольная игра «Лунтик и его друзья», «Спасайкины»

4.Игра-тренинг «Пловцы» (каждый ребенок плывет по - своему.)

5.Презентация «Правилах поведения на отдыхе».

6.Моделирование ситуаций: ребенок самостоятельно зашел в воду; дети начали толкаться в воде, нырять, прыгать друг на друга; дети стали обманывать и просто так звать на помощь.

*Взаимодействие с родителями:* Консультация: «О летнем отдыхе детей»

**Заключительный этап.**

Презентация проекта.

Альбомы для младших дошкольников «Твоя безопасность» (из рисунков детей старшей группы со стихами).

Книжки-раскладушки «Опасные предметы» в подарок младшим дошкольникам.

Настольная игра «Цветик-запретик» (часы безопасности) для детей младших и старших групп

Лэп-бук «Правила безопасности жизни»

Создание детских газет «Безопасность дошкольника» (по блокам).

**Оценка результатов проекта:**

В ходе реализации совместного проекта достигнуты определённые результаты:

- Создана предметно-развивающая среда, картотека, игры для знакомства детей с правилами безопасного поведения.

- Дети уверенно ориентируются на нормы и правила в жизни общества.

- У детей сформированы устойчивые знания и интерес к своей безопасности;

- Значительно повысилась самостоятельная активность детей;

- Улучшился микроклимат в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных мероприятия.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 144с.
2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. М.: Просвещение, 2010. -94с.
3. Боровлёва А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования: Педагогический проект «Ребёнок в общении с людьми»// Управление дошкольным образовательным учреждением.-М., 2006.-№7.
4. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Ладутько Л.К. «Ребенок познаёт мир и себя»: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько.-Минск: ИВЦ Мифина, 2002.-184с.
6. Правила безопасности для взрослых и детей: «Библиотечка «Военные знания»/ А. Г. Рыхнов, под ред. В. В. Шевченко –М.: 2006г
7. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа /Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2012. – 326с