**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

|  |
| --- |
| 1. Паспортная информация
 |
| 1. Юридическое название учреждения (организации)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» |
| 1 | Учредитель | **Муниципальное образование город Краснодар** |
| 2 | Юридический адрес | **350089, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Зиповская, дом 9 - «а»** |
| 3 | ФИО руководителя | **Анистратенко Марина Юрьевна** |
| 4 | Телефон, факс, e-mail | **8(861) 257-04-42****е-mail** [**ds123.centerstart.ru**](http://ds123.centerstart.ru/node/48/edit) |
| 5 | Сайт учреждения | [**http://ds123.centerstart.ru**](http://ds123.centerstart.ru) |
| 6 | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | [**http://ds123.centerstart.ru/node/2338**](http://ds123.centerstart.ru/node/2338) |
| 7 | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения). | * **Федеральная - соисполнитель федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО– НОО – ООО)» с 20.03.2017г.**
* **Краевая инновационная площадка с 13.12.2016г.**
 |
| 8 | Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета | **Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент** |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.** Образовательная деятельность современной дошкольной организации определяется в целевых приоритетах, направленных на гармоничное развитие личности ребенка, всестороннее развитие его познавательных, творческих и коммуникативных способностей. Федеральные стандарты дошкольного образования выстроили основные векторы дошкольного образования, такие как: безоценочность процесса детского развития, внимание к совместным, творческим видам образовательной деятельности, организации интерактивного взаимодействия ребенка и взрослого.

При этом особое место в задачах развития дошкольного образования отводится детям с особыми возможностями здоровья. Для этой категории дошкольников, имеющих ограничения зрения, слуха, опорно-двигательной системы, необходимо не только обеспечить высокое качество образовательной деятельности, но и адаптировать, расширить её содержание, разработать формы и методы педагогического взаимодействия в решении вопросов коррекции и улучшения показателей здоровья данной категории детей.

Разрабатываемая инновационная образовательная программа обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:

* Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающим концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
* Концепцией модернизации Российского образования на период до 2020 года;
* Законом Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.
* Декларацией прав ребенка (от 20.11.1959г.)
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

Приоритеты создаваемой инновационной программы определялись задачами создания равных возможностей полноценного развития, обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными возможностями, что является в настоящее время основной стратегией образовательного процесса, регламентируемой ФГОС дошкольного образования.

**Обоснование значимости инновационной программы для развития системы образования Краснодарского края.**

В настоящее время в системе образования Краснодарского края уделяется значительное внимание изучению вопроса организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограничения развития здоровья. Полученные в результате инновационной деятельности методические материалы могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями Краснодарского края как методическое руководство по организации образовательного процесса с детьми, имеющими различные патологии восприятия, а также, в процессе построении специальных лечебно-образовательных сред.

1. **ЗАДАЧИ ОТЧЕТНОГО ПЕРИОДА**

Постановка задач первого этапа инновационной деятельности определялась, прежде всего, анализом имеющихся проблем и результатов инновационной деятельности и планирования задач дальнейшего развития.

**Главной целью на весь период инновационной деятельности выступала разработка и внедрение системы интерактивного образовательного взаимодействия в специально организованных образовательных средах с детьми дошкольного возраста, имеющих патологию зрительного восприятия, позволяющей обеспечить комплексное коррекционно-образовательное развитие дошкольник**.

Анализ работы дошкольной организации показал, что на начало первого этапа инновационной деятельности в достаточной мере осуществляется работа по следующим направлениям:

- организация образовательно-коррекционной деятельности с дошкольниками с нарушениями зрения в среде сенсорной комнаты;

- организация образовательно-коррекционной деятельности в среде мульмедийного оборудования;

- организация образовательное-коррекционной деятельности в спортивно-оздоровительной среде.

Как показал анализ, *недостаточно разработанными направлениями*, являлись разработка **интерактивной системы взаимодействия с родителями и семьей, построения образовательного взаимодействия с родителями детей с нарушениями зрения по различным направлениям развития и воспитания ребенка.**

При этом выполнение поставленной задачи потребовалось организация специальным образом спланированного взаимодействия с ребенком с нарушениями зрения, специально организованной среды, содержащей в себе как образовательный, так лечебный потенциал.

Так как при отборе основных направлений деятельности отчетного инновационного периода мы стремились спланировать выполнения тех задач, являющихся не решенными ранее, то основное усилие на данном этапе было положено **на реализацию возможностей интерактивного взаимодействия с родителями и семьей в специально-организованной образовательно-коррекционной среде.**

Как планируемый **результат выполнения данной задачи выступало создание сообщества педагоги- родители - дети, имеющий возможности для осуществления комплексной образовательно- коррекционной работы с детьми не только в детском саду, но и в семье.**

Поэтому основными задачами отчетного периода выступали:

1. Разработка и внедрение в систему деятельности дошкольной организации диагностического элементов мониторинга образовательно-коррекционного развития дошкольников, имеющих патологию зрительного восприятия;
2. Разработка и внедрение инновационной формы интерактивного взаимодействия родителей и педагогов дошкольного организации «Педагогическая эстафета» в решении задач комплексного образовательно-коррекционного развития детей дошкольного возраста.
3. Оформление и публикация результатов инновационной деятельности, распространение их в сети инновационных площадок Краснодарского края.
4. **СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД.**

В основу программы положена **концепция лечебной педагогики, обеспечивающей интеграцию лечебного и образовательного компонентов в педагогическом взаимодействии.** Даная программа была направлена на решение проблемы развития дошкольников с нарушениями здоровья, созданной в связи с ликвидацией медицинских должностей в дошкольных организациях. Особенностью программы являлось интерактивное построение педагогического взаимодействия всех его участников.

Основное усилие в реализации цели инновационной деятельности **на первом этапе было направлено на построение системы интерактивного взаимодействия педагогов и родителей и дошкольников, посещающих детский сад.**

Данное направление работы было обеспечено следующими причинами:

1. Для достижения комплексности и системности в образовательно-коррекционной работе необходимо было привлечение родителей и повышение их уровня их психолого-педагогической культуры;
2. Обучение родителей приемам образовательной и коррекционной работы с ребенком позволило усилить результативность педагогической деятельности;
3. Создание детского-взрослого сообщества, инклюзивного по своим организационным основаниям, позволило построить инновационную образовательную среду взаимодействия, активизирующую потенциал каждого участника этого сообщества в развитии ребенка с нарушениями зрения.

Формой реализации практико-ориентированных занятий с родителями и детьми стала проводимая педагогами ДОО **«Педагогическая эстафета».**

«Педагогическая эстафета» – это цикл занятий (встреч), в котором предусмотрено участие детей и их родителей в парах (родитель-ребенок) и тридах (папа - мама - дети). Занятия проводились в течении года в периодичности одни раз в неделю в вечернее время. Продолжительность каждой встречи составляла от 1,5 до 2 часов.

Организационной особенностью таких занятий являлся их эстафетный характер, так как содержание занятий последовательно охватывало различные области развития ребенка с ОВЗ: физического развития, психологической коррекции, развития речи, зрения, особенности воспитания и обучения ребенка. Поэтому занятия проводились различными педагогами: инструкторами по физическому развитию, психологами, логопедами, тифлопедагогами, воспитателями и другими специалистами, обладающих необходимыми для родителей знаниями и компетенциями. Такой подход позволил осуществить системность и целостность в охвате важных для родителей проблем понимания своего ребенка.

Главная цель таких занятий – научить родителей эффективным приемам взаимодействия со своими ребенком, с учетом имеющейся у него проблем здоровья, а также глубже и всесторонней понять закономерности формирования памяти, зрения, двигательных навыков мышления и коммуникации в детском возрасте, овладеть приемами педагогической и психологической поддержки детского развития.

«Педагогическая эстафета» строилась по следующим этапам – «дистанциям».

**СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭСТАФЕТЫ**

1 дистанция - Планирование.

2 дистанция – Занятия инструктора по физической культуре;

3 дистанция – Занятия тифлопедагога;

4 дистанция – Занятия логопеда;

5 дистанция – Занятия психолога;

6 дистанция – Занятия педагога дополнительного

образования;

7 дистанция - Занятия воспитателя;

8 дистанция - Подведение итогов.

Продукт совместной деятельности

(«домашнее задание»)

Занятие

В реализуемом в данной последовательности педагогическом процессе было важно обеспечить партнёрскую, сотворческую позицию всех участников педагогической деятельности, а также, нацелить родителей на получение реального результата от проводимой вместе с педагогами работы.

Так, на «эстафетных дистанциях», проходимых вместе с инструктором по физическому воспитанию, родители овладевали игровыми методами проведения досуга в доме и на открытом воздухе. За время этих часов общения родители научились мастерить несложные спортивные снаряды, организовывать парные и групповые спортивные игры, пробовали в роли спортивных соперников и напарников своих детей. Закрепление полученных знаний подкреплялось конкурсом детских спортивных снарядов, изготовленных руками родителей.

Момент создания продукта деятельности являлся важным в реализуемой системе занятий, так как обеспечивал пролонгацию получаемого результата в повседневную жизнь семьи.

Формирование психологической культуры родителей осуществлялось под руководством психолога и проводилось в форме психологических тренингов, также реализуемых совместно с детьми. Очень эффективными для осознания особенностей поведения ребенка дошкольного возраста стали игровые упражнения «собери ребенка в детский сад», «капризный папа» и другие, в которых родители пытались встать на место ребенка и понять его внутренний мир. «Домашним заданием» для родителей от психолога стали диагностические карты развития ребенка, также позволяющие через игру лучше понять потребности и желания ребенка этого возраста. Необходимо отметить высокую степень активности отцов в проводимых занятиях, заинтересованность в получаемых на занятиях знаниях и умениях.

Интересными этапами «педагогической эстафеты» стали занятия, проводимые вместе с логопедом. Речевая культура ребенка стала предметом обсуждения и игр, позволяющие её успешно сформировать. Строить звуковые замки, решать ребусы, играть в игры-озвучивания – все это часть тех практических навыков, которые получили родители на этом этапе занятий. Не менее важной оказалась для родителей встреча с тифлопедагогом. Зрение, забота о нем, диагностика нарушений зрительного восприятия и профилактика болезней зрительного аппарата явилось предметом дискуссий на этих занятиях. Спецификой этого цикла занятий явилась возможность проведения их в сенсорной комнате, в которой имеющее свето-сенсорной оборудование, которое позволило усилить результат от проведенной встречи.

Завершающими этапами «педагогической эстафеты» стали занятия с воспитателями. Вопросы познавательного развития, общения с ребенком дома, познавательный досуг, проводимый в семье - все проблемы были отражены в практических рекомендациях. Особенное место на этом цикле занятий стала проблема общение ребенка с компьютером, способы оптимизации познавательных способностей ребенка с использованием медиа и интернет технологий.

Также участие родителей в образовательном процессе реализовывалось в мероприятиях по другим направлениям инновационной деятельности, таким как:

– спортивные мероприятия и праздники;

– участие в событиях совместного детско-родительского клуба «Мы болеем за Кубань»;

– участие в занятиях по художественно-прикладному направлению развития детей с нарушениями зрения;

– **дистанционные формы общения с родителями, такие как сайт учреждения и образовательные блоги педагогов.**

Особенностью этого направления инновационной деятельности является обеспечение целостности в построении «удаленного» интернет-взаимодействия с родителями, так как имеющиеся блоги педагогов представляют отражением работы не отдельных личностей, а образуют целостную систему психологической, оздоровительной, развивающей работы дошкольной организации.

Идея создания интернет- образовательных блогов связана с построением интерактивной образовательной среды удаленного взаимодействия с родителями и детьми. Основное отличие образовательных блогов состоит в том, что они не имеют персонального, личного характера, не принадлежат конкретной личности, хотя ведутся профессионалами дошкольной организации. Все они имеют непосредственное отношение к различным сторонам педагогической деятельности ДОО: психологической, логопедической, дополнительного (математического) образования и подготовке к школе, спортивно-оздоровительной. Задача образовательных блогов виртуально соединить основные направления педагогической деятельности, обеспечить системность во взаимодействии с семьей и родителями:

* Завтра в школу <http://zarkovaludmila73.blogspot.ru>
* Психолог ДОО 23 <https://psychologdou123.blogspot.ru>
* Наше зрение <http://nahe-zrenie.blogspot.ru>
* Дети, спорт и физкультура! <https://instruktor123.blogspot.ru>
* Сайт педагога ДОО <https://nsportal.ru/uglovskaya-marina-sergeevna>
* Сайт педагога ДОО <https://nsportal.ru/gavrish-inna-viktorovna>
* Блог группы «Радуга» <https://ylibka.blogspot.ru>

Также в течении отчетного этапа системно и планомерно осуществлялась работа педагога дефектолога в сенсорной комнате по программе «Курс занятий в сенсорной комнате» (для дошкольников с нарушением зрения).

За текущий период выпущено два сборника педагогического альманаха «Журавлик», посвященного освещению различных проблем и решений в деятельности педагогов дошкольного образования. Традиционной рубрикой альманаха стала рубрика «Советы родителям».

Решении задачи сотрудничества в сети инновационных образовательных организаций Краснодарского края определило проведение краевого семинара, на который были приглашены коллеги из дошкольных организаций, работающих с детьми с нарушениями зрительного развития.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Инновационная программа определила необходимость разработки методов диагностики инновационной деятельности. На основании поставленных в проекте программе задач мы определили следующие критерии эффективности инновационного процесса:

1. Критерии познавательного развития ребенка;
2. Критерии социально-коммуникативного развития ребенка;
3. Критерии психологического развития ребенка;
4. Коррекционно-компенсирующие критерии;
5. Критерии оздоровительной направленности;
6. Критерии успешности работы со средой и родителями.

В связи с тем, что основным направлением работы первого этапа выступала работа с родителями, то диагностированию подвергались два основных критерия анализа успешности реализации инновационной деятельности:

– критерий успешности работы с родителями;

– критерий уровня развития здоровья ребенка с нарушением зрения.

Для проверки успешности по первому критерию было проведен опрос родителей с целью изучения степени удовлетворённости проводимыми с педагогами и детьми встречами в рамках «Педагогической эстафеты».

Родителям был предложен опросник, в котором они должны были оценить в баллах от 1 до 10 степень удовлетворенности различными компонентами образовательного взаимодействия: качеством предлагаемого на занятиях знания, характером общения и предлагаемыми формами работы, степенью полезности для реализации в повседневное взаимодействие с ребенком, факторами увлеченности и эмоциональности в процессе проведения занятий. По каждой анкете выводился общий балл по шкалам:

– образовательная полезность;

– эмоциональная удовлетворенность;

– практическая значимость (готовность родителя к дальнейшему применению).

Полученные средние значения среди опрошенных 35 родителей детей в возрасте от 4-7 лет, являющихся постоянными участниками «Педагогической эстафеты» представлены на диаграмме.

Рисунок 1 – Показатели удовлетворённости родителей

«Педагогической эстафетой».

Как показывают данные, удовлетворённость родителей проводимыми занятиями имеет очень высокую степень оценивания.

Мы соотнесли данные, получаемые от опрашиваемых по каждому циклу «дистанции»: физкультурной, психологической, дефектологической, педагогической.

Рисунок 2

Самооценка родителей психолого-педагогической культуры.

Анализ данных показывает, что при общей высокой оценке, наибольший балл родители ставят тем «дистанциям», в которых они ощущали себя наиболее компетентно.

Также проведена оценка результативности по критерию уровня развития здоровья детей. Были проанализированы данные по количеству заболеваний за прошлый и текущий годы по группе дошкольников с нарушением зрения.

Таким образом можно говорить, что проведенная диагностика подтвердила эффективность реализуемой инновационной формы работы с родителями.

1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

**Таким образом, за текущий отчетный период была проведена следующая работа:**

1. Проведена апробация инновационной формы с родителями и семьей «Педагогический марафон»;
2. Апробированы инновационные формы дистанционной работы с родителями «Педагогический образовательный блог»;
3. Осуществлено внедрение клубной спортивно-оздоровительной работы с семьей «Мы болеем за Кубань»;
4. Проведена публикация результатов инновационной деятельности в научно-практических изданиях и выпущены сборники педагогического альманаха «Журавлик», издаваемого образовательной организацией.
5. Проведен семинар в сети инновационных организаций Краснодарского края по результатам инновационной деятельности;
6. Результаты инновационного процесса освещены на конференциях и мастер-классах, проводимых в течении года ИРО Краснодарского края.
7. **Организация сетевого взаимодействия**.

Задача распространения полученного опыта была реализована на зональном семинаре «Формы и методы образовательного взаимодействия с родителями и микро социальной средой» (на материале работы с детьми с ОВЗ). На семинар были приглашены заведующие ДОО, заместители заведующих, старшие воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, специалисты муниципального казённого образования город Краснодар "Краснодарский научно-методический центр". Всего в мероприятии приняло участие 30 человек (из них пять педагогов МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 30" станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградского района, пять педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад компенсирующего вида № 34" станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградского района).

Задачи семинара определялись следующими вопросами:

– ознакомление желающих с инновационным опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;

– «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;

– практическое обучение методам и приемам организации образовательно-коррекционной работы;

– свободный обмен мнениями в профессиональном общении.

Программа семинара включала следующие разделы:

1. «Инновационные формы работы с родителями в системе деятельности дошкольного учреждения» - Г.В. Жаркова (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Малкова Людмила Керимовна—воспитатель высшей квалификационной категории).
2. «Нестандартные формы работы с родителями» – Н.В. Пожидаева (учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории;
3. «Игры и игровые упражнения, направленные на сотрудничество детей, педагогов и родителей» – И.А. Сарапулова (старший воспитатель, Ю.В. Субботина (воспитатель первой квалификационной категории);
4. «Формы и методы психологического сопровождения детей с ОВЗ»

Л.В. Аникина (педагог-психолог высшей квалификационной категории, Ж.И. Керимова (воспитатель высшей квалификационной категории);

5. «Новые формы участия родителей в спортивно-оздоровительной работе детского сада» – Н.А. Исаева Наталия Алексеевна (инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, Е.В. Ерёмина (воспитатель высшей квалификационной категории);

6. «Взаимодействие с родителями дошкольников с ОВЗ» – И.С. Сакара (учитель-логопед высшей квалификационной категории);

7 «Взаимодействие блога педагога в образовательном взаимодействии с семей» – Л.В. Жаркова (воспитатель высшей квалификационной категории).

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Диссеминация и апробация результатов деятельности за первый этап инновационной деятельности отражены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Издание, программа, сайт | Тема публикации |
| 1 | Учебно-методический центр«Школа 2100» | Значение сюжетно-ролевой ритмической гимнастики для комплексного развития дошкольников, Жаркова Г.В., заместитель заведующего по ВМР (сертификат, 21.09.2017г.<http://school2100.com/school2100/umc>) |
| 2 |  Всероссийский конкурс «Экосистема дошкольного образования», организованный профсоюзом работников образования | - Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, Байдикова Н.С., воспитатель;- Сенсорная комната, как коррекционно-развивающая среда дошкольной организации, Жаркова Г.В., заместитель заведующего по ВМР;- Возможности блога педагога в оптимизации образовательного взаимодействия с семьей дошкольника, Жаркова Л.В., воспитатель;- «Оригинальное рисование» в развитии художественных способностей дошкольников, Субботина Ю.В., воспитатель |
| 3 | Научный журнал «**Научные** **труды SWorld»**в процессе работы | Использование речевых упражнений в совместной коррекционной работе детей с ОВЗ и взрослых, Сарапулова И.А., воспитатель |