Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП-2015) на 2016 год

муниципального бюджетного учреждения

«Районный информационно-методический центр»

муниципального образования Каневской район

 *(полное наименование учреждения)*

по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в инновационном образовательном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район»

ст. Каневская

2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное учреждение «Районный информационно-методический центр» муниципального образования Каневской район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБУ РИМЦ |
|  | Юридический адрес, телефон | 353730, Краснодарский край, каневской район, ст. Каневская, ул. Горького, 34 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(86164)4-50-67, е-mail: kanrimc@mail.ru сайт: <http://www.kanrimc.ru> |
|  | ФИО руководителя | Виноградова Галина Акимовна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Аствацатуров Георгий Осипович, директор центра внедрения информационно-образовательных технологий, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Виноградова Галина Акимовна, директор МБУ РИМЦ муниципального образования Каневской район; Джумайло Ирина Борисовна, заместитель директора МБУ РИМЦ муниципального образования Каневской район |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в инновационном образовательном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Предлагаемый проект ориентирован на создание модели инновационного педагогического пространства непрерывного образования на базе МБУ РИМЦ муниципального образования Каневской район, которая при условии успешного завершения инновационной деятельности может быть представлена как один из вариантов модели инновационного педагогического непрерывного образования для внедрения в систему образования региона.  |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка, обоснование и апробация модели деятельности инновационного пространства непрерывного педагогического образования. |
|  | Задачи деятельности | 1. Определение статуса и институциональных характеристик инновационного пространства непрерывного педагогического образования как инновационной модели профессионального развития педагогов.
2. Разработка организационно-содержательных, операционно-технологических этапов деятельности, а также структурных компонентов модели инновационного педагогического пространства.
3. Организация сетевого взаимодействия МБУ РИМЦ для построения модели непрерывного педагогического образования педагогических работников муниципального образования Каневской район.
4. Проведение апробации модели профессионального развития педагогов в инновационном педагогическом пространстве.

Подведение итогов инновационной деятельности и разработка предложений по созданию проекта регионального профессионального непрерывного педагогического образования. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | * Конституция РФ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 № 1180;
* Муниципальная программа муниципального образования Каневской район «Развитие образования на 2015-2017 годы»;
* Положение об инновационной деятельности образовательных организаций муниципального образования Каневской район.
 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Инновационное педагогическое пространство непрерывного педагогического образованияпризвано аккумулировать практико-ориентированную науку, инновационные проекты, передовые профессиональные разработки, новые профессиональные практики, разнообразные способы взаимодействия, а также создать условия для распространения новых форм устойчивого профессионального и личностного развития. Это просранство будет срособствовать включению педагога в непрерывную образовательную деятельность в рамках педагогического пространства, способного объединить педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики, которые составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации или будут интегрированы в модернизированные формы. |
|  | Новизна (инновационность) | Инновационность разрабатываемой модели заключается в том, что она:* обеспечивает профессиональное развитие учительских кадров в процессе интеграции разнообразных видов непрерывного педагогического образования, реализуемых в рамках освоения вариативных программ повышения квалификации в процессе непосредственного взаимодействия и обмена опытом в рамках педагогической деятельности;
* способствует развитию лучших образовательных практик инновационных площадок района путем их интеграции в образовательную деятельность образовательных организаций района в рамках реализации проектов программы развития, а также путем распространения их опыта через сетевые формы организации повышения квалификации, междисциплинарные лаборатории, профессиональные сообщества, профессиональные группы по интересам, дискуссионные площадки, обучающие семинары, фестивали, форумы, методические объединения района, сетевые сообщества и т. д.;
* предусматривает использование современного способа управления непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода, предполагающего совместное использование партнерами педагогического пространства объектов инновационной инфраструктуры, услуг, пакетов инновационных разработок, кадровых ресурсов и оптимальных институциональных форм взаимодействия; эффективное получение, накопление и использование знаний в целях освоения новых компетенций, для самореализации и профессионального развития.
 |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Реализация на практике этой модели позволит выстроить поле профессионального развития педагогов, обеспечить индивидуальные запросы педагогов и удовлетворенность педагогов непрерывным образованием через систему сетевых форм организации повышения квалификации, междисциплинарных лабораторий, профессиональных сообществ, профессиональных групп по интересам, дискуссионных площадок, обучающих семинаров, фестивалей, форумов и др. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | 1. Провести оценку уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов для определения кандидатов – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район в условиях сетевого повышения квалификации 2. Разработать модель инновационного пространства непрерывного педагогического образования.3. Разработать модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций, включающую механизм самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов.4. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в инновационном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район. |

План работы краевой инновационной площадки на 2016 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1. | Анализ и обоснование организационно-методических условий для реализации целей и задач деятельности КИП | Январь | Справка |
| 2. | Изучение существующего опыта реализации моделей сетевого взаимодействия. | Январь | Диагностические материалы, методические рекомендации |
| 3. | Мониторинг по определению кандидатов – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район в условиях сетевого повышения квалификации | Февраль | Аналитическая справка |
| 4. | Диагностика профессиональных проблем руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций для реализации непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район в условиях сетевого повышения квалификации | Март | Аналитическая справка, методические рекомендации |
| 5. | Диагностика основных затруднений руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по построению индивидуального образовательного маршрута | Май | Диагностические материалы |
| Теоретическая деятельность |
| 1 | Определение принципов и механизмов формирования содержания модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и компонентами профессиональной компетентности педагогов | Апрель | Методические рекомендации |
| 2 | Определение механизма самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов | Май | Методические рекомендации |
| Практическая деятельность |
| 1 | Определение структуры и содержания модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования. | Февраль | Методические материалы |
| 2 | Организация сетевого взаимодействия по вопросу реализации инновационного проекта | Март | Договора о сотрудничестве |
| 3 | Разработка образовательных мероприятий для наполнения образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов | Апрель | План мероприятий |
| 4 | Разработать пакет локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов. | Март - апрель | Пакет нормативных актов |
| 5 | Организация непрерывного повышения квалификации участников инновационного проекта | Сентябрь - декабрь | Сертификаты о повышении квалификации |
| 6 | Распределение функций в области деятельности субъектов сетевого взаимодействия | Март | Пакет нормативных актов |
| 7 | Определение способов и механизмов взаимодействия субъектов сети. | Март | Пакет нормативных актов |
| 8 | Создание интернет-ресурса, содержащего информацию о содержании и условиях реализации образовательных мероприятий образовательной программы сетевого повышения квалификациипедагогов. | Июль | Сайт |
| Методическая деятельность |
| 1. | Разработка методических рекомендаций по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций  | Март-октябрь | Методические рекомендации |
| 3. | Обучающие семинары – практикумы для руководящих работников общеобразовательных организаций по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций | Март - апрель | Методические материалы |
| Трансляционная деятельность |
| 1. |  Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в инновационном образовательном пространстве непрерывного педагогического образования. Муниципальный семинар.  | Апрель  | МБОУ СОШ №1 |
| 2. | Модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций  | Декабрь | Сборник методических рекомендаций |