ПАСПОРТ

инновационного продукта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы)  (тема) | Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» для детей 5-7 лет |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Учитель -логопед МАДОУ ЦРР –д/с № 34 Кориневская Раиса Георгиевна |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.  Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе.  Профилактика устной и письменной речи, способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | 1.Знакомство с буквами родного языка.  2.Учить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.  3.Учить детей печатать слоги, слова, предложения. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.  Основное назначение программы - развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы) | Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | Рецензия на дополнительную образовательную программу старшего преподавателя ООО«ЦДО» Е.В.Крамчанинова. |
| 9 | Новизна(инновационность) | Новизна программы «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему.  В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание  дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. |
| 10 | Практическая значимость | приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. |
| 11 | Механизм реализации инновации | Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии |
| 11.1 | I этап: |  |
| 11.1.1 | Сроки | Первый год обучения |
| 11.1.2 | Задачи | Чтение:   * делить слова на слоги; * уметь составлять предложения из двух-четырех слов; * членить простые предложения на слова; * определять место звука в слове; * давать характеристику звуку; * самостоятельно составлять предложение; * составлять рассказ с заданным количеством предложений; |
| 11.1.3 | Полученный результат | развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ синтез. |
| 11.2 | II этап: |  |
| 11.2.1 | Сроки | Второй год обучения |
| 11.2.2 | Задачи | составлять слова из слогов; делать звукобуквенный анализ слов; знать и называть все буквы алфавита; уметь составлять схемы слов, предложений; -устанавливать порядок звуков в слове;  умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение |

