**Описание управленческого опыта и взгляда на роль директора в современной школе**

директора МБОУ СОШ № 45 поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район

**Стегно Михаила Александровича**

Вопрос повышения эффективности управления образовательным учреждением в постоянно изменяющихся условиях развития современного общества является актуальным для каждого директора школы.

В настоящее время в нашей стране продолжаются существенные изменения в национальной политике образования. Только школа может создать основы для «новой» экономической системы. Личный успех, умение работать в группе, сменные роли – это то, чему школа должна научить ребенка. Современный молодой человек должен быть ориентирован на знание технологий, активное стремление расширить жизненный горизонт, рациональное использование своего времени.

Главными задачами современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, качественное формирование основных жизненных компетентностей, социальная защита пространства детства. Сельские школы сегодня всё чаще становятся основой социального развития села, выполняя культурно-просветительные, информационные, организационно-педагогические функции.

В программе развития школа представлена как центр образования и воспитания. В деятельности определены основные направления, по которым выстраивает и расширяет образовательное пространств школа, стремясь полнее удовлетворить запросы своих учеников и их родителей. При этом особо возрастает значение дополнительного образования и воспитательной работы как системообразующего стержня.

 Для решения своей основной задачи — обеспечение качества образования, развитие способности и интересов сельского школьника и его социализация в современной образовательной среде директору школы приходится быть творчески-гибким, умеющим решать неразрешимые проблемы.

 Как создать условия для творчества, самовыражения, самоопределения, самореализации, свободного выбора образовательного маршрута каждым учеником и воспитания у них чувства ответственности за свой выбор. Решить проблему возможно через инновацию, как некую цепочку, в итоге которой должен получиться определенный результат.  И инновационные процессы, которые были запущены в школе, требуют от управленческой команды, во главе с директором, совершенно иных решений.

 Главное, что в данном случае должен уметь делать директор и его команда, - это определять стратегию развития своего образовательного учреждении:

* уметь видеть будущее школы (миссию школы), перспектив её развития;
* определять цели и задачи своего образовательного учреждения;
* уметь выбирать формы реализации стратегии;
* уметь реализовать стратегический замысел;
* уметь дать оценку реализации стратегии.

Важным моментом в организации деятельности управленческой команды школы является планирование действий и управленческих решений на учебный год по основным направлениям развития школы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов. Выявляются проблемы, проводится необходимая корректировка программ. Я, как директор школы, находясь в процессе работы, должен чётко видеть ещё и те проблемы, которые возникают в течение учебного года, по ходу выполнения программ. Одни из них решать нужно оперативно, другие влияют на процессы, происходящие в школе, и изменяют их. Фактически получается, что и управленческая команда, и директор, как лидер этой команды, должны находиться в постоянной рефлексивной позиции по отношению к тем процессам, которые протекают в школе и по отношению к своей собственной управленческой деятельности. Отсюда возникает вопрос, может ли руководитель школы быть одинаково профессионально компетентным во всех вопросах, решение которых выдвигается динамичной школьной жизнью? Обращаясь к своему опыту работы директора школы, особенно, когда в образовании развернулись многочисленные инновационные процессы, я прихожу к выводу, что в этих условиях полноценное управление школой и учебно-воспитательным процессом возможно только в том случае, если в процесс управления будет включено всё школьное сообщество. По большому счёту, управление - это коллективная деятельность, основанная на обучении, доверии, взаимопомощи, контроле.

Задачу модернизации образования невозможно решать в границах только одной отрасли. Ведь образование не является отдельной частью общества, а органично вписывается в неё. Общество становится потребителем образовательных услуг. И поэтому интересы социума не могут не учитываться системой образования, и отдельной взятой школой в том числе. Поэтому умение управленца выстраивать публичный диалог с общественностью является неотъемлемой частью его деятельности. Логичным явилось создание коллегиального органа школьного управления – Совета школы, действующего на основе Устава школы и соответствующего Положения.

Новая модель управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие двух субъектов управления: государственного и общественного. Именно такой диалог влияет на качественные изменения в образовании и на образование в нашей школе.