**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**(КИП-2018)**

«Развитие психологической компетентности педагога как компонент инновационного менеджмента педагогического процесса»

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

Лицей № 59 г. Сочи имени Трубачева Михаила Григорьевича

за 2019-2021 г.г.

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей № 59 г. Сочи имени Трубачева Михаила Григорьевича |
| 2. | Учредитель | Муниципальное образование город-курорт Сочи |
| 3. | Юридический адрес  | 354341,Краснодарский край, г. Сочи, Адлерский район, ул. Садовая, 51 |
| 4. | ФИО руководителя  | Лотник Елена Юрьевна |
| 5. | Телефон, факс, e-mail | 8 (862) 240-01-16, lyceum59@edu.sochi.ru |
| 6. | Сайт учреждения | <http://licey59.ru/>  |
| 7. | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | http://licey59.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/7490-2/ |

**II. Отчет**

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Развитие психологической компетентности педагога как компонент инновационного менеджмента педагогического процесса».

Цель проекта: повышение профессионального уровня педагогов через развитие психологической компетентности.

Задачи отчетного периода:

1. Повышение уровня психологической компетентности при фактической реализации программы «Психологическая компетентность педагога». Коррекция и совершенствование программы.

2. Мониторинг показателей психологической компетентности, удовлетворенности трудом и профессионального выгорания педагогов.

3. Повышение профессионального роста педагогов в рамках информационного, научно – методического и экспертного сопровождения внутришкольного сетевого электронного ресурса «Наши кадры: портфолио».

4. Психолого – педагогическая поддержка педагогов с высоким уровнем профессионального выгорания.

5. Сетевое взаимодействие с учреждениями – партнерами по развитию компетентности педагогов, распространение инновационного опыта.

6. Продукты инновационной деятельности:

* «Психологическая компетентность педагога: содержание, диагностика, развитие»
* «Способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве»
* «Сборник методик для диагностики уровня психологической компетентности педагогов»

Инновационность: на настоящем этапе развития образования фактически отсутствуют мероприятия и программы, целенаправленно способствующие развитию психологической компетентности педагогов.

У значительного количества педагогов имеется профессиональный дефицит психолого-педагогической и коммуникативной компетенций, таким образом, новизна представляемого проекта заключается непосредственно в необходимости развития психологической компетентности педагогов.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

|  |
| --- |
| **Составляющие психологической компетентности** |
| **Компетенции педагогов** | **ПК** | **Методика** |
| Взаимопознание, Взаимопонимание, Взаимовлияние, Социальная автономность, Социальная адаптивность, Социальная активность | Перцептивно-интерактивная компетентность | **Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности** (Н.П. Фетискина) |
| Эмоциональная осведомленность; управление своими эмоциями; самомотивация; эмпатия;  | Способность управлять эмоциональной сферой | **Диагностика «эмоционального интеллекта»** Н. Холла  |
| Планомерность, Целеустремленность, Настойчивость, Фиксация, Самоорганизация, Ориентация на настоящее | Способность к организации собственной деятельности | **Опросник самоорганизации деятельности (сокр. ОСД)**, адаптация Мандриковой Е.Ю.  |
| **Показатели поведения и переживаний, связанных с работой**  |
| Эмоциональное истощение, Деперсонализация,Редукция профессиональных достижений | Профессиональное выгорание | **Опросник «Профессиональное выгорание»** (К. Маслач и С. Джексон, адаптация Н.Е. Водопьяновой) |
| Напряжение (переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворённость собой, «загнанность в клетку»), тревога и депрессия Резистенция Истощение (эмоциональный дефицит, эмоциональная отстранённость, личностная отстранённость (деперсонализация), психосоматические и психовегетативные нарушения | Эмоциональное выгорание | **Методика диагностики уровня эмоционального выгорания** Бойко В.В. |
| **Показатели эффективности деятельности** |
| Субъективное ощущение личностной эффективности | Субьективный критерий эффективности | **Шкала общей самоэффективности Шварцера Ральфа**, в адаптации Ромека В.Г. |
| Удовлетворенность трудовой жизньюЛояльность к организации | Субьективный критерий эффективности  | **«Интегральная удовлетворенность трудом»** (А.В. Батаршев); **«Реализация ожиданий, возможность реализации мотивов»** (В. Доминяка) |
| Объективные показатели эффективности * оценка содержания и качества подготовки обучающихся
* мониторинг предметных результатов освоения программы обучающимися,
* результаты сдачи ЕГЭ и ГИА
* достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах,
* трансляция опыта в виде публикаций преподавателя;
* участие в проекте «Наставник, консультант, супервизор, модератор»;
* проведение открытых уроков, посещение уроков коллег;
* использование сетевых ресурсов, участие в форумах;
* повышение квалификации на курсах, семинарах и вебинарах;
* выступление на семинарах, конференциях, участие в профессиональных конкурсах
 |

1. **Результативность**

Субъективные критерии эффективности.

В процессе реализации программы мы старались скорректировать дефицитные показатели, оптимизировать ресурсы и сопровождать педагогов в дальнейшем профессиональном развитии.

В ходе реализации инновационного проекта мы дважды замеряли показатели психологической компетентности педагогов, определяли взаимосвязи компонентов психологической компетентности с эффективностью деятельности учителя.

Однако в 2020-2021 учебном году возникли некоторые изменения, вызванные объективными причинами.

Во-первых, в ситуации пандемии и сбоя обычного режима обучения мы посчитали нужным не диагностировать некоторые показатели, ранее измеряемые.

В итоговой диагностике мы не использовали такие методики, как «Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности» (модифицированный вариант Н.П. Фетискина) и «Опросник самоорганизации деятельности» (сокр. ОСД), адаптация Мандриковой Е.Ю.

Во-вторых, по ходу реализации программы и акцентирования нашего исследовательского внимания на коммуникационном компоненте психологических компетенций учителя возникла необходимость проведения диагностики именно этого показателя, поэтому на итоговом этапе диагностики основное внимание было уделено изучению динамики показателей эго-состояний учителей (в рамках внедрения ТА).

Ниже дано сравнение полученных данных в ходе промежуточного и итогового этапов диагностического исследования.

По результатам промежуточной диагностики в 2020 году, методика «Интегральная удовлетворенность трудом» (А.В. Батаршев), целью которой являлось измерение удовлетворенности трудовой жизнью и лояльности к организации, показала наиболее значимое повышение показателя по критерию «благоприятные взаимоотношения с коллегами», также незначительное повышение критерия «интерес к работе», «удовлетворенность достижениями» и «развитость организационной культуры».

В итоговой диагностике в 2021 году мы получили несколько другие результаты: так, незначительно снизились показатели удовлетворенности достижениями и развитости организационной культуры, но зато мы имеем значительное повышение показателя по критерию «благоприятные взаимоотношения с коллегами» и «интерес к работе».

Вероятнее всего, повышение последних двух показателей можно объяснить прежде всего улучшением качества отношений внутри коллектива.

Надо отметить, что показатель «справедливое вознаграждение», как и на промежуточном, так и на итоговом этапе диагностики имеет самую низкую динамику.

Тестирование по шкале общей самоэффективности Шварцера Ральфа, в адаптации Ромека В.Г., показало следующие результаты: если в промежуточной диагностике в начале учебного 2020 года значимо повысилась шкала общей самоэффективности, то в итоговом тестировании в 2021 году мы видим снижение данного показателя, что скорее всего объясняется влиянием пандемии, которое, видимо, негативным образом отразилось на коллективной самоэффективности.

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. показала, что напряжение у педагогов на итоговом этапе незначительно уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, а показатели резистенции и истощения не выявлены ни у кого, как и в прошлом учебном году.

Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холла в 2020 учебном году показала, что у учителей повысилось управление своими эмоциями, остальные показатели остались на том же уровне.

В 2021 году продолжилось повышение показателя управления своими эмоциями у учителей, причем за год это повышение произошло более значительное, чем за предыдущий год. Кроме того, на этом срезе мы получили значительное увеличение таких показателей эмоционального интеллекта, как эмпатия и распознавание эмоций у других людей. И это всего за год!

Диагностика функциональных эго-состояний с целью выявления структурного анализа личности педагога происходила с помощью «Опросника функциональных эго-состояний» (Personal Styles Questionnaire) (Джули Хэй (Julie Hay, 1996), перевод В. Е. Гусаковского, который предназначен для построения эгограммы и определения преобладающего типа поведения.

Диагностика эго-состояний в 2020 учебном году показала доминирование Родительского эго-состояния у большинства учителей Лицея.

Итоговый анализ эгограмм показал уменьшение Родительского и увеличение Взрослого эго-состояния в структуре личности наших учителей.

Диагностика коммуникативной компетентности педагогов с помощью опросника «Оценка коммуникативных навыков» (Под ред. А.А. Карелина, 2001, Т.2) показала значительное уменьшение низкого уровня и повышение высокого уровня данного показателя.

Таким образом, итоговая диагностика, проведенная в 2021 году, показала, что за исследуемый период произошли существенные изменения в профессиональной структуре личности педагогов Лицея, на основе которых мы можем сделать вывод, что повышение профессионального уровня педагогов через развитие коммуникативной компетентности позитивно сказалось на ряде показателей, а именно: уровне самоэффективности, уровне эмоционального интеллекта, эмоционального выгорания и пр.

Реализуемая нами программа развития психологических компетенций была направлена на создание условий для развития умений и навыков рефлексии, повышения уверенности в себе, развития навыков неконфликтного, конструктивного реагирования, а также овладения приемами снятия психоэмоционального напряжения и снижения тревожности.

Мы считаем, что положительные когнитивно-поведенческие изменения в структуре личности педагогов, достигнутые в ходе реализации этой программы, в итоге будут способствовать их дальнейшему профессиональному росту.

По результатам методики «Интегральная удовлетворенность трудом» (А.В. Батаршев), целью которой являлось измерение удовлетворенности трудовой жизнью и лояльности к организации, наиболее значимо повысился показатель по критерию «благоприятные взаимоотношения с коллегами», также, незначительно повысились критерии «интерес к работе», «удовлетворенность достижениями» и «развитость организационной культуры».

На самом низком уровне, фактически без положительной динамики по-прежнему остается критерий «справедливое вознаграждение». Подробные результаты исследования представлены в презентации.

Тестирование по шкале общей самоэффективности Шварцера Ральфа, в адаптации Ромека В.Г. показало следующие результаты.

Значимо повысилась шкала общей самоэффективности. Доминирующие стили общения педагогов в целом по выборке не изменились, в усредненном профиле наибольшим образом представлены Союз, Монблан, присутствуют Робот и Локатор. Динамика представлена в презентации.

Объективные критерии эффективности

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019-2021 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п/ | Параметры статистики | 2018/19учебный год | 2019/20учебный год | 2020/21 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1353 | 1346 | 1358 |
| – начальная школа | 594 | 594 | 628 |
| – основная школа | 623 | 618 | 623 |
| – средняя школа | 136 | 134 | 170 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |   |   |   |
| – начальная школа | 5 | 1 | 0 |
| – основная школа | 2 |  0 |  0 |
| – средняя школа | 21 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |   |   |
| – об основном общем образовании |  | 0 | 0 |
| – среднем общем образовании |  | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |   |   |
| – в основной школе |  | 5 | 1 |
| – средней школе |  | 5 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

1. **Мониторинг предметных результатов освоения программы обучающимися**

***2019 год 2020 год***

***2021 год***

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость», можно отметить рост процента учащихся, окончивших на «4» и «5».

1. **Достижения обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах**

За последние три календарных года (2019-2021гг) в Лицее отмечается положительная динамика участия и результативности учащихся в интеллектуальных мероприятиях.

Уже традиционно учащиеся Лицея активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном этапах:

**Рис. 1 – Динамика числа учащихся Лицея, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

Учащиеся Лицея показывают высокую результативность участия во Всероссийской олимпиаде:

**Рис. 2 – Динамика результатов учащихся на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников**

Весной 2021 года Лицей принял активное участие в Открытой всероссийской олимпиаде в дистанционном формате на платформе edu.olymponline.ru. Всего в олимпиаде приняли участие 795 учащихся (2998 участий!) 4-11 классов, из которых 9 стали победителями и 92 призёрами.

Наибольшую популярность среди учащихся на Всероссийской и Открытой олимпиадах имеют математика, русский язык, обществознание, география, биология.

Большой популярностью среди учащихся в Лицее пользуются интеллектуальные конкурсы:

Кроме этого, в 2019-2021гг учащиеся Лицея принимали активное участие в интеллектуальных просветительских образовательных акциях: Географический диктант, Этнографический диктант, Экологический диктант, Экономический диктант и т.д.

Учащиеся старших классов (преимущественно 8-11 классы) принимают участие в «перечневых» олимпиадах, проводимых ведущими ВУЗами страны. Наибольшей популярностью пользуются: «Высшая проба» (ВШЭ), «Ломоносов» и «Покори Воробьёвы Горы!» (МГУ им.Ломоносова), «Звезда», «Юные Таланты», олимпиады «ФИЗТЕХ» и «РОСАТОМ», «Паруса Надежды», Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и финансовому рынку, «Миссия выполнима! Твоё призвание – финансист», Герценовская олимпиада школьников, «Государственный аудит», «Фемида», Плехановская олимпиада школьников и др.

1. **Достижения обучающихся в творческих конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество 1 мест | Количество 1, 2 мест |
| 2019 | 3 | 5 |
| 2020 | 3 | 8 |
| 2021 | 10 | 23 |

1. **Высокие результаты сдачи ЕГЭ (90-100 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Человеко-экзамены | Количество высоких результатов |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Всего  | % | Всего  | % | Всего  | % |
| 186 | 189 | 117 | 8 | 4,3 | 13 | 6,9 | 16 | 13,7 |

**Высокие результаты ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество обучающихся, сдавших ОГЭ** | **Количество** **высоких результатов****%** |
| 2019 | 79 | 66,7 |
| 2020 | - | - |
| 2021 | 89 | 72,3 |

1. **Участие в проекте «Наставник, консультант, супервизор, модератор»**

В ходе реализации проекта 65 % педагогов приняли активное участие в данном проекте, в различных статусах: от наставников, до модераторов.

Постоянными супервизорами и модераторами являются педагоги-психологи лицея и руководители методических объединений. Именно они оказывают постоянную помощь в исправлении профессиональных ошибок, содействуют разработке новых методических стратегий и содержательных компонентов.

1. **Проведение открытых уроков, посещение уроков коллег**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019год | 2020 год | 2021 год |
| 19 открытый урок | 24 открытых уроков | 29 открытых уроков |

1. **Использование сетевых ресурсов**

Педагоги Лицея для организации обучения активно используют федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

[yaklass.ru](https://www.yaklass.ru), math-oge.sdamgia.ru, Скайп, zymm., Onlain Test Pad, Resh.edu.ru

1. - **Повышение квалификации на курсах, семинарах и вебинарах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** |
| 17 педагогов | 25 педагогов | 30 педагогов |

7 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Школа современного учителя» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». В рамках курсов все педагоги успешно прошли тестирование, показав высокие результаты.

Так же, сотрудники Лицея приняли участие более чем в 200 муниципальных, краевых онлайн-вебинарах.

1. **Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Всероссийский уровень** | **Международный уровень** |
| **2019** | **1 призёр** |  | **1 победитель** |  |
| **2020** |  |  | **2 победителя****2 призёра** | **1 победитель** |
| **2021** | **1 призёр** |  | **2 призёра** |  |

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края**

**на основе сетевого взаимодействия**

В 2021 году коллектив Лицея организовал три мероприятия и представил опыт работы в рамках КИП.

Целевая аудитория: заместители директора по ВР, педагоги-психологи, учителя общеобразовательных учреждений г. Сочи

Представление опыта работы в рамках КИП

2019 – 2021 г.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения мероприятия | Мероприятие |
| 1. | 15.03.2019 | Краевой диссеминационный семинар «Компетентный подход к профессиональному уровню современного учителя |
| 2. | 20.01.2020 | Мастер-класс «Новые коммуникационные технологии в воспитании и обучении школьников на основе концепции эгоВ 2021-состояния личности» |
| 3. | 29.02.2020 | Семинар для директоров общеобразовательных учреждений г. Сочи «Школа компетенции: базовые психологические компетенции современного учителя как основа профессионального мастерства» |
| 4. | 19-23.01.2020 | Семинар «Открытая неделя психологии» |
| 5. | 20.04.2021 | Мастер-класс «Создание ситуации успеха у учащихся как эффективный способ формирования психологической компетенции» |
| 6. | 22.01.2021 | Семинар «Способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве» |
| 7. | 17.12.2021 | Семинар «Инновационный менеджмент в педагогической деятельности через призму психологического познания»  |

В период реализации проекта активно осуществлялось сетевое взаимодействие с ГБОУ ИРО Краснодарского края, Сочинским институтом (филиал) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», МКУ СЦРО г. Сочи, МОБУ СОШ № 28 г. Сочи им. Героя Гражданской войны Блинова М.Ф., МОБУ СОШ № 29 г. Сочи им. Героя Советского Союза Нагуляна М.К., МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л., МОБУ СОШ №66 г. Сочи им. Макарова П.А.

Сборник материалов «Психологическая компетентность педагога: содержание, диагностика, развитие, куда вошли публикации 17 педагогов Лицея зарегистрирован в Российской книжной палате. 40 экземпляров направлены в ведущие библиотеки города Санкт-Петербург.