**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

о реализации проекта краевой инновационной площадки на базе

ГБОУ КК школы-интерната № 2 г. Абинска по теме:

«Реализация модели комплексной многоуровневой

коррекции нарушений психического развития

обучающихся с умственной отсталостью»

**I. Паспортная информация**

1. Юридическое название учреждения (организации): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска.
2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
3. Юридический адрес: 353320, Краснодарский кр.,г .Абинск, Краснодарского края, ул. Советов, 188.
4. ФИО руководителя: Нечай Оксана Николаевна
5. Телефон, факс, e-mail: 8(6150) 4-13-88,abshool@mail.ru
6. Сайт учреждения: <http://www.кор-школа2.рф>
7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где

размещены инновационные продукты: http://www.кор-школа2.рф/рр3a1.html

1. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент:

Краевой ресурсный центр сопровождения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, 2016г., Краевая инновационная площадка, 2017г.

**II. Отчет**

**2.1. Тема и инновационность проекта. Задачи, обозначенные в проекте на 2019 год.**

Таблица 1 – Тема и инновационность проекта. Задачи на 2019 год.

|  |
| --- |
| **Тема проекта** |
| Реализация модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития обучающихся с умственной отсталостью |
| **Инновационность проекта** |
| Реализацией проекта предполагается решения проблем совершенствования существующей практики комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом тяжести и структуры дефекта, патогенеза, а также характера коморбидных расстройств за счет: 1) преодоления односторонности коррекционных воздействий, когда педагоги и специалисты решают в коррекционной работе отдельные, частные задачи, не учитывая, что нарушения психического развития у ребенка имеют уровневый и системный характер; 2) использования в комплексе современных методов коррекционной работы, направленных на разные уровни патогенеза психических расстройств и нарушений психического развития при умственной отсталости; 3) осуществления многоуровневой комплексной коррекции не только в рамках специального психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, но и в учебном процессе, а также в системе воспитательной работы. |
| 2. Разрабатываемая модель предполагает изменения в содержании и организации коррекционной работы, использовании новых коррекционных технологий, основывающихся на сочетании деятельностного и поведенческого подходов, методов нейропсихологической и педагогической коррекции. Реализуемые в модели направления коррекционной работы направлены на достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **Задачи, обозначенные в проекте на 2019 год** |
| 1. Апробация алгоритма комплексной диагностики обучающихся на основе многомерного подхода для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР.2. Обновление документации и процедуры проведения заседаний школьного психолого-педагогического консилиума с анализом проблем обучения и поведения обучающихся на основе модели многомерной диагностики.3. Реализация в образовательном процессе направлений раздела АООП по коррекционной работе с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР.4. Обновление программно – методического обеспечения для реализации направлений коррекционной работы.5. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков.6. Формирование электронного ресурса и проведение консультаций для педагогов, родителей по коррекции поведения и развития детей. |

**2.2 Измерение и оценка качества инновации.**

Для измерения и оценка качества результатов инновационного проекта были определены следующие критерии:

1. Апробация и корректировка алгоритма комплексной диагностики обучающихся на основе многомерного подхода.

2. Разработанность обновленной документации по организации деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

3. Успешная апробация модели многоуровневой коррекции в процессе реализации коррекционных курсов, а также в учебной и внеурочной деятельности.

4. Разработанность программно – методического обеспечения для реализации направлений коррекционной работы в соответствии с задачами, поставленными в проекте.

5. Разработанность рекомендаций для родителей по воспитанию детей и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков.

6. Сформированность электронного ресурса и количество консультаций, проведенных для педагогов, родителей по коррекции поведения и развития детей.

Таблица 2 – Измерение и оценка качества инновации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Диагностические методики и показатели | Результаты инновационной деятельности |
| 1. | Апробация и корректировка алгоритма комплексной диагностики обучающихся на основе многомерного подхода | Сформирован пакет диагностических методик для осуществления комплексного обследования обучающихся, апробирован алгоритм проведения многомерной диагностики. | Проведен анализ эффективности алгоритма обследования и диагностического инструментария для определения мишеней и выбору методов многоуровневой коррекционного воздействия.  |
| 2. | Разработанность обновленной документации по организации деятельности школьного психолого-педагогического консилиума | Наличие нового положения о деятельности психолого-педагогического консилиума школы-интерната, форм заключений и карт развития обучающихся  | Внесение в содержание нового положения изменений, касающихся задач и процедуры деятельности консилиума с учетом особенностей многомерного подхода |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Диагностические методики и показатели | Результаты инновационной деятельности |
| 3. | Успешная апробация модели многоуровневой коррекции в процессе реализации коррекционных курсов, а также в учебной и внеурочной деятельности. | Проведение мониторинга динамики развития и изменений поведения обучающихся. Анализ результатов анкетирование педагогов | В 2019 году была проведена апробация модели многоуровневой коррекции. Анализ результатов диагностики с использование нескольких методик, а также коллективной экспертной оценки позволяют успешность внедрения многоуровнего подхода к коррекции.Описание модели в статье сборника научно-практической конференции по специальному образованию. Краснодар, 2019 |
| 4. | Разработанность программно – методического обеспечения для реализации направлений коррекционной работы в соответствии с задачами, поставленными в проекте. | Наличие рабочих программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности | Разработка содержания рабочих программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности с учетом задач и направлений многоуровневой коррекции.  |
| 5. | Разработанность рекомендаций для родителей по воспитанию детей и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков | Анкетирование родителей с целью выявления и оценки уровня компетентности в вопросах воспитания и развития особого ребенка.  | Методические рекомендации могут способствовать повышению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей и эффективности взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной работе  |
| 6. | Формирование электронного ресурса и проведение консультаций для педагогов, родителей по коррекции поведения и развития детей | Наличие и использование электронного ресурса для родителей и педагогов по воспитанию и развитию особого ребенка.  | Формирование и обновление электронного ресурса для родителей и педагогов по воспитанию и развитию особого ребенка позволит создать дополнительные условия для повышения качества образования детей с интеллектуальными нарушениями. |

**2.3 Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Устойчивость положительных результатов реализации инновационного проекта определяется, прежде всего, успешностью решения задач отчетного периода. Ниже в таблице 3 представлено описание результатов инновационной деятельности.

|  |
| --- |
| Результаты деятельности КИП за 2019 год |
| 1. | Апробирована модель многоуровневой коррекции в процессе реализации коррекционных курсов, а также в учебной и внеурочной деятельности | Описание и результаты апробации модели Описание разработанной модели представлено в подготовленной участниками рабочей группы статье сборника краевой научно-практической конференции. В основе модели лежит многоуровневый подход, предусматривающий:1) преодоления односторонности коррекционных воздействий, когда педагоги и специалисты решают в коррекционной работе отдельные, частные задачи, не учитывая, что нарушения психического развития у ребенка имеют уровневый и системный характер;2) использования в комплексе современных методов коррекционной работы, направленных на разные уровни патогенеза психических расстройств и нарушений психического развития при умственной отсталости;3) осуществления многоуровневой комплексной коррекции не только в рамках специального психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, но и в учебном процессе, а также в системе воспитательной работы.Многоуровневый подход предполагает одновременное использование методов воздействия на следующие уровни: нейрофизиологический, синдромологический, поведенческий и эмоционально-личностный. |
| 2. | Реализована модель комплексной диагностики обучающихся на основе многомерного подхода | В соответствии с задачами деятельности площадки на 2019 реализовывалась модель комплексной многомерной диагностики, предусматривающей оценку статуса ребенка по следующим параметрам:1) степень умственной отсталости и, соответственно, рекомендованный психолого-медико-педагогической комиссий вариант адаптированной основной общеобразовательной программы;2) отсутствие или наличие (в этом случае описание  |

|  |
| --- |
| Результаты деятельности КИП за 2019 год |
|  |  | характера, типа, формы) повторяющихся нарушений поведения; 3) уровень речевого развития, показатели сформированности высших психических функций (гнозиса, праксиса, пространственной ориентировки, памяти и др.);4) динамические характеристики психических процессов и особенности эмоционально-волевой сферы;5) данные медицинского обследования о наличии (характере) соматических заболеваний и болезней нервной системы; 6) данные об особенностях и условиях социального развития (сопутствующих аномальных психосоциальных ситуаций, особенностях семейного воспитания, ближайшего окружения и др.), которые могут иметь значение при планировании коррекционных мероприятий;7) общую оценку нарушения психосоциальной продуктивности, отражающую качество психического и социального функционирования ребенка и позволяющую в дальнейшем отслеживать успешность его социализации и социальной адаптации.В течение отчетного периода регулярно проводились заседания школьного медико-психолого-педагогического консилиума, на котором осуществлялся анализ проблем обучения и поведения обучающихся на основе модели многомерной диагностики, позволяющей увидеть взаимосвязь интеллектуальных, эмоциональных, речевых, соматических нарушений и их влияния на обучаемость и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ. Результаты такого многомерного функционального диагноза позволяли совместно разрабатывать программы комплексного сопровождения, при этом каждый из участвующих в нем специалистов имел представление о содержании работы, проводимой другим.  |
| 3. | Существенно обновлены документация деятельности психолого-педагогического консилиума, а также программно-методическое обеспечение  | Было разработано новое положение о деятельности психолого-педагогического консилиума с учетом изменений нормативных документах. В положении были уточнены функции членов консилиума и изменены формы, ведущейся ими документации. |
| Результаты деятельности КИП за 2019 год |
| 4. | Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в проекте | Повышение уровня профессиональной компетентности участников проекта осуществлялось в отчетный период по следующим направлениям:1) проведение в школе-интернате внутренних (для педагогов участвующих в проекте) методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов);2) участие педагогических работников школы-интерната в течение года в краевых и муниципальных методических мероприятиях с выступлениями и мастер-классами по теме инновационной деятельности; 3) публикации в изданиях регионального уровня (4 публикации). |
| 5 | Заключены соглашения о сетевом взаимодействии с образовательными и другими организациями муниципалитета и края | Развитие сетевого взаимодействия с другими организациями позволяет значительно расширить возможности распространения опыта деятельности инновационной площадки и ее инновационных продуктов, что может способствовать повышению качества специального образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталости. |
| 6 | Посредством комплексной диагностики выявлена положительная динамика сформированности БУД, что характеризует позитивное влияние реализуемой модели на достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью | Осуществленный анализ результатов комплексной диагностики с использование нескольких методик, а также коллективной экспертной оценки позволяют отметить, что многоуровневый подход к коррекции создает условия для достижение уровня образовательных результатов даже при достаточно сложных нарушениях развития, характеризующихся сочетание нескольких синдромов у детей. В рамках разработанной модели выстроено взаимодействие педагогических работников участвующих в коррекционной работе. Организационной формой такого взаимодействия является психолого-педагогический консилиум школы-интерната  |

Динамика показателей развития и обученности оценивалась у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости первого и второго классов (всего 24 ученика). Умственная отсталость у большей части этих обучающихся осложнялась астеническими проявлениями, синдромом гиперактивности, недостаточностью мнемических функций, гнозиса и праксиса, что значительно затрудняло их обучение и воспитание.

Таблица 1. – Сравнительный анализ проявлений нарушений психической деятельности у обучающихся до и после реализации программы коррекционной работы (промежуточный этап).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушения психической сферы у детей.  | Проявления нарушений до реализации программы | Проявления нарушений после реализации программы |
| Кол. | % | кол. | % |
| Психическая истощаемость | 19 | 79 | 8 | 33 |
| Низкий уровень сформированности гностических функций  | 16 | 67 | 8 | 33 |
| Низкий уровень сформированности праксиса  | 14 | 58 | 7 | 25 |
| Гиперактивность | 12 | 50 | 8 | 33 |
| Нарушения эмоциональной и волевой сферы | 11 | 46 | 7 | 25 |

Как видно из таблицы 1, через год после начала коррекционной работы численность обучающихся с различными нарушениями психической деятельности и поведения сократилась. Анализ показателей сформированности базовых учебных действий также позволяет отметить положительную динамику (см. табл. 4).

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей сформированности БУД у учащихся до и после реализации программы коррекционной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы базовых учебных действий | Распределение учащихся по средним баллам[[1]](#footnote-1) оценки сформированности БУД до реализации программы | Распределение учащихся по средним баллам оценки сформированности БУД после реализации программы |
| Баллы | Баллы |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 2017-18уч.г.*1класс* | 2018-19уч.г2класс |
| Личностные | 2 | 7 | 3 |  |  |  |  | 3 | 4 | 5 |  |  |
| Коммуникативные | 3 | 6 | 3 |  |  |  |  | 3 | 7 | 2 |  |  |
| Регулятивные | 1 | 6 | 5 |  |  |  |  | 2 | 7 | 3 |  |  |
| Познавательные | 1 | 7 | 4 |  |  |  |  | 2 | 7 | 3 |  |  |
|  | *2 класс* | 3класс |
| Личностные |  |  | 2 | 7 | 3 |  |  |  |  | 2 | 8 | 2 |
| Коммуникативные |  |  | 4 | 5 | 3 |  |  |  |  | 3 | 8 | 1 |
| Регулятивные |  |  | 5 | 4 | 3 |  |  |  |  | 4 | 7 | 1 |
| Познавательные |  |  | 3 | 5 | 4 |  |  |  | 1 | 3 | 7 | 1 |

**2.4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

**в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

*Таблица 5.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Международный уровень** | ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Кол-во участников*** ***из школы-интерната, представивших результаты инновационной деятельности***  |
|  | Выступление на международной конференции по теме «Формирование сенсорных эталонов у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | **1** |
|  | Выступление на 5-й Европейской конференции по школам укрепления здоровья  | **1** |
| **Всероссийский уровень** |  | Выступление на всероссийской конференции «Развитие и социализация учащихся с ОВЗ через комбинированные уроки | **1** |
| **Краевой уровень** | 1. | Выступления на краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» (Краснодар, 26 апреля 2019 г.)».  | **4** |
| 2 | Выступления на краевом семинаре по теме: «Особенности осуществления логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» (декабрь 2019)  | **2** |

На базе инновационной площадки в течение 2019 года было организовано совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края 2 научно-методических семинара для педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций по следующим темам:

1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся по программе комплексного сопровождения, а также дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

2. Реализации АООП 2 с учетом комплексной диагностики.

На каждом из этих семинаров были представлены результаты деятельности инновационной площадки.

Результаты деятельности инновационно площадки в 2019 году нашли отражение следующих публикациях:

Горбачёва С.Н.Осуществление многоуровневой комплексной коррекции речи для детей с ОВЗ на логопедических занятиях // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

Каракулина Е.В.Осуществление многоуровневой комплексной коррекции на уроках письма и чтения у детей с ОВЗ // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

Нечай В.А. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

Чегридова А.Л.Комплексный подход к коррекционной работе с детьми со стертой формой дизартрии // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

Кузма Л.П., Нечай О.Н., Золотарева Е.Д. Особенности разработки специальной индивидуальной программы развития // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

Кофлюк Л.В. Психологическое сопровождение детей – инвалидов// Научно-практический журнал/Актуальные проблемы науки и практики современного общества/ РИНЦ, 2019. –185с.

Радаева Н.В. Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках математики в специальной (коррекционной) школе // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

1. Средний бал по группе базовых учебных действий, определенный по результатам комплексной диагностики [↑](#footnote-ref-1)