Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**Отчет о работе**

**краевой инновационной площадки (КИП-2016)**

**за 2017 год**

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования

Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

**(полное наименование учреждения)**

**по теме: «Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов»**

**Динской район**

**2017**

**I.** **Паспортная информация.**

1. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

**2. Учредитель: администрация муниципального образования Динской район**

**3. Юридический адрес:** 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Тельмана, 102

**4. ФИО руководителя: Булатова Лилия Петровна**

**5. Телефон, факс, e-mail:** Тел./факс 8-86162-6-17-27, 8 86162-5-47-62, e-mail: [school1@din.kubannet.ru](mailto:school1@din.kubannet.ru)

**6. Сайт учреждения:** <http://www.mousosh-1.ru>

**7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный программе: http://www.mousosh-1.ru/uchitelskaya/shkola-professionalnogo-razvitiya**

**8. Официальный статус организации: краевая инновационная площадка, 2016.**

**2. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Внутриорганизационное повышение квалификации педагогов, являющегося составной частью системы непрерывного образования педагогов, в современных условиях обусловлена необходимостью достижение нового качества образования, которое в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогов. Сегодня в ходе реализации ФГОС перед учителем стоит сложная и важная задача – создать условия для развития личности ребёнка.  Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Профессиональный стандарт педагога предусматривает овладением учителем новыми компетенциями, связанными не только с реализацией требований ФГОС, но и с созданием условий для адресной работы с разными категориями обучающихся: одарёнными детьми, детьми-мигрантами, с учащимися, имеющими проблемы в развитии и социально запущенными школьниками.

Таким образом, меняющаяся система образования формирует новые образовательные потребности педагогов и требует кардинального изменения в системе повышения квалификации. В числе основных преобразований можно назвать переход от системы обновления педагогических знаний к ориентации на освоение педагогами новых видов педагогической деятельности. Ранее повышение профессионального мастерства учителя осуществлялось посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности. Сегодня способы должны определяться исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Следовательно, система повышения квалификации сегодня должна быть ориентирована не на закрепление профессиональных навыков и умений, а на развитие профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетенций.

**2. Задачи отчетного периода.**

1. Разработка механизма непрерывного образования, ориентированного на повышение уровня профессионализма педагогов, позволяющей выбрать оптимальные сроки для усвоения программ, содержание и методы обучения.
2. Создание единого методического образовательного пространства как открытой среды.
3. Создание школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внутришкольное повышение квалификации.
4. Планирование комплекса мероприятий, направленных на апробацию моделивнутришкольного повышения квалификации

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Инновационная деятельность в 2017 отчетном году осуществлялась в соответствии с поставленными на год задачами и календарным планом инновационной деятельности и строилась в следующих направлениях:

*Диагностическая деятельность:*

Одной из первостепенных задач на 2017 год являлась диагностическая деятельность, целью которой было провести стартовый мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. Для достижения цели на сайте школы был размещён интерактивный он-лайн опрос, результаты которого позволили определить, каким набором компетенций обладает тот или иной педагог школы, что является немаловажным как для каждого отдельного педагога, так и для администрации школы в целом. Опрос помог объединить педагогов школы в студии и мастерские с учётом индивидуальных профессиональных потребностей педагогических работников.

*Теоретическая деятельность*:

1. Из числа педагогических работников школы были выбраны педагоги-тьюторы и координаторы проекта. Соответственно были внесены изменения в Положение об оплате труда работников БОУ СОШ №1 МО Динской район в части стимулирования педагогов-тьюторов и координаторов.
2. С целью координации работы инновационной площадки было разработано Положение о школе профессионального развития, в котором отражены основные направления работы площадки, обозначены отличительные особенности в деятельности студий и мастерских, определены функциональные обязанности тьюторов и координаторов профессиональных групп.
3. Для системности работы инновационной площадки был разработан алгоритм деятельности профессиональных групп, определена общая направленность их работы, оптимальное количество занятий в группах, сроки работы и предполагаемый результат.
4. Исходя из основных направлений деятельности инновационной площадки, были внесены коррективы в модель внутриорганизационного повышения квалификации.

Результатом теоретической деятельности за отчетный период стало создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Школы профессионального развития.

*Практическая деятельность*:

1. Вследствие того, что материально-техническая база играет важную роль в обеспечении качества реализации проекта, руководством школы были созданы условия для эффективной работы педагогического коллектива:

* организовано пространство для реализации проекта (определены помещения для работы студий и мастерских; рабочие места тьюторов оснащены необходимым оборудованием);
* организован временной режим работы;
* собран дидактический материал, необходимый для эффективной работы.

1. Из числа педагогических работников школы были определены тьюторы метапредметных студий и мастерских современных технологий. Необходимыми условиями для определения тьюторов было: наличие высшей квалификационной категории; наличие публикаций в профессиональных СМИ, наличие профессиональный достижений как краевого, так и федерального уровня.
2. Для координации работы элементов Школы профессионального мастерства была создана единая программа работы профессиональных студий и мастерских. Программа рассчитана на 5 аудиторных занятий (каждый тьюотор, исходя из потребностей участников группы может варьировать количество занятий, но минимальное количество – это пять аудиторных занятий) и в качестве практико-ориентированного направления была выбрана такая форма, как взаимопосещение занятий. Исходя из того, что в основу работы школы профессионального мастерства положены принципы САМО-, т.е. саморазвития, самообучения, участники студий и мастерских получали «домашнее задание» после каждого аудиторного часа.

План работы студий и мастерских:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность занятия | Направленность домашнего задания |
| 1 | Вводное занятие. Теоретические и практические аспекты изучаемой технологии. | Найти фрагмент видео урока с использованием изучаемой технологии. |
| 2 | Анализ видео фрагмента урока. Обсуждение преимуществ и недостатков технологии с точки зрения практического применения | Подготовка к проведению в группе мастер-класса по изучаемой технологии (каждый участник соотносит задания со своим предметом) |
| 3 | Проведение мастер-класса | Подготовка плана-конспекта урока, в котором будет отражена изучаемая технология |
| 4 | Организация взаимопосещений уроков участниками студий и мастерских | Анализ и самоанализ уроков |
| 5 | Зачётное занятие. Тест. | Разработка урока для размещения на сайте школы. |

1. Практическая направленность заключается в том, что систематически пополняется электронный банк методических материалов разработками уроков.
2. К работе привлекаются специалисты информационно-методического центра Динского района. За отчетный период были проведен ряд семинаров с участием директора информационно-методического центра (ИМЦ) Рудковой С.Г., методистом ИМЦ Пахомовой О.Н., методистом ИМЦ Косторной М.В.
3. Администрацией школы проводится систематический анализ уровня освоения педагогическими работниками программ деятельности метапредметных студий и мастерских современных технологий. Промежуточные отчеты тьюторов студий и мастерских заслушаны как на методическом, так и на педагогическом советах школы.

*Методическая деятельность*:

Методическая деятельность инновационной площадки направлена на создание банка методических рекомендаций и разработок уроков, которые размещаются на сайте школы: **http://www.mousosh-1.ru/uchitelskaya/shkola-professionalnogo-razvitiya**

*Трансляционная деятельность*:

Передача инновационного опыта образовательному сообществу осуществлялась на районных методических объединениях, семинарах, мастер- классах на федеральном и муниципальном уровнях. Опубликованы статьи в средствах массовой информации и методических сборниках, транслирующие опыт инновационной деятельности. В рамках Всероссийской конференции «Управленческая весна -2017» проведён вебинар для руководителей школ Российской Федерации.

**4. Инновационность.**

Идея инновациисостоит в создании «Школы профессионального развития» - многоуровневой внутриорганизационной системы поддержки профессионального развития педагога и повышение его конкурентноспособности.

Методологической и теоретической основой положенной в основу проекта стали работы по таким направлениям как:

* организация внутришкольного (внутриучрежденческого) повышения квалификации педагогов М.Н. Докучаева, В.С. Калита, И.В. Крупина, Н.В. Немова, Л.Н. Панова, Е.В. Ракульцева, А.П. Ситник и др;
* основы внедрения компетентностных технологий в образовании А.И. Вербицкого, Э.Ф. Зеер, А.Г. Каспржак, Т.М. Ковалевой, А.В. Хуторской;
* теория непрерывного педагогического образования С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Сластенина, Л.Ф. Спирина, В.Г. Онушкина, В.Г. Рындак, П.В. Худоминского и др.;
* концепция учёбы в течение всей жизни О.В. Акуловой, С.Я. Писаревой, Е.В. Пискуновой, А.П. Тряпицыно.
* положения системно-деятельностного (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский), компетентностного (А.И. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской), модульного (Т.В. Васильева, В.М. Гараев, Н.Б. Лаврентьева, Н.М. Яковлева и др.) подходов к личностно-профессиональному развитию и саморазвитию;
* акмеологический подход к развитию учителя как профессионала, представленный в работах А.А. Бодалёва, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, И.Н. Семёнова.

**Инновационный проект может претендовать на следующую новизну:**

* во-первых, **в организационных подходах к внутришкольному повышению квалификации**, в основе которых концепция личностно ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагогов, индивидуальный уровень их профессионализма, мотивы профессионального развития.
* во-вторых, новым является **надпредметный характер** «Школы профессионального развития». Структурные компоненты, входящие в состав «Школы профессионального развития», отличаются от других структурных элементов методической системы БОУСОШ №1 МО Динской район тем, что они ориентированы на формирование универсальных, не зависимых от преподаваемого предмета, компетенций, на решение общих проблем современного образования, а не частных предметных проблем.
* в-третьих, новым является и **характер педагогического сотрудничества и взаимодействия**. В «Школе профессионального мастерства» оно гораздо шире: есть возможность профессионального общения с педагогами разных предметов и разной квалификации, в парах, в больших и малых группах. Причём, это профессиональное сотрудничество, в отличие, например, от сотрудничества в школьных методических объединениях, построено на сугубо добровольных началах («работаю, с кем хочу»).
* в-четвёртых, **каскадный метод обучения**, используемый в работе мастерских современных технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией.
* в-пятых, в «Школе профессионального развития» используется немало **инновационных форм методической работы**, основанных на системно-деятельностном и индивидуальном подходе.

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

Основными критериями эффективности инновационной деятельности является достижение поставленной цели проекта через решение конкретных задач. Поэтому показатели эффективности инновационной деятельности определяются поставленными задачами инновационного проекта.

Для оценки результатов эффективности инновационной деятельности используются критерии и показатели, представленные в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерий** | **Показатели (индикато-**  **ры)** | **Средства диагностики** |
| 1. | Повышение мотивации педагогов к личностно- му и профессионально- му развитию. | 1. Увеличение % участия педагогов в мероприяти- ях, направленных на по- вышение профессиональ- ного мастерства (курсы, семинары, вебинары и т.д.). 2. Увеличение % участия педагогов в профессио- нальных конкурсах. 3. Рост численности пе- дагогов, участвующих в разработке и реализации инновационных проектов. 4. Наличие у педагога динамически меняющей- ся индивидуальной тра-   ектории развития. | 1. Мониторинг участия педагогов в мероприяти- ях, направленных на по- вышение профессиональ- ного мастерства (курсы, семинары, вебинары и т.д.).  2.Мониторинг участия педагогов в профессио- нальных конкурсах.   1. Мониторинг численно- сти педагогов, участвую- щих в разработке и реали- зации инновационных проектов. 2. Анализ ИНТР педаго- гов. 3. Самоанализ |
| 2. | Повышение профессио- нальной компетенции педагогических работ- никовБОУСОШ№1 МО Динской район, необхо- димых для реализации ФГОС и отвечающих  требованиям профес- | 1. Систематическое ис- пользование в практиче- ской деятельности совре- менных образовательных технологий. 2. Увеличение % педаго- гов, ставших победите-   лями профессиональных | Анкетирование педаго- гов.  Анкетирование учащихся. Анализ уроков.  Мониторинг аттестации педагогических работни- ков.  Анализ профессиональ- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сионального стандарта педагога | конкурсов разного уров- ня.   1. Увеличение численно- сти педагогов первой и высшей квалификацион- ной категории. 2. Рост численности пе- дагогов, вошедших в группу профессиональ-   ного лидерства. | ного лидерства. |
| 3. | Развитие профессио- нальных связей между педагогическими работ- никами, в том числе ме- жду педагогами из дру- гих школ района и края и специалистами ИМЦ. | 1.Повышение уровня го- ризонтального доверия  2.Повышение уровня вер- тикального доверия.  3.Повышение уровня профессионального взаимодействия.  4.Повышение частотности нерегламентированного обмена опытом.  5.Повышение частотности работы команд.  6.Повышение частотности совместной деятельно-  сти. | Повторное исследование социального капитала об- разовательной организа- ции |
| 4. | Сохранение и преумно- жение традиций, укреп- ление корпоративной культуры организации. | 1. Активизация участия педагогов в традицион- ных корпоративных ме- роприятиях. 2. Повышение качества проводимых мероприя- тий. 3. Расширение спектра корпоративных меро- приятий, ориентирован- ных на мотивацию педа- гогов к повышению эф- фективности деятельно-   сти. | 1. Анкетирование педаго- гов. 2. Анализ проводимых мероприятий. 3. Собеседование |
| 5. | Повышение качества оказания образователь- ных услуг в БОУСОШ  №1 МО Динской район. | 1. Повышение качества обученности школьни- ков. 2. Высокий уровень ре- зультатов ЕГЭ и ОГЭ 3. Отсутствие выпускни- | Диагности качества обу- ченности.  Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ков 9 классов, не полу- чивших аттестаты об ос- новном общем образова- нии.   1. Отсутствие выпускни- ков 11 классов, не полу- чивших аттестаты о   среднем общем образова- нии.   1. Увеличение численно- сти учащихся, участвую- щих в предметных олим- пиадах. 2. Увеличение численно- сти учащихся, прини- мающих участие в интел- лектуальных и творче- ских конкурсах. 3. Увеличение численно- сти школьников, прини- мающих участие в иссле- довательско - проектной деятельности. 4. Увеличение численно- сти школьников, участ- вующих в спортивных соревнованиях. 5. Наличие учащихся- обладателей гранта (пре- мии) главы муниципаль- ного образования Дин- ской район, губернатора   Краснодарского края | Мониторинг участия школьников в олимпиа- дах, НПК, творческих конкурсов разного уров- ня.  Портфолио учащихся |
| 6. | Обобщение опыта рабо- ты по созданию и реали- зации модели внутри- школьного повышения квалификации. | 1.Наличие печатных пуб- ликаций, содержащих обобщение передового педагогического опыта.  2.Наличие электронных публикаций, содержащих обобщение передового педагогического опыта.  3. Выступление педагогов и администрации на ме- роприятиях разного уров-  ня по обобщению передо- | Мониторинг печатных и электронных материалов. Мониторинг выступления педагогов и администра- ции на мероприятиях раз- ного уровня по обобще- нию передового опыта.  Портфолио педагогов. Анализ содержимого электронного методиче- ского кабинета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вого опыта. 4.Пополнение материала- ми электронного методи-  ческого кабинета. |  |
| 7. | Формирование положи- тельного имиджа педа- гогического коллектива школы. | 1. Повышение % педаго- гов, полностью удовле- творённых работой. 2. Положительные отзы- вы о работе коллектива в СМИ. 3. Благодарности педа- гогам от родителей и об- щественности, в том чис- ле на школьном сайте. 4. Отсутствие мотивиро- ванных жалоб на дея- тельность школы. 5. Расширение границ сотрудничества с педаго- гами других школ рай- она, края России, в том числе через сетевое взаи-   модействие. | Анкетирование педаго- гов.  Анкетирование родите- лей.  Мониторинг положитель- ных отзывов и благодар- ностей. |

**6. Результативность**

В соответствии с планом деятельности КИП в 2017 году получены следующие результаты:

1. Проведена диагностика, в соответствии с которой педагогов школы в студии и мастерские с учётом индивидуальных профессиональных потребностей педагогических работников.
2. Создана нормативно-правовой база, регламентирующая деятельность Школы профессионального развития.
3. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогических работников БОУСОШ№1 МО Динской район, необходимых для реализации ФГОС и отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога.
4. Повысился уровень удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг в БОУСОШ №1 МО Динской район.
5. Каждой профессиональной группой разработаны уроки с использованием современных образовательных технологий. Разработки размещены на сайте.
6. **Проведён ряд методических мероприятий, ориентированных на трансляцию опыта.**

**Благодаря реализации запланированных мероприятий удалось разработать следующие инновационные продукты:** модель внутришкольного повышения квалификации «Школа профессионального развития»; локальные акты, регламентирующие деятельность «Школы профессионального развития» (положения, функциональны обязанности тьютеров); программы деятельности элементов «Школы профессионального развития» (метапредметных студий, мастерских современных технологий, профессиональных команд)

**Разработанные инновационные продукты соответствуют плану инновационной деятельности и обладают востребованностью на уровне региона.**

**7. Организация сетевого взаимодействия**

**В текущем году положено начало реализации процесса сетевого взаимодействия. Заключены договоры о сотрудничестве со школами Динского района и КУ ИМЦ системы образования Динского района.**

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В течение отчетного периода трансляция инновационного опыта была реализована через участие педагогов школы в семинарах, проведение мастер-классов и открытых уроков на муниципальном и региональном уровнях.

Учителя школы принимают участие в методических мероприятиях организованных КУ ИМЦ Динского района. Опыт педагогов школы получил положительную оценку и рекомендован к применению во всех ОУ Динского района:

Булатова Л.П. Выступление на вебинаре в рамах Всероссийского конкурса «Управленческая весна-2017», апрель 2017.

Булатова Л.П. Выступление на краевом семинаре-совещании «Методическое сопровождение организации учебного процесса в школе», ноябрь 2017.

Бабченко М.А. Выступление на районном семинаре для заместителей директоров по УМР по теме: «Методическое сопровождение педагогов БОУ СОШ№1 в процессе внедрения профессионального стандарта «Педагог», январь 2017

Туркова И.С. Выступление на районном семинаре учителей истории, обществознания и кубановедения по теме «Система работы по развитию речи на уроках кубановедения», декабрь 2017

Кузьменко Е.А. «Реализация ФГОС: поиски, проблемы и решения», ноябрь 2017

Фирсова Н.В. «Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы», декабрь 2017

На **краевом** уровне участие приняли:

Ган Ю.Л. Краевой учебно-методический семинар «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» по теме: «Использование проектной деятельности на уроках обществознания в 7 классе (УМК под редакцией А.Ф.Никитина)», апрель 2017

На **всероссийском** уровне участие приняли:

**Публикация разработок уроков в СМИ:**

Карпетченко ОВ. - Образовательный форум международного уровня «Педагогический опыт и технологии Европы-Азии»: 1) статья «Нестандартные формы работы на уроках английского языка» 2) методическая разработка интегрированного урока «Олимпийские игры».

Яценко Н.В. Публикация в журнале «Начальная школа. Всё для учителя». Разработка урока «Алгоритм сложения в столбик»

Онищенко Ю.Ю. Публикация в журнале «География и экология в школе».

Педагоги школы транслируют свой практический опыт применения современных образовательных технологий через районные открытые уроки и мастер-классы:

*Мастер-классы (март 2017)*

Фирсова Н.В. муниципальный мастер-класс «Применение технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы как метода, направленного на развитие личности учащегося».

Бабченко М.А., Карпетченко О.В., Печеневская Я.В. муниципальный мастер-класс «Применение новых образовательных технологий на уроках английского языка с целью развития языковой личности обучающегося».

Туркова И.С. муниципальный мастер-класс «Активные формы работы на уроках кубановедения»

Ефремова Е.В. муниципальный мастер-класс «Формы работы с Конституцией РФ на уроках обществознания с целью формирования правовой культуры обучающихся».

Открытые уроки (муниципальный уровень), октябрь-декабрь, 2017г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. педагога | Тема урока | уровень |
|  | Кузьменко Е.А. | Урок математики «Измеряем длину в сантиметрах» | районный |
|  | Хижняк Л.И. | Показательные уравнения и неравенства | районный |
|  | Суздальцева Н.В. | Силы в механике. Гравитационные силы | районный |
|  | Колокольцева А.В. | Формулы сложения | районный |
|  | Лизунова И.А. | Открытое занятие кружка «ОПК. Доброе слово» - Притча – народное сокровище | районный |