**ОТЧЕТ**

**о реализации программы краевой инновационной площадки**

**МАДОУ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 181»**

**(Заключительный этап 2019г.)**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар |
|  | Юридический адрес, телефон | 350075, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Селезнева, 98 |
|  | ФИО руководителя | Карлаш Светлана Ильинична |
|  | Телефон, факс, e-mail | тел./факс:(8612)33-73-90; е-mail: тел./факс:(8612)33-73-90 |
|  | Сайт учреждения | progimnaziya181@mail.ru |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://ds181.centerstart.ru/node/1246>  |

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема*: Развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента

*Цель:* создание психолого-педагогических условий для развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента в условиях дошкольного образовательного учреждения.

*Задачи отчетного периода*

1. Обобщить педагогический опыт деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» по теме «Развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента»
2. Подготовить к печати материалы парциальных программ: «Краски Кубани», «Кубанская «Кулема»», «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский фольклор**».**
3. Распространить опыт работы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» по теме «Развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента»
4. Продолжить сетевое взаимодействие с заинтересованными партнерами КИП.
5. Провести анализ и обобщить результаты инновационной деятельности.

*Инновационность*

1. Программа базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности понятий «духовность», «нравственность» относительно ребенка дошкольного возраста.
2. Программа комплексно-целевого вида включает развитие таких компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника как когнитивная, эмоционально-ценностная, поведенческая.
3. В рамках реализации Программы разработаны парциальные программы с учетом регионального компонента.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

В табл. 1 приведены выделенные нами показатели духовно-нравственного потенциала ребенка дошкольного возраста.

*Таблица 1 – Критерии и показатели духовно-нравственного потенциала ребенка старшего дошкольного возраста 5–7лет*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Критерии | Показатели | Методы исследования |
| 1 | Когнитивное развитие  | * усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* осознаются нравственные нормы поведения;
* умеет рассуждать на духовно-нравственные темы
 | * Метод «Беседа» Г.М. Фридман (адапт. нами для дошкольников);
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой (адапт. нами для дошкольников);
* Методика «Беседа о малой родине» (разработана нами)
 |
| 2 | Эмоционально-ценностное развитие | * проявляет эмоциональное отношение к ценностям духовной и нравственной сфер;
* развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия мира природы, фольклора;
* нравственные нормы приняты ребенком
 | * Методика «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской (адапт. нами для дошкольников);
* Диагностика нравственной мотивации М.Ю. Журавлевой (адапт. нами для дошкольников);
* Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой (адапт. нами для дошкольников);
 |
| 3 | Поведенческое развитие | * сформировано нравственное поведение в ситуации морального выбора;
* сформирована нравственная направленность личности во взаимодействии со сверстниками;
* умеет работать в коллективе;
* проявляет доброжелательность и терпимость
 | * Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман;
* Методика «Раздели игрушки» Ж.Ж. Пиаже;
* Моральная дилемма «Разбитая чашка» Ж.Ж. Пиаже
 |

Результаты исследования духовно-нравственного потенциала до и после реализации программы на практике представлены в табл.2.

Таблица 2 – Результаты исследования до и после реализации инновационной программы(в %, n=30)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Когнитивное развитие | Эмоционально-ценностное развитие | Поведенческое развитие |
| Беседа. | Размышляем о жизненном опыте | Сюжетные картинки | Незаконченные предложения | Нравственная мотивация | Пословицы | Рукавички | Разбитая чашка | Раздели игрушки |
|  | до | п | до | п | до | п | до | п | до | п | до | п | до | п | до | п | до | п |
| низкий | 13 | 7 | 23 | 10 | 27 | 3 | 13 | 7 | 23 | 3 | 33 | 10 | 27 | 7 | 47 | 17 | 37 | 13 |
| средний | 57 | 40 | 63 | 57 | 73 | 80 | 67 | 60 | 50 | 23 | 63 | 63 | 40 | 50 | 43 | 47 | 57 | 53 |
| высокий | 30 | 53 | 13 | 33 | 0 | 17 | 20 | 33 | 27 | 73 | 3 | 27 | 33 | 43 | 10 | 37 | 7 | 33 |

Для расчета значимости различий мы применили Т-критерий Вилкоксона для связных выборок. Полученные коэффициенты асимптотической значимости меньше 0,05, следовательно, можно утверждать, что зафиксированные изменения критериев духовно-нравственного развития воспитанников не случайны и значимы. Итак, реализация инновационной программы позволила создать благоприятные психолого-педагогические условия для духовно-нравственного развития детей на основе систематической и целенаправленной деятельности педагогов совместно с родителями воспитанников по формированию духовных ценностей, нравственности и культуры в контексте национальных традиций края. Активизировать включение воспитанников в различные виды деятельности, способствующие принятию ими духовно-нравственных ценностей. Способствовала проявлению субъектной позиции родителей воспитанников как участников образовательной деятельности.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

За прошедший период были получены следующие *результаты*.

1. Обобщен педагогический опыт деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181» по реализации инновационной дополнительной программы «Развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента»
2. Подготовлены к печати парциальные программы: «Краски Кубани», «Кубанская «Кулема»», «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский фольклор**».**
3. Распространен опыт работы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» по теме «Развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента»
4. Реализована программа мониторинга эффективности инновационной деятельности.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходом к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, мониторинга критериев инновационной деятельности, с использованием количественным методов обработки данных с опорой на опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

*Краткое описание инновационных продуктов:*

**Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Краски Кубани».**

Авторы:

Седых Валентина Васильевна - старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»,

Приходько Марина Николаевна – старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»,

Бокий Валерия Витальевна – воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»,

Маслевская Любовь Геннадиевна – воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181».

Рецензенты:

Азлецкая Елена Николаевна – доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, кандидат психологических наук;

Курашинова Сима Гаруновна – главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», «Заслуженный учитель Кубани».

Цель: Развитие художественно-творческих, познавательных и социально-коммуникативных способностей у детей средствами изобразительного искусства и знакомства с культурой Кубани в интегрированных образовательных ситуациях.

Срок реализации программы – 2 года

Краткое описание программы:

Программа расширяет содержание образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», и «Речевое развитие» посредством включения регионального компонента. В основу программы положен интегративный принцип, что соответствует требованиям ФГОСДО к структуре программ дошкольного образования. Содержание программы направлено на знакомство воспитанников с произведениями кубанских художников, поэтов, композиторов, а также на развитие художественно-творческих, познавательных и социально-коммуникативных способностей у детей средствами изобразительного искусства и знакомства с культурой Кубани в интегрированных образовательных ситуациях.

Структура программы включает в себя 3 обязательных раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложения с примерными конспектами образовательной деятельности. В каждом разделе подробно описаны все структурные компоненты парциальной программы.

**Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет «Кубанская «Кулема»».**

Авторы: Бокий Валерия Витальевна – воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»

Рецензент:

Азлецкая Елена Николаевна – доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, кандидат психологических наук;

Курашинова Сима Гаруновна – главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», «Заслуженный учитель Кубани».

Цель: знакомство с традиционной культурой Кубани (кубанской куклой и способами ее изготовления, народными праздниками, традиционным костюмом, устным фольклором).

Срок реализации программы – 1 год

Краткое описание программы:

Программа расширяет содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» посредством включения регионального компонента. В процессе изготовления традиционной кубанской куклы – «Кулемы», дети знакомятся с ценностями кубанской культуры. Программа способствует развитию у дошкольников любознательности, инициативности и творческого видения.

Структура программы включает в себя 3 обязательных раздела: целевой, содержательный, организационный, а также конспекты образовательных ситуаций и технологические схемы к образовательной деятельности.

**Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Животный и растительный мир Краснодарского края».**

Авторы:

Приходько Марина Николаевна – старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»,

Кибирева Наталья Васильевна – старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»,

Попова Яна Олеговна – воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181».

Рецензенты:

Азлецкая Елена Николаевна – доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, кандидат психологических наук;

Курашинова Сима Гаруновна – главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», «Заслуженный учитель Кубани».

Цель: Обогащать и систематизировать экологические знания у детей старшего дошкольного возраста на объектах ближайшего природного окружения.

Срок реализации программы – 2 года

Краткое описание программы:

Программа расширяет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» посредством включения регионального компонента. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, может использоваться в качестве парциальной программы в основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание программы направлено на углубленное изучение флоры и фауны Краснодарского края, на формирования у детей бережного отношения к окружающему миру.

Структура программы включает в себя 3 обязательных раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложения с примерными конспектами образовательной деятельности. В каждом разделе подробно описаны все структурные компоненты парциальной программы.

**Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Кубанский фольклор».**

Авторы: Приходько Маринина Николаевна – старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»; Байправ Татьяна Николаевна – музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181».

Рецензент:

Рослякова **Надежда Ивановна** – доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, действительный член педагогических и социальных наук, заслуженный деятель науки и образования Российской академии естествознания, действительный член интернациональной академии гуманизации образования, руководитель магистерских программ «Психолго-педагогическое сопровождение семейного образования» и «Дошкольное образование».

Курашинова Сима Гаруновна – главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», «Заслуженный учитель Кубани».

Цель: гармоничное развитие личности, духовно-нравственных качеств и художественно - творческих способностей дошкольников посредствам Русского и Кубанского фольклора.

Срок реализации программы – 2 года

Краткое описание программы:

Программа дополнена и переработана на основе программы авторов О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Представленный в программе материал способствует расширению содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» посредством включения регионального компонента. Программа нацелена на приобщение детей дошкольного возраста к истокам кубанской народной культуры.

Программный материал рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

Структура программы содержит целевой, содержательный, организационный разделы и методические приложения, в содержание которых входит материал: народный календарь, фольклорный материал (частушки, заклички, колядки, кубанские народные игры, кубанские народные сказки), примерный сценарий осеннего праздника.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии специалистов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181» в семинарах для дошкольных образовательных организаций, имеющих статус КИП.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключены договора с:

1) МБДОУ МО г. Приморско–Ахтарскийдетский сад № 2 «Ромашка»;

2) МАДОУ детский сад № 13 г. Томска;

3) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №221»;

4) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №133»

5) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206»;

6) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176»;

7) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №103»;

8) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад 199 «Радужный»

9) МАДОУ МО Усть-Лабинский район «Центр – детский сад №2»

10) МБДОУ МО Тимашевский район «Центр развития ребенка – детский сад № 42»

Так же ведется тесное сотрудничество с:

1. ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии;
2. ГБОУ ИРО Краснодарского края;
3. Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Ресурсный центр «Детство»;
4. Муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр «Отдел анализа и поддержки дошкольного образования»;

5) Библиотека №6 И.А. Гончарова;

6) Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко;

7) Ленинградским областным институтом развития образования, кафедрой психологии и педагогики детства;

8) Журналом «Музыкальная палитра».

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы КИП явились:

1. официальный сайт МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181»;
2. участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
3. участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
4. проведение мастер-классов для специалистов ДОО, студентов и магистрантов ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедры педагогики и психологии**;**
5. **научно-методические публикации.**

Список участия педагогов в различных мероприятиях за 2019 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиемероприятия | Местопроведения | Дата | Темавыступления | Ф.И.О. выступающего |
| 1 | Школа Музыкального руководителя «Формы организации музыкально-эстетической деятельности в ДОО» | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181» | 15.01.2019 | Представление опыта работы по парциальной программе «Кубанский фольклор» | Панченко Е.П., музыкальный руководитель |
| 2 | Семинар – практикум «Разнообразие форм и методов ознакомления с традиционной культурой Кубани» | г. Краснодар | 13.03.2019 | «Система работы по развитию духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента» | Седых В.В., старший воспитатель |
| 3 | Международная научно-практическая конференция«Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт». | г. Анапа | 27.03-30.03.2019 | - «Приобщение дошкольников к Кубанскому фольклору». - «Совершенствование подходов к художественно-эстетическому развитию  дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» | Горелова С.В., музыкальный руководительСедых В.В., старший воспитатель |
| 4 | VIII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ECCE 2019) |  г. Москва | 29.05 – 01.06.2019 | «Совершенствование подходов к художественно-эстетическому развитию дошкольников средствами регионального компонента» | Приходько М.Н., старший воспитатель |

Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название газеты, журнала, сборника** | **Дата публикации** | **Название статьи** | **Авторы** |
| 1 | Сборник материалов: Сборник тезисов VIIIМеждународная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» ЕССЕ 2019 | 29 мая-1июня 2019 | «Совершенствование подходов к художественно-эстетическому развитию дошкольников средствами регионального компонента» | Карлаш С.И., заведующий, Азлецкая Н.Н., научный руководитель,Приходько М.Н., старший воспитатель |
| 2 | 1-й Международный психолого-педагогического форум Юга России «Воспитание личности дошкольника» | 20.09.2019 г. | Система художественно-эстетического развития дошкольников на основе национально-культурных традиций Краснодарского края как средство духовного воспитания | Карлаш С.И., заведующий, Азлецкая Н.Н., научный руководитель |
| 3 | Региональная научно-практическая конференция «Содержание современного предшкольного образования: баланс инноваций и традиций» | 6.12.2019 | Роль инноваций и традиций в духовно-нравственном воспитании дошкольников | Приходько М.Н., старший воспитатель |
| 4 | Статья в сборнике материалов конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» | 24.03.2018 г. | «Формирование нравственных и эстетических представлений о кубанском фольклоре у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях» | Панченко Т.В., музыкальный руководитель |
| 5 | Краевая газета «Молодёжный вестник Кубани», №3 | 29.03.2018 г. | «Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности» | Седых В.В., старший воспитатель, Алпатова Т.Т, воспитатель |
| 6 | Статья в сборнике материаловVII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», г. Москва | 20.05.2018 г. |  «Духовно-нравственное развитие ребёнка дошкольного возраста с учётом регионального компонента» | Карлаш С.И., заведующий |
| 7 | Краевая газета «Молодёжный вестник Кубани», №10 | 30.10.2018 г. |  «Традиции предков сохраним и умножим» | Седых В.В., старший воспитатель |
| 8 | Сборник материалов V международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» | 2016 г | «Школа молодого воспитателя» как фактор повышения профессиональных компетентностей педагогов дошкольной организации | Карлаш С.И.Азлецкая Е.Н. |
| 9 | Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инклюзивные формы образования: история, проблемы и перспективы развития» | 2016 г | Метод кейс-стади как фактор развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации | Карлаш С.И.Азлецкая Е.Н. |