

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»



Технологическая карта занятия в старшей группе
компенсирующей направленности
«Пчелка»

Лексическая тема «Профессии на стройке»

Учитель-логопед:
Клиническая О.А.

Коррекционно-образовательные задачи. Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии настройке» (*профессия, работа, стройка, архитектор, строитель, каменищик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, кровельщик, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, пилить*). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематическою восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке», карточки из рабочей тетради №2 Ниццевой Н.В., « звуковые светофоры» с фишками по числу детей, зеркала по количеству детей, контейнер с карандашами, палочки Кюизенера для выкладывания букв, картина В. М. Карапая «На стройке». Плоскостные изображения на липучках: плотник, бульдозерист, маляр, штукатур, каменщик, экскаваторщик.

Предварительная работа. Организация сюжетно-ролевой игры «На стройке». Рассматривание картинок по теме «Профессии на стройке», картины В. М. Карапая «На стройке». Беседа с использованием картинок с воспитателями. Разучивание с воспитателем упражнения «Маляры», стихов о строителях. Проведение артикуляционной гимнастики, в соответствии с лексической темой.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие артикуляционной моторики.]

Логопед. Все мы стали по местам

Никому не тесно?

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Логопед приглашает детей присесть за столы, на которых стоят зеркала.

Логопед. Ребята, мы с вами знаем, чтобы красиво говорить, должны мы с язычком дружить. Мы сейчас выполним с вами артикуляционные упражнения. Все эти упражнения объединяет общая лексическая тема.

-«*Каменищик кладет кирпичи*» (широко открывать и закрывать рот, улыбаясь, выполнять под счет до 6 раз)

- «*Месим цемент в бетономешалке*» (рот закрыт поочередное надувание правой и левой щек)

- «*Маляр*» (Улыбнуться, открыть рот и «*покрасить*» кончиком языка твердое небо потолок делая движения языком вперед и назад)

Логопед. Ребята, догадались, о чем мы будем говорить? (*дети называют лексическую тему «Профессии на стройке»*)

2. Упражнение «Раздели и определи». [Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова). Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование навыка слогового анализа слов]

Логопед. Сегодня мы с вами продолжим разговор о профессиях людей, работающие на стройке. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Вспомните названия профессий этих людей. Произнесите их. Помните о правильном произношении звуков. И разделите слово на слоги.

Дети называют профессии:

1-й ребенок. У меня профессия – архитектор. В слове архитектор четыре слога.

2-й ребенок. У меня – экскаваторщик. В слове экскаваторщик пять слогов.

3-й ребенок. У меня – маляр. В слове маляр два слога.

4-й ребенок. У меня - крановщик. В слове крановщик три слога.

5-й ребенок. У меня – штукатур. В слове штукатур три слога.

Логопед раздает детям «светофорчики» и фишку.

Логопед. Определите место звука [р] в этих словах. Отметьте фишкой места звука в слове.

Дети выполняют задание. Логопед оценивает работу некоторых, а потом убирает пособия.

3. Рассказывание стихов о профессиях строителей. (Развитие общих речевых навыков.)

Логопед убирает картинки и предлагает детям прочитать стихи В. Степанова, которые они выучили с воспитателями.

Логопед. Расскажите стихи о строителях. Страйтесь правильно произносить все звуки.

1-й ребенок. Каменщик

В переулке дом растет,
Стены каменщик кладет.
С ним помощник — мастерок,
Мастерок-лопатка.
Будет дом построен в срок.
Прочной будет кладка.

2-й ребенок.

Маляр

В новый дом маляр пришел,
Красит стены, двери, пол?
А наличник на окне
Он доверил красить мне.

3-й ребенок.

Крановщик

Ходит, ходит кран стальной
Над кирпичною стеной.
За стрелой его ажурной
Крановщик следит дежурный.

4. Упражнение «Маляры». [Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям выйти на ковер, встать в круг и сделать знакомое упражнение.

Маляры известку носят,

Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра.

Стены кистью купоросят.

Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх-вниз воображаемой кистью.

Не спеша разводят мел.

Наклоняются, мешают воображаемой кистью в воображаемом ведре.

Я бы тоже так сумел.

Вновь «красят».

5. Игра «Кто что делает?» [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии строителей».]

Логопед приглашает детей к мольберту, на котором изображена картина «На стройке»

Логопед. Ребята перед вами картина «На стройке». Я прошу вас взять на столе по одной картинке. Картинки на липучках. Называйте профессию и расскажите, что делают эти люди.

Логопед. Бульдозерист расчищает площадку для дома. (*логопед прикрепляет плоскостное изображение к мольберту*)

- 1-й ребенок. Экскаваторщик роет яму
- 2-й ребенок. Каменщики кладут стены.
- 3-й ребенок. Маляр красит стену.
- 4-й ребенок. Штукатур выравнивает стену.
- 5-й ребенок Плотник пилит доски.

Логопед. Молодцы. Очень хорошо.

6. Игра «Кто лишний?» [Развитие зрительного внимания, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*).]

Логопед. А сейчас я буду вам показывать профессии, а вы будете определять, кто лишний и почему. Музикальный руководитель, прачка, каменщик, повар. Кто лишний?

1-й ребенок. Лишний каменщик, потому что он работает на стройке, а музыкальный руководитель, прачка, повар работают в детском саду.

Логопед. Маляр, продавец, штукатур, архитектор. Кто лишний?

2-й ребенок. Лишний продавец, потому что он работает в магазине. А маляр, штукатур и архитектор работают на стройке.

Логопед. Кондуктор, кровельщик, сантехник, маляр. Кто лишний?

3-й ребенок. Лишний кондуктор, потому что он работает на транспорте, а кровельщик, сантехник, маляр работают на стройке.

Логопед. Летчик, капитан, плотник, машинист. Кто лишний?

4-й ребенок. Лишний плотник, потому что он работает на стройке. А летчик, капитан и машинист работают на транспорте

Логопед. Отлично. Вы выполнили очень трудное здание

7. Работа в карточках. [Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.)

Логопед приглашает детей за стол, раздает карточки, ставит на стол контейнер с карандашами

Логопед, Посмотрите на карточку. Что на ней нарисовано?

Дети. Каска строителя, кисть, мастерок.

Логопед. Обведите мастерок. (*если останется время, детям можно предложить раскрасить его*)

Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу и убирает тетради и контейнер с карандашами,

8. Упражнение «Строители». [Профилактика нарушений письменной речи. Развитие конструктивного праксиса.]

Логопед ставит на стол контейнер с палочками разного размера.

Логопед. Давайте превратимся в строителей. Возьмите две длинных палочки и одну короткую. Сложите из них букву И

Дети выполняют задание.

Логопед. Теперь превратите ее в букву А.

Дети выполняют задание.

Логопед. Превратите букву А в букву П.

Дети выполняют и это задание. Можно предложить им еще 3-4 подобных упражнения

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям рассказать, о чем говорили на занятиях, в какие игры играли, а потом оценить работу друг друга.

Логопед. Целый час мы занимались
И немножко баловались
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!