

## ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ

### «УЧИТЬ ИЛИ ВОСПИТЫВАТЬ – УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ»

**Грушко Оксана Анатольевна,**  
директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 102 имени героя Советского Союза  
e-mail: [grushkooksana34@mail.ru](mailto:grushkooksana34@mail.ru)

*Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, — это творение будущего и взгляд в будущее.*  
Сухомлинский В.А. [1]

Отличительной чертой российского образования всегда было и остается единство обучения и воспитания. В то же время постоянно поднимается вопрос о том, что же важнее в современной школе: должна ли школа воспитывать, или воспитание - это дело семьи, а школа должна только обучать... И при этом найдётся множество сторонников, утверждающих, что обязанность школы – давать знания (ну, или научить добывать их), и множество тех, кто делает крен в сторону воспитания, утверждая при этом, что обучение не столь важно, что важнее вырастить хорошего человека...

Если рассматривать позицию государства по данному вопросу, то тут очевидным становится то, что обе составляющие российского образования одинаково важны. На протяжении двух последних десятилетий на государственном уровне разработаны и реализовываются новые концепции и проекты, направленные на совершенствование системы образования по этим двум направлениям. Например, современный проект «Образование» охватывает все сферы образовательной деятельности от развития способностей обучающихся и совершенствования педагогического мастерства учителей до строительства и оснащения новых современных школ.

На уровне государства разработаны ФГОС, системы мониторинга качества образования, проектная деятельность, внедряются новые современные (в том числе и цифровые) технологии, которые призваны совершенствовать процесс обучения, делать его более качественным, понятным и доступным. Но вместе с тем создана и концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся, в которой сказано, что «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства». [2, с. 6] Как видим, государство считает воспитание одним из приоритетных направлений в образовании.

Но на мой взгляд, то, насколько эти государственные идеи будут воплощены в реальности – зависит напрямую от тех управленческих решений, которые принимают на местах директора школ. В зависимости от того, какое значение они придают воспитанию, какую модель воспитательной работы хотят выстроить в своей школе и принимаются эти самые управленческие решения.

Одна из современных школ города Краснодара - школа № 102 начала свою образовательную деятельность в сентябре 2018 года. Учебные кабинеты, спортивные и тренажерные залы, библиотека и медиатека, актовый и выставочный залы, столовая и медицинский кабинет - всё оборудовано в соответствии с современными требованиями. В школе созданы все необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Я могу долго делиться опытом строительства и оснащения новой школы, опытом формирования большого коллектива (160 человек!) педагогов-единомышленников, приехавших из разных регионов России, опытом управленческой деятельности, направленной на организацию учебного процесса, участниками которого являются около 5 тысяч обучающихся и их родители... И именно эти необычные и достаточно сложные условия работы определили одно из приоритетных направлений деятельности руководителя - воспитание.

Одним из моих управленческих решений стало создание системы внеурочной деятельности, направленной на всестороннее развитие обучающихся. В школе создан и эффективно работает кабинет робототехники. Дети под руководством опытного наставника сами создают и программируют роботов, проводят состязания, побеждают в соревнованиях всероссийского уровня. Специальным оборудованием оснащены кабинеты для занятий изобразительным искусством, шахматами. В полной мере задействованы два спортивных и тренажерные залы, в которых проводятся секции самбо, волейбола, тяжелой атлетики. Закуплено всё необходимое оборудование для занятий туризмом. Обучающиеся успешно ходят в походы, получая основные навыки в стенах школы. Зал для хореографии и современный, оснащенный по последнему слову техники актовый зал на 600 мест, позволяют учащимся развивать свои творческие способности на занятиях в вокально-хоровой и танцевальной студиях. Мною решена проблема с кадрами: руководителями кружков и секций являются квалифицированные специалисты из числа учителей школы и педагогов дополнительного образования.

Современная реальность требует от руководителя проектного мышления. В связи с изменениями, происходящими в образовании, возникают различные проблемы, которые необходимо решать максимально быстро и эффективно. Руководитель должен мыслить стратегически, оперативно разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на улучшение и модернизацию образовательного процесса. Но проектным мышлением должен обладать не только директор школы, он должен научить этому своих педагогов, а педагоги – учащихся. Поэтому одним из важных управленческих решений стала активная реализация в школе проектной деятельности, что соответствует тренду современного образования.

Не менее важным управленческим решением стало участие школы в региональном проекте «Час духовности», целью которого является духовно-нравственное воспитание учащихся. В рамках проекта налажено тесное сотрудничество с Воскресенским храмом г. Краснодара. Священнослужители совместно с классными руководителями регулярно проводят часы духовности для учащихся 1-11 классов. Реализация в школе данного проекта стала возможна благодаря успешному решению кадрового вопроса: куратором проекта назначена заместитель директора, которая в 2006 году стала победителем первого конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» и на протяжении многих лет является активным участником регионального проекта «Поезд творческих идей».

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». Чтобы зажечь эту «жажду серьезного труда», педагогическим коллективом было принято решение об участии школы в проекте «Профориентир Кубань», получившим поддержку Фонда президентских грантов. Руководитель проекта впоследствии стала учителем профориентации, что также, на мой взгляд, является верным управленческим решением. В рамках проекта и уроков профориентации для учащихся 9-х классов проводится психологическое тестирование, они становятся участниками профориентационных смен, посещают средние специальные и высшие учебные заведения, где для них проводятся мастер-классы, на уроки профориентации осуществляется живое общение с представителями разных профессий. Работа, ведущаяся в данном направлении, имеет важное воспитательное значение, т.к. способствует профессиональному самоопределению обучающихся, а это один из важных и непростых шагов в жизни каждого выпускника – найти свой путь в профессию.

И, конечно, моим важнейшим управленческим решением явилось создание штаба воспитательной работы, главной функцией которого является организация воспитательных и профилактических мероприятий. Организация классного руководства, школьного ученического самоуправления, волонтерское и тимуровское движение, проведение экологических акций, общешкольных патриотических и спортивных мероприятий, индивидуальная психологическая работа с обучающимися – всё это направления деятельности штаба воспитательной работы школы, который при правильном подборе кадров способен стать одним из самых эффективных инструментов в деле воспитания обучающихся.

А.С. Макаренко говорил о том, что «только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом» [1]. В связи с этим, важная функция директора школы заключается в воспитании своего коллектива. И хотя школа еще совсем молодая, но ее педагогический состав уже вполне можно назвать коллективом единомышленников. И этот коллектив осознает важность воспитательного процесса и уделяет ему не меньше внимания, чем процессу обучения.

В одной христианской притче рассказывается о лодочнике, перевозившем пассажира на лодке, весла которой имели надписи «трудись» и «молись». Пассажир согласился с надписью «трудись», а надпись «молись» посчитал ненужной. Лодочник, вынув из воды весло с надписью «молись», стал грести одним веслом. Лодка перестала плыть вперед и закружилась на месте...

Обучение и воспитание – два весла одной лодки. Только тогда лодка будет плыть вперед, когда совместно и одинаково эффективно будут работать оба весла. «Учить **или** воспитывать»? Нет! Учить **и** воспитывать! «Воспитание, скромное по наружности дело, в то же время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения», - так писал великий русский педагог К.Д. Ушинский полтора столетия назад. [3, с. 153] С тех пор значение воспитания не изменилось...

**Список источников:**

1. Цитаты о воспитании детей // <https://aromschastya.ru/citaty-o-vozpitanii> [электронный ресурс]
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Вопросы воспитания. / К.Д. Ушинский. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. - 640 с.