

Аналитическая справка

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Профессиональная деятельность Козыревой Татьяны Петровны учителя-логопеда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Армавира организуется исходя из образовательных потребностей детей групп компенсирующей направленности, а также имеющихся в ДОУ условий, в соответствии с ОПП ДО МАДОУ детского сада № 25 и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику индивидуального развития, коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую достижения оптимального уровня речевого, интеллектуального и социального развития ребенка.

Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Татьяна Петровна в логопедической практике использует инновационные образовательные технологии, их сочетание и варьирование, что способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей.

Развивая у детей все компоненты языковой системы, учитель-логопед осуществляет технологию развивающего обучения, позволяющую ориентировать познавательную деятельность на потенциальные возможности ребенка посредством разнообразных дидактических средств и материалов.

Используя технологию игрового обучения, педагог составила картотеки речевых игр «Игры с мячом для развития речи», «Речевые игры по лексическим темам», которые имеют положительные отклики среди педагогов ДОУ и родителей воспитанников. Так же в логопедической работе она использует разные виды игр: речевые игры по коррекции звукопроизношения, дыхания, фонематического слуха, слоговой структуры, по формированию навыка звуко - буквенного анализа и синтеза, совершенствования лексико-грамматических категорий. Кроме того использует игры по развитию связной речи и формированию коммуникативных навыков, по формированию предпосылок к обучению грамоте, игры-драматизации, дидактические игры, словесные, настольно-печатные и пальчиковые игры. В рамках работы краевого семинара по теме «Театрализованная деятельность – средство развития личностного и творческого потенциала дошкольников» презентовала опыт работы «Использование элементов театрализованной деятельности в работе учителя-логопеда в процессе взаимодействия с детьми и родителями».

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых в работе учителя-логопеда является технология проектной деятельности. Результат, который достигается в процессе совместной работы Татьяны Петровны с детьми и родителями над определённой практической проблемой в речевом нарушении - ребенок становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития. Так в логопедических группах были созданы совместные проекты: «Слова – малыши», «Трудный звук [р]». В рамках недели «Славянской письменности и культуры» подготовлен совместный проект с детьми и родителями воспитанников старшего дошкольного возраста «Говорим красиво и правильно».

Применяя технологию проблемного обучения, Козырева Т.П. моделирует проблемные речевые ситуации в разнообразных словесных дидактических играх с лексическим и грамматическим содержанием. В проблемных речевых ситуациях в «зоне ближайшего развития», дети учатся строить предложения разной структуры, рассуждать, произвольно корректировать речь. Педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия, тем самым активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

В соответствии с задачами Программы в своей практической деятельности в качестве эффективного коррекционного средства в работе с детьми с ОНР Татьяна Петровна широко использует технологию наглядного моделирования, что позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст). Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Созданные ею мнемотаблицы для обобщающих бесед по временам года, схем-моделей для звукового анализа и синтеза позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

В коррекционной работе Татьяна Петровна использует технологию театрализованной деятельности. «Логопедические распевки» Гавришевой Л.Б., Нищевой Н.В. с использованием атрибутов театра. Это помогает педагогу решать задачи по развитию речевого дыхания, совершенствованию умения эмоционально передавать характер распевки. Также в индивидуальную работу с детьми включает игровые упражнения, направленные на выработку мимики и пантомимики, четкой дикции, разнообразной интонации, драматизации стихов, прибауток, потешек. Ею в составе творческой группы разработано методическое пособие «Приобщение дошкольников к театрализованной деятельности», в котором представлены занятия для разных возрастных групп детей, а также представлены материалы по работе с педагогами и родителями.

Применяя технологию дифференцированного обучения, педагог строит педагогический процесс при котором создаются оптимальные условия для выявления и коррекции речевых расстройств и успешного усвоения программы на различных планируемых уровнях каждого из дошкольников – логопатов с учетом их возможностей и способностей. Для каждого ребенка разработан индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными и направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения. Данная технология позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ребенка и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

В своей работе учитель-логопед гармонично и в системе применяет элементы здоровьесберегающих технологий. На индивидуальных и подгрупповых занятиях активно используются дыхательные гимнастики, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов (технология формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой). При организации коррекционной работы используются динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Н.В. Нищевой), способствующие развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность. Для развития мелкой моторики рук педагог использует пальчиковые игры (Н.В. Нищевой), крутотерапию, пескотерапию, мозаики, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.

Опыт своей работы по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством развития мелкой моторики, Татьяна Петровна представила на конкурсе лучших методических разработок в ФГБОУ ВО АГПА. Для выработки правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, педагог проводит артикуляционную гимнастику, используя картинки-символы и игрушки-помощники.

Применение педагогом информационных технологий в логопедической работе предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе. Татьяна Петровна в решении профессиональных педагогических и коррекционных задач активно использует различные виды цифровых ресурсов:

- в организационном и диагностическом направлении - различные средства Microsoft Word, Microsoft Excel, которые значительно сокращают время, необходимое для ведения документации, мониторинга, углубленной диагностики детей, и оформления итогов обследования;
- в коррекционно – развивающем направлении - различные компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Домашний логопед»,

«Развитие речи. Учимся говорить правильно»; электронное пособие из серии упражнений "В помощь логопеду"; в просветительно-профилактическом направлении, с целью повышения логопедической грамотности педагогов и родителей, на педагогических советах, семинарах, мастер-классах, родительских собраниях и других мероприятиях используются презентации, слайд-шоу, выполненные в программе Microsoft Power Point.

Для обмена опытом создала свой мини сайт в социальной сети работников образования: <http://МАААМ.ru/>

Каждая технология органично встраивается в образовательный процесс, а при проведении коррекционной работы соответствует индивидуальным особенностям воспитанников.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья.

Кабинет условно можно разделить на несколько зон деятельности.

Для постановки и автоматизации звуков у детей создан центр индивидуальной работы, который находится в освещённом месте. Для проведения подгрупповых занятия в игровой форме и решения различных коррекционных задач в кабинете создан учебный центр, к которому относится магнитная доска, фланелеграф, детские столы и стулья для непосредственно-образовательной деятельности детей. Центр хранения наглядно-методических пособий, где систематизирован материал по разделам: пособия для развития лексико-грамматического строя речи, пособия для развития слоговой структуры слова, пособия для развития фонетико-фонематической системы языка, пособия для развития связной речи, пособия для развития правильного звукопроизношения. Наглядно-методический материал хранится в отдельной папке «Картинки по лексическим темам».

Для обеспечения качественной коррекционной и педагогической деятельности, Татьяной Петровной создан центр методического сопровождения, представленный справочной и методической литературой, документацией.

Творчески оформленный сенсомоторный центр направлен на развитие мелкой моторики рук и конструктивного праксиса. Находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр с целью развития.

С целью повышения познавательного интереса, активизации речевой деятельности детей, в кабинете создан центр ТСО. В данном центре располагаются: компьютер, магнитофон, микрофон, диски с обучающими и развивающими коррекционными играми и упражнениями, аудиотека и видеотека. Созданный Козыревой Т.П. информативный центр для педагогов

и родителей позволяет повысить их педагогическую компетентность в вопросах формирования правильной речи у детей дошкольного возраста. Информация для педагогов и родителей расположена в информационной папке «Логопедическая копилка», которая содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, домашнюю игротеку, а также выпущенную педагогом логопедическую газету «Звукарик». В декабре 2016 года Козырева Татьяна Петровна стала победителем Международного интернет конкурса «Развивающая среда логопедического кабинета».

Целесообразное использование ресурсов предметно-пространственной среды и интеграция и комбинирование содержания различных образовательных программ и технологий способствуют эффективному решению коррекционно-образовательных задач, что обуславливает общий рост показателей уровня коррекционно-развивающей работы в целом и обеспечивает эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

Заведующий МАДОУ д/с № 25

Е.В.Березлева

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Д.А. Товстоляк

