

КРИТЕРИЙ 1.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА,
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач Мельниковой Людмилы Идрисовны, воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения- центра развития ребенка-детского сада №5
муниципального образования Усть-Лабинский район

Мельникова Людмила Идрисовна творческий, инициативный педагог, владеет современными методами, приемами и технологиями. Используя инновационные методики, грамотно планирует работу с детьми, родителями.

Постоянно стремится к росту профессионального мастерства, обучаясь на курсах повышения квалификации, активно участвует в вебинарах, в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах в очной и заочной форме.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста ведет по ООП ДО МБДОУ ЦРР №5 с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиниловой, Р.Н. Бунеева (Издательство ООО «Баласс»,2015г.). Приказом УО администрации МО Усть-Лабинский район от 17.08.2015г. №657 МБДОУ ЦРР №5 присвоен статус муниципальной инновационной площадки по апробации этой образовательной программы. Людмила Идрисовна является членом рабочей группы по апробации данной программы. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, использует следующие современные образовательные технологии.

Проблемно-диалогическую технологию, под редакцией Е.Н.Мельниковой, где с помощью создания проблемной ситуации в виде задания с затруднением, вызывая удивление при рассмотрении фактов, мнений, теорий, определяется проблема. При этом использует побуждающий диалог, т.е. вопросы педагога, инициирующие детей высказывать различные версии решения проблемы или подводящий диалог, т.е. цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному педагогом. Благодаря этим видам диалога у детей развивается творческое и логическое мышление.

При этом деятельность детей в группе максимально приближена к жизненным ситуациям, ведет к результату коротким путем.

Технологии продуктивного чтения – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде. Для повышения уровня мастерства в использовании данных технологий Людмила Идрисовна прошла дистанционные курсы повышения квалификации в учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Реализация ФГОС дошкольного образования в Основной образовательной программе “Детский сад 2100”, в количестве 102 часа. Выступала на вебинарах (мероприятия всероссийского уровня) по темам«Обогащение детского развития в различных видах деятельности»,

« Современные подходы к проведению мониторинга дошкольников (на примере ОП «Детский сад 2100. (сертификаты прилагаются).

Также педагог активно использует: *технологию экспериментирования, проектной деятельности, ИКТи ЦОР-технологии, здоровьесберегающие технологии.*

Людмила Идрисовна активно применяет данные методики и технологии, интегрируя и комбинируя их содержание, включая их в модель организации жизнедеятельности детей в ДОО.

С целью эффективного решения профессиональных педагогических задач ею были разработаны и реализуются в практической деятельности **методические рекомендации «Традиции и быт кубанского казачества»** которые внесены в муниципальный банк передового педагогического опыта (приказ МБУ «РУМЦ» от 17.02.2015г. №29/1-П) и имеют положительную рецензию МБУ «РУМЦ». Также данный опыт имеет положительную рецензию кафедры развития ребенка младшего возраста ККИДППО, внесен в краевой банк передового педагогического опыта (сертификат ГБОУ Краснодарского края ККИДППО №01/15-21 от 19.08.2015г.)

В данном опыте педагог основывалась на труды в области нравственного и патриотического воспитания, посвященные проблеме воспитания гражданина, проникнутого патриотическими чувствами Е.В. Бондаревской, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили, которые считают, что патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и могут использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций района, студентами дошкольного отделения Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики.

Мельникова Людмила Идрисовна также обобщила **опыт работы «Использование музейной педагогики в познавательном развитии дошкольников»** который внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта (приказ МБУ «РУМЦ» от 17.02.2015г. №29/1-П). В группе разработан и реализуется долгосрочный проект мини-музей « В гостях у сказки», в рамках которого Людмила Идрисовна использует разнообразные формы взаимодействия с детьми по использованию музейной педагогики, обращая при этом внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуя следующие цели: выявление талантливых детей, активизация воспитательного процесса, формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску. Данные формы были представлены на мастер-классе для воспитателей ДОО района (2015г.) обращая при этом внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуя следующие цели: выявление талантливых детей, активизация

воспитательного процесса, формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску.

Опыт работы Мельниковой Л.И. по теме «**Личностные компетенции педагога. Взаимосвязь профессиональных компетенций воспитателя с успешной реализацией ФГОС ДО**» был представлен на семинаре для старших воспитателем ДОО района и внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта (приказ МБУ «РУМЦ» от 20.08.2015г. №168-П).

Также в своей деятельности педагог использует **технологию экспериментирования** - метод обучения, с помощью которого педагог придаёт познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. В процессе проведения экспериментов дети получают более глубокие знания об окружающем мире, а именно о свойствах воды, песка, глины, камне. Познакомились с основными чертами рельефа планеты: вулканами, горами, озерами. Научились пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента). Опыт работы по реализации проекта по экологическому воспитанию «Четыре стихии» был представлен на муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года Кубани-2014».

В своей практической работе педагог в системе использует **здоровьесберегающие технологии**:

- пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук); упражнения для развития дыхания (метод закаливания); психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения); игры-релаксации (для снятия нервного напряжения); динамические паузы (во время ООД и в др. режимные моменты); оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия); профилактический точечный массаж (предупреждение респираторных заболеваний); гимнастику пробуждения; босохождение по массажным дорожкам. Массажные дорожки составлены из пособий и предметов, способствующих массажу стопы (ребристая дорожка, резиновые коврики, следочки). В результате снизилась заболеваемость детей в 2015 году, в сравнении с 2014г., повысилась посещаемость до 86%.

При разработке и проведении мероприятий, игровых ситуаций Людмила Идрисовна широко использует *информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы*, что является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельности, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Для детей воспитательно-образовательный процесс становится более привлекательным и захватывающим.

Людмила Идрисовна создала медиатеку, используя такие формы работы как видеофайлы, презентации, видеоальбомы, дидактические игры

для детей младшего и старшего дошкольного возраста, используя мультимедийное оборудование, интерактивный стол. В медиатеке имеется множество красочных, интересных, озвученных презентаций по различным темам: по ознакомлению с окружающим, по безопасности, по патриотическому воспитанию и др.; мультимедийные дидактические игры. Людмила Идрисовна имеет свой персональный мини-сайт в интернет-сообществе nsportal.ru. Размещает свои авторские методические материалы на сайте ДОО и сайтах интернет-обществ «ПЕДСОВЕТ», «Учительский портал», «ДЕТсад», «Дошколенок. ру», «Маам. ру», «Педразвитие».

При использовании технологии проектирования, педагог реализует разнообразные творческие, исследовательские проекты по различным тематикам. Ежегодно готовит воспитанников для участия в муниципальном и региональном этапах конкурса исследовательских работ и творческих проектов « Я –исследователь» (отмечена грамотами УО 2014г.-призер, 2015г.-победитель, 2016-победитель). Отмечена благодарственными письмами УОиН города Сочи-2015г.2016г..

Людмила Идрисовна подошла к построению предметно-пространственной среды, которая составлена с учетом п 3.3 ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом программных требований, задач воспитания и обучения, возрастных особенностей, связанных с физическим, интеллектуальным развитием детей. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Каждый центр Людмила Идрисовна пополнила разработанным авторским материалом: дидактические игры, пособия, макеты и т.п. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства. Большое количество материалов, для мальчиков и девочек в игре. Центру «Сообразительности» в группе отводится особое место.

Во-первых, это «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых - «Лаборатория» (для занятий познавательно-и с л е д о вате л ь с кой деятельностью) и в-третьих - место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, создана «Маленькая лаборатория» в которой педагог вместе с детьми определяет свойства воды: предлагая авторские игры - «Цветная водичка», «Мир в цветном стекле», «Волшебный песок» и др. авторскую модель «Времена года».

Центр патриотического воспитания и Кубановедения включает в себя экспонаты мини-музея «Сила – Кубани», материалы, авторские разработки-игры «Жизнь казаков», « Назови предметы казачьего быта». Также Людмила Идрисовна пополнила центр тематическими альбомами о Кубани и жизни казаков, семейными сочинениями «Моя родословная» « Мои предки-казаки», «Наши традиции», « Наши предки – славяне», « Богатыри земли русской», «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», « В годы Великой Отечественной войны», « Наше духовное наследие», « Достопримечательности», « Архитектура».

Центр интеллектуального развития Мельникова Людмила Идрисовна пополнила авторскими дидактическими и настольными играми по ФЭМП для выстраивания временных рядов «Раньше — сейчас», « Аниматоры», «Ассоциации».

Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Людмилой Идрисовой в групповом блоке создан мини-музей «В гостях у сказки». Разделы мини-музея: «Галерея сказочных героев и волшебных предметов», выставка книг, игротека, театр сказки. В течение всего периода работы музея проводились дидактические, подвижные, сюжетные игры с детьми: игра – викторина для детей старшей группы «Путешествие по сказкам». Дети учились сами ставить свои первые представления, проводилась игра-инсценировка «Репка», также для детей первой младшей группы было подготовлено театральное представление детьми средней группы «Волк и семеро козлят».

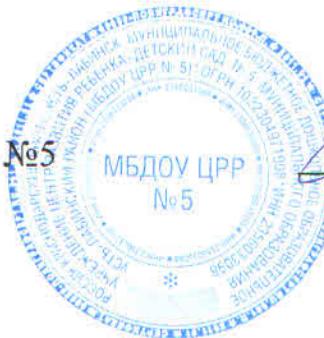
Педагог внимательно, заботливо относится к каждому ребенку, стремится создать эмоционально-благополучную обстановку при взаимодействии с ним и способствует формированию дружеских отношений между детьми. Не оставляет без внимания возникающие конфликтные ситуации между детьми, учит их уходить от них, побуждает детей оказанию взаимопомощи другим детям в процессе выполнения задания, в игре, при распределении ролей в сюжетно-ролевых играх, при этом не навязывая свое мнение, а побуждая найти выход из сложившейся ситуации.

С помощью созданных условий, способствующих успешному взаимодействию дошкольников в разных ситуациях и при использовании современных технологий и форм работы у детей полностью сформирован внутренний глубинный мотив побуждающий их к самостоятельному включению в разнообразные виды деятельности. Дети проявляют инициативу и самостоятельность, любознательность и творчество, интересуются причинно-следственными связями.

Каждый педагог – творец технологий, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для

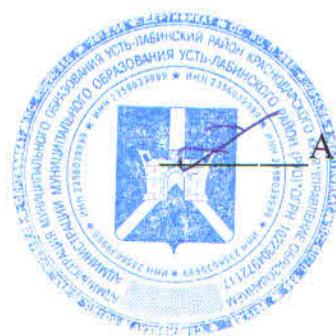
педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Заведующий МБДОУ ЦРР №5



Марг М.Н.Шалыгина

Начальник управления
образованием муниципального
образования Усть-Лабинский район



А.А.Баженова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 17.08.2015

№ 694

город Усть-Лабинск

О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки

В соответствии с положением о муниципальной инновационной площадке, утвержденным приказом УО от 13.04.2015 г. №315-П, на основании решения методического совета, созданного при МБУ «РУМЦ», (протокол от 13.08.2015 г. №23) приказываю:

1. Присвоить с 20.08.2015 г. сроком на 3 года статус муниципальной инновационной площадки МБДОУ ЦРР детский сад №5 по апробации образовательной программы «Детский сад 2100».
2. МБУ «РУМЦ» (Езубова Ю.В.) организовать методическое сопровождение работы инновационной площадки.
3. Контроль исполнения приказа возложить на Тимонину Н.В., заместителя начальника УО.

Начальник УО

А.А. Баженова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Образовательная автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1478 от
28 мая 2015 года выдана Федеральной службой по надзору в сфере
образования и науки бессрочно на бланке серии 90.Л01 № 0008476

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

772403583825

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1025/16

Город
Москва

Дата выдачи
15 июня 2016 года

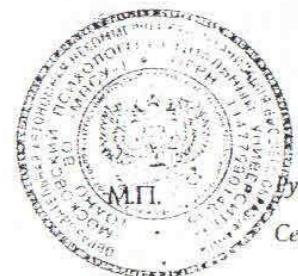
Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мельникова
Людмила Идрисовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»

с «01» февраля 2016 года по «10» июня 2016 года
по дополнительной профессиональной программе
**«Реализация ФГОС дошкольного образования
в Основной образовательной программе
“Детский сад 2100”»**

в объеме
72 учебных часов



руководитель
Секретарь

Бондарева
С.К.Бондарева

Скорлупина
В.И.Скорлупина



Учебно-методический центр «Школа 2100»

тел.: (495) 778-16-74, (495) 778-16-83

Москва, ул. Авиамоторная, д. 12

Почтовый адрес: 111123, Москва, а/я 2, «Школа 2100»;

e-mail: umc@school2100.com

www.school2100.com

Сертификат

Настоящий сертификат выдан

Мельниковой Людмиле Игоревне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) 04 дата февраля месяц 2016 год г.

прошел(а) обучение на вебинаре (мероприятие всероссийского уровня) в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме

«Карты индивидуального развития как инструмент

для проведения диагностики индивидуального развития дошкольника

(на примере ООП «Детский сад 2100»)

в объеме 4 часов и выступил(а) с сообщением по теме

«Современные подходы к проведению мониторинга дошкольников (на примере ОП „Детский сад 2100“).»

Президент Образовательной системы «Школа 2100»,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор

Р.Н. Бунеев



г. Москва



Образовательная система
нового поколения

Учебно-методический центр «Школа 2100»

тел.: (495) 778-16-74, (495) 778-16-83

Москва, ул. Авиамоторная, д. 12

Почтовый адрес: 111123, Москва, а/я 2, «Школа 2100»;

e-mail: umc@school2100.com

www.school2100.com

Сертификат

Настоящий сертификат выдан

Лешниковой Людмиле Иорисовне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) 03 марта 2016 г.

дата

месяц

год

прошел(а) обучение на вебинаре (мероприятие всероссийского уровня) в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Организация образовательной деятельности

в соответствии с ФГОС ДО на основе индивидуальных
особенностей каждого ребёнка»

в объеме 4 часов и выступил(а) с сообщением по теме

«Обогащение детского развития в различных
видах деятельности»

Президент Образовательной системы «Школа 2100»,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор

Р.Н. Бунеев



г. Москва