

Управление образования МО Апшеронский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 им. Гусева В.В.

**Образовательный конкурс Апшеронского района «Инновационный поиск»  
для образовательных организаций**

**Проект инновационной деятельности по теме:**

**«Модель предпрофильного и профильного  
обучения по агротехнологическому направлению,  
как фактор достижения нового качества  
образования в школе»**

Авторы проекта:  
Шепелева И.И.  
учитель географии  
Овсянникова О.А.  
учитель технологии

г. Хадыженск

2020

## **1. Актуальность проекта.**

Актуальность проекта обусловлена реализацией национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг., социально-экономическими процессами, происходящими в России, возрождением и инновационным развитием АПК; социально-экономическим развитием Краснодарского края как Центра продовольственной безопасности России.

В начале XXI столетия Россия приходит к пониманию необходимости государственной поддержки сельского хозяйства. Президент Российской Федерации В.В. Путин выступил с программой удвоения внутреннего валового продукта, где роль сельского хозяйства бесспорна, осуществляются национальные проекты, предусматривающие подъём отрасли. Значит, актуальной проблемой становится раннее формирование у обучающихся предпринимательской компетентности и формирование их мотивации на самореализацию.

В МБОУ СОШ № 15 им. Гусева В.В. 25 % учатся дети близ лежащих сельских поселений (п. Асфальтовая гора, х. Красная горка, п. Станционный). Поэтому наша главная миссия – сохранить и развить возможности влияния на формирование сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, ориентированные на производственную и социальную культуру села.

В качестве приоритетов государственной политики сегодня определены:

в социальной сфере – устойчивое развитие сельских территорий;

в экономической сфере – повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей;

научное и кадровое обеспечение – в качестве важнейшего условия формирования инновационного агропромышленного комплекса.

Вполне очевидно, что процесс подготовки кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться в образовательной

организации. Следовательно, проблема социально профессиональной ориентации старшеклассников в настоящее время является актуальной.

Известно, что будущее народа начинается со школьной скамьи. Поэтому в различных областях и регионах нашей страны руководители школ, учителя, ученые, педагоги ищут и апробируют рациональные пути и методы формирования у школьников знаний, умений и навыков по основам аграрной технологии.

Одним из направлений модернизации является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, реализация которой, в свою очередь, вызвала необходимость введения дополнительных новаций в школьную практику.

В своем послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации уделил особое внимание работе по возрождению школьной профориентации, а также повышению привлекательности сельских территорий для жизни и работы. **Таким образом, с целью реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)** стало актуальным открытие агропрофильных групп на базе нашей школы.

Введение агротехнологического профиля предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению.

Предпрофильное и профильное образование соответствует требованиям реализации федеральных образовательных стандартов в части достижения таких личностных результатов освоения основной образовательной программы, как «..готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

## **2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295-р;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644;
7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», утверждённая постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 944 (в редакции Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.12.2015 № 1282);

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

### **3. Проблема инновационной деятельности.**

#### **Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Введение в школе агротехнологического профиля затрудняется наличием противоречий:

- сельскохозяйственная грамотность считается неотъемлемым элементом общей культуры человека и обязательным компонентом школьного образования, а с другой стороны разрушение системы подготовки школьников к сельскохозяйственному труду привело к тому, что более половины старшеклассников не владеют даже минимальными знаниями по сельскому хозяйству, которые должны быть им известны из личного опыта и школьного курса биологии;
- современная школа, не имеющая минимально необходимой материально-технической базы для организации предпрофильной подготовки школьников к сельскохозяйственному труду, стала утрачивать традиционно сильные позиции в области трудовой подготовки школьников;
- необходимость трудовой, профильной подготовки учащихся в агротехнологическом направлении и недостаточное обеспечение школы кадрами по трудовой подготовке, учебно-методической литературой;
- реформирование и инвестирование АПК, а с другой стороны непрестижность сельскохозяйственных профессий в нашем обществе и низкая мотивация молодёжи к сельскохозяйственному труду.

**Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему, состоящую в разработке и апробации модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения по**

**агротехнологическому направлению как инструмента повышения качества общего образования.**

**Цель:**

Создание оптимальных учебно-методических, организационных, материальнотехнических условий для обеспечения функционирования и инновационного развития модели предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, способствующей социальной адаптации, самореализации, профессиональной ориентации обучающихся и их активному участию в развитии агротехнологического потенциала Краснодарского края.

**Объект инновационной деятельности:**

Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению в условиях школы.

**Предмет инновационной деятельности:**

Поиск эффективной модели предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению в условиях школы.

**Гипотеза**

Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения станут эффективным инструментом повышения качества общего образования и формирования агротехнологической культуры учащихся, если:

-в образовательной программе школы будет реализован агротехнологический профиль, сопряжённый с корректировкой содержания предметных областей, разработкой и внедрением новых интегрированных курсов; введением новых форм хозяйствования, путей формирования практических навыков, необходимых сельским жителям; применением новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, а также образцов профессиональной педагогической деятельности;

-будет реализована опора школы на ресурсы профессиональных образовательных организаций, предприятий, социума сельского поселения посредством сетевого взаимодействия.

## **Задачи:**

1. Разработать и реализовать образовательную программу в соответствии с требованиями агротехнологического профиля, учебные модули и курсы урочной и внеурочной деятельности агротехнологической направленности;
2. Повысить качество процесса и качество результатов общего образования обучающихся по биологии, химии, математике (профильный уровень);
3. Сформировать восприимчивость учащихся к профессиям и специальностям, востребованным агропромышленным комплексом Кубани.
4. Внедрить технологии сетевого взаимодействия школы, дошкольных и профессиональных образовательных организаций, предприятий, социума городского поселения.
5. Организовать специализированную подготовку учителей к деятельности в условиях профильного образовательного учреждения, в т.ч. – к созданию элективных курсов и использованию активных методов обучения;
6. Разработать методические пособия, указания по предметным областям с учётом специфики агротехнологического профиля;
7. Представить практику и результаты внедрения проекта педагогической общественности, в т.ч. через публикации в различных источниках.

## **4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования и Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В стратегических документах отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия для психологической поддержки

молодёжи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Научно-педагогической основой проекта являются:

- философские видения К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского;
- модель агрошколы А.А. Католикова;
- положения концепции профильного обучения А.А. Пинского А.Г. Каспржак В.А. Болотова, Т.Г. Новикова, и других;
- технология организации и управления эксперимента в школе (Поташник М.М.)

Принципы реализации проекта:

1. Принцип преемственности в воспитании и образовании на разных уровнях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного принципа позволит на каждом уровне образовательного процесса готовить ребенка к переходу на следующий уровень.
2. Принцип непрерывности учебно-воспитательного, образовательного процесса. Одним из результатов реализации этого принципа должно быть умение детей учиться, стремление к самосовершенствованию и самореализации.
3. Принцип создания условий для развития личности ребенка (подростка) на основе гибких форм и методов обучения и воспитания, разнообразия школьных образовательных пространств. В школе учение, направляемое «извне», должно уступить место учению, направляемому «изнутри», благодаря чему открывается путь к самореализации личности, а



педагогический коллектив создает оптимальные условия для самореализации. При этом речь идет не только о детях с ярко выраженными склонностями и высоким интеллектуальным потенциалом, а обо всех учениках школы (без исключения).

4. Принцип метапредметности: основу содержания образовательных областей и учебных дисциплин составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками.

5. Принцип партнерства, то есть содружества и сотворчества учителей и детей, их родителей и педагогического коллектива; школы и учреждений, организаций, школы и ВУЗов, ССУЗ.

6. Единство воспитания, развития и обучения. Качественные характеристики специалиста определяются не только знаниями, но и моральными принципами и личностными характеристиками.

7. Принцип профилизации заключается в социально-экономической эффективности общего среднего образования, усилении внимания школы к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры.

8. Принцип региональности определяется различиями рынков труда и образовательных услуг, социальных ожиданий выпускников школы.

9. Принцип вариативности реализуется следующим образом. Вариативная часть профильного образования условно делится на две – пропедевтическая и углубленное профессиональное самоопределение. Выбор типа образования происходит примерно на уровне 9-го класса, то есть тогда, когда школьники (их родители, учителя) имеют ясные представления о возможности, способностях, первых вариантах жизненных и профессиональных планов.

10. Принцип индивидуализации предполагает: широкую свободу выбора учащимися старших классов типа профильного обучения; реальную возможность смены профиля на любом этапе; самостоятельное определение целей и задач профильного обучения с учетом своих (и семьи) возможностей,

выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов.

## **5.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного продукта.**

Учитывая условия рыночной экономики, положения Концепции модернизации образования, мы выбираем особый подход к развитию у школьников потребности трудиться. Начиная с начальной, основной и старшей ступени обучения с привлечением профессиональных учебных заведений, сельскохозяйственных предприятий и сельского социума предпрофильное и профильное обучение по агротехнологическому направлению будет способствовать активному участию школьников в учебно-трудовой деятельности, осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через систему сетевого взаимодействия школы, учреждений профессионального образования, предприятий и сельского социума.

### **Начальная школа 3-4 класс:**

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет организации внеурочной и проектной деятельности, сельскохозяйственных работ в теплице.

Для развития и поддержания интереса будущей профессии агротехнологической направленности разработаны программы внеурочной деятельности:

- «Юный овощевод»

- «Юный цветовод»

Организация проектной деятельности младших школьников в школьном научном обществе «Поиск» по агротехнологическому направлению:

1. Технология выращивания сельскохозяйственных культур для личных целей и продовольственного рынка.
2. Исследование статистических данных по Краснодарскому краю по растениеводству.
3. Исследование потребления и экономии воды в сельском хозяйстве.
4. Изучение дикорастущих и культурных растений нашего края.
5. Изучение влияния состава почвы на плодородие и рост сельскохозяйственных растений.
6. Выявление условий для выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

На территории школы создан опытно-экспериментальный участок с отделами «Лекарственные растения» и «Цветочно-декоративные растения». Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на опытно-экспериментальном участке.

Внеклассная деятельность:

Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Дары осени», «Карета для Золушки», конкурсы рисунков, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками АПК и другие.

У обучающихся начальной школы должны сформироваться представление о специфике сельскохозяйственного труда, сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к работникам сферы АПК, к сельскому труду.

### **Основная школа 5-9 классы.**

На этапе основной школы образовательный процесс осуществляется за счет организации внеурочной и проектной деятельности, сельскохозяйственных работ в теплице.

Организация внеурочной деятельности:

Для развития и поддержания интереса будущей профессии агротехнологической направленности разработаны программы внеурочной деятельности:

- «Юный овощевод»
- «Юный цветовод»
- «Агротехника декоративных культур»
- «Основы ландшафтного дизайна»

Социальным педагогом проводится курс «Путь в профессию».

Проектно-исследовательская деятельность в научном обществе учащихся «Поиск» по агротехнологическому направлению:

#### Биология

1. Экологические основы устойчивости растений.
2. Выращивание овощей с использованием культуры тканей.
3. Влияние pH среды на урожайность сельскохозяйственных культур.
4. Экологические проблемы растениеводства и пути их решения.
5. Воздействие агробизнес-технологий на окружающую среду.
6. Мониторинг продуктивности агроценозов.
7. Разработка низкочастотных, экологически безопасных технологий возделывания овощных культур на основе изучения механизма воздействия биологических и техногенных факторов в условиях конкретных агроландшафтов на формирование урожая, качество овощей.
8. Микробиологические методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.

#### Химия

1. Эколого-токсикологическое обследование почв.
2. Диагностика минерального питания с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур.
3. Влияние минеральных удобрений на урожайность овощных культур.
4. Агрохимические анализы, их производственное и научное значение.
5. Определение биологической урожайности сельскохозяйственных культур.

6. Учет агрометеорологических условий при корректировке технологии применения удобрений
7. Биологически активные вещества в сельскохозяйственном производстве.
8. Тяжелые металлы почвы и их влияние на урожайность и качество сельскохозяйственной продукции.

#### География

1. Анализ пространственной организации рынков природных и трудовых ресурсов, продукции и услуг.
2. География природно-территориальных комплексов.
3. География инвестиций, оценка инвестиционной привлекательности Краснодарского края.
4. Агропромышленный комплекс Краснодарского края как центр продовольственной безопасности.
5. Природные предпосылки для реализации агробизнеса на территории Краснодарского края.
6. Структура и современные формы ведения агробизнеса.
7. Экологические аспекты интенсификации сельского хозяйства.
8. Основы органического земледелия.
9. Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения.
10. Мониторинг и оценка качества окружающей среды.
11. Современное состояние эко- и геосистем Краснодарского края.
12. Проблемы охраны природных ресурсов в Краснодарском крае.
13. Система охраны природы Краснодарского края.

#### Создание мини-агрокомплекса на территории школы:

1. Опытный-экспериментальный участок (отдел овощных культур, отдел цветочнодекоративных растений; отдел лекарственных растений);
2. Поликарбонатная летняя теплица (без обогрева).

#### Организация летнего труда и отдыха обучающихся:

Разработана программа летнего аграрного профильного лагеря.

2. Трудовые бригады (8-10 классы)
3. Летняя трудовая практика (5-7 классы)
4. Лагерь труда и отдыха (5-8 классы)

Внеклассная деятельность:

Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Осенняя фантазия», «Дары осени», конкурсы рисунков и рекламы сельскохозяйственной продукции, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия.

Сетевое взаимодействие в рамках предпрофильной подготовки:

Проведение мероприятий, согласно совместного плана, ознакомительно-экскурсионные мероприятия на базе Апшеронского лесхоз-техникума, Кубанского Аграрного университета.

У обучающихся основной школы должен сформироваться комплекс компетенций в сфере сельскохозяйственного производства, агробизнеса, готовность к выбору профессии, специальности.

### **Средняя школа (10-11 класс)**

Учебная деятельность

Введение профильных предметов: биология, химия; география

Введение элективных курсов

- Задачи по качеству почвы;
- Агробиология;
- Жизнь на планете земля;
- Актуальные вопросы химии;
- Химия в задачах.

Организация мероприятий по профильному обучению и предпрофильному ориентиру на базе Апшеронского лесхоз-техникума.

У обучающихся средней школы должна сформироваться мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом, высокий уровень социальной адаптации, развитие бизнес-компетенции в сфере АПК.

**В рамках проекта планируется реализация проекта «Школьная теплица».**

**Цель:** создать условия для изучения технологии возделывания и выращивания овощных культур защищённого грунта, научно-исследовательской и опытнической деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечение потребности опытно-экспериментального участка в рассаде овощных культур, цветочной рассады для озеленения территории школы и городских клумб.
2. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность по выращиванию рассады овощных культур и цветов.
3. Создание условий для экспериментально-опытнической работы обучающихся.
4. Ознакомление с особенностями выращивания овощных культур, цветочной рассады в закрытом грунте.
5. Проведение экскурсий для учащихся начальной и основной школы в рамках уроков окружающего мира, биологии и внеурочной деятельности.

Проект предусматривает формирование у учащихся трудолюбия, умений и навыков по выращиванию сельскохозяйственных культур, формирование навыков научно-исследовательской и опытно-практической деятельности, улучшение материально-технической базы.

Эффективность проекта будет оцениваться количеством полученной рассады, а также результатами экспериментально-опытнической и научно-исследовательской деятельности.

В рамках проекта планируется реализация проекта «Школьный двор» и «Зеленый город». Проект будет осуществляться в рамках сетевого взаимодействия с администрацией Хадыженского городского поселения.

**Цель:** формирование у обучающихся чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего города, края, страны.
2. Организовать практическую природоохранную деятельность обучающихся.
3. Создать условия для самореализации подростков, повышения их социальной активности, духовно-нравственного и гражданского становления.
4. Формирование навыков трудовой деятельности.

Участники проекта: обучающиеся 7-11 классов.

Проект предусматривает участие в мероприятиях и акциях, проводимых совместно с администрацией Хадыженского городского поселения: «Чистый дом. Чистый двор», «Чистая речка», «Сохраним памятники города» и других. Озеленение городских клумб будет осуществляться за счёт рассады цветов, выращенной обучающимися.

## **6. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна исследования состоит в разработке и апробации модели организации образовательного процесса через создание условий для формирования личности ученика и развития его профессионально-трудовых, научно-исследовательских и творческих способностей в профильной школе с агроэкологическим направлением на основе эффективного сетевого взаимодействия.

Исследование школы агротехнологического профиля базируется на реализации целей, содержания, форм и методов непрерывного агроэкологического образования на школьных (начальном, основном, общем среднем) этапах и во всех видах неформального образования, направленного на формирование агротехнологического мировоззрения и культуры граждан вне профессиональной сферы.

Агроэкологическое образование основано на принципах интенсивного ресурсо- и энергосберегающего хозяйствования на земле, а



именно: экосистемного строения и синергетического развития природы Земли; рационального природопользования; биодинамического земледелия; ресурсо- и энергосбережения в интенсификации сельского хозяйства; духовно-нравственного развития личности на основе традиционных ценностей.

Агроэкологическое образование должно дать представление не только о роли интенсивного энергосберегающего земледелия в жизни современного общества, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития общества, формированию нового технологического мышления, привитию любви к инженерным специальностям.

Агроэкологическое образование и просвещение позволит усвоить экологические и этические нормы и ценности в ведении интенсивного сельского хозяйства, эффективной жизнедеятельности на земле, выработать профессиональные навыки инновационного хозяйствования на земле, будет способствовать формированию такого образа жизни, который требуется для обеспечения устойчивого развития сельских территорий.

Будут расширены условия для получения качественного образования детьми, формирования у обучающихся комплекса профессиональных технологических компетенций, позволяющих успешно профессионально самореализоваться, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности, продолжению образования, в том числе самообразованию.

**7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям.**

№	Задача	Мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Подготовительный (март 2019 г.- август 2019 г.)</b>				
1	Диагностика и прогнозирование образовательных запросов и социальных заказов	Анализ особенностей рынка труда, социума поселения. Анализ внутренней среды школы, образовательной ситуации (разработка инструментария, анкетирование, опрос родительской общественности, обучающихся, педагогов)	Март-май	Анкеты, результаты опроса
2	Создание нормативной базы для внедрения проекта	Изучение нормативных документов и создание нормативно-правовой базы; издание локальных актов, рассмотрение их на заседаниях педагогического совета	Март-август	Пакет нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности, локальные акты
3	Организация учебной, воспитательной и научно-методической деятельности школы по	Разработка учебного плана; разработка учебных программ; разработка системы воспитательной работы	Май-август	Учебный план, банк учебных программ, система воспитательной работы,

	агронаправлению	и внеурочной занятости		
4	Работа по укреплению материально-технической базы школы, создание условий для реализации проекта	Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий по агротехнологическому профилю; Оснащение кабинетов биологии, географии, химии, технологии современным оборудованием; Создание учебно-опытного участка для младших школьников и обучающихся основной и средней школы; Оборудование мини-лаборатории	Март 2019-август 2020	Материально-техническое и методическое обеспечение; Учебно-опытный участок для опытно-практической деятельности; Мини-лаборатория для проведения исследовательской и опытно-практической деятельности
5	Повышение профессионального мастерства педагогов	Подбор и расстановка педагогических кадров, повышение квалификации учителей;	На всем сроке реализации и проекта	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
6	Организация тесного сотрудничества с социальными партнерами	Поиск социальных партнёров; заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами; составление плана совместной	Март-сентябрь	Организация сетевого взаимодействия; договора о сотрудничестве с социальными партнёрами; план работы совместной

		деятельности		деятельности
7	Информирование общественности о подготовке к внедрению агротехнологического профиля	Информирование родителей и обучающихся; оформление стенда о предпрофильном и профильном обучении агротехнологической направленности; Создание страницы на школьном сайте	май	Протокол родительского собрания; информационный стенд; страница на школьном сайте
<b>Этап 2. Опытно-практический сентябрь 2019 г.- май 2021 г.</b>				
8	Внедрение мероприятий агротехнического профиля	Реализация запланированных мероприятий, программ	сентябрь 2019 г.- май 2021 г.	Решение образовательных задач
9	Работа по накоплению передового педагогического опыта	Проведение семинаров, конференций, круглых столов; Психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей профильных классов; Внедрение инновационных технологий в организации учебной и трудовой деятельности обучающихся; Разработка и реализация проекта «Школьная теплица»	На всем этапе реализации и проекта	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности; получение практических знаний и навыков, Научно-исследовательские проекты
1	Вовлечение	Реализация	На всем	Реализация

0	обучающихся в научно-исследовательскую и конкурсную деятельность	межпредметных проектов и исследований	сроке реализации и проекта	межпредметных проектов и исследований
11	Совершенствование Научно-исследовательской деятельности обучающихся	Организация работы Научно-исследовательского общества	Сентябрь 2019-май 2020	Составление индивидуальных планов работы участников в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности школы, результат участия в научнопрактических конференциях, конкурсах
12	Работа по реализации образовательных услуг с учётом проектирования жизненного самоопределения и выбора профессии учащимися		На всем сроке реализации и проекта	Развитие профессиональных интересов и способностей учащихся
<b>Этап 3. Аналитико-обобщающий июнь 2021 г.- август 2021 г</b>				
13	Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы, систематизация полученных данных, распространение положительного опыта, формулирование основных операционных	Проведение семинаров, конференций на базе школы; Создание банка методических разработок учебных занятий, дидактического материала, внеклассных мероприятий; Публикации в научнометодических	Июнь-август 2021	Методические материалы для педагогов; Трансляция опыта инновационной деятельности

	целей перспективного развития школы.	сборниках , в сетевых профессиональных сообществах педагогов.		
1 4	Анализ работы	Анализ результатов работы по промежуточной и итоговой аттестации учащихся, по повышению их культурного, творческого и интеллектуального потенциала, по результативности и успешности учащихся.	Июнь-август 2021	Анализ работы и перспективы дальнейшего развития

**8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

1. Процент выпускников, выбравших экзамены по математике (профильный уровень), географии, химии, биологии;
2. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам математика(профильный уровень), география, биология и химия;
3. Процент выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы на агроспециальности;
4. Процент учащихся, ставших победителями и призёрами олимпиад по химии, биологии, экологии;
5. Процент учащихся вовлечённых в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
6. Процент учащихся, победителей и призёров конкурсов, соревнований по экологии, биологии, химии;

7. Процент уроков, на которых используются проектные, исследовательские и творческие задания агротехнологической направленности;
8. Процент учителей, имеющих учебно-методические разработки по агротехнологическим предметам;
9. Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной работе;
10. Оснащённость учебных классов по агротехнологическим предметам, наличие современного оборудования для лабораторных, практических работ и научноисследовательской деятельности по химии, биологии и географии;
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации проекта;
11. Процент родителей, вовлечённых в проект;
12. Увеличение социальных партнёров, сотрудничающих со школой ;
13. Рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству школы);
14. Охват школьников организованным трудом и отдыхом, летним трудом при школе.

Методы исследования: анализ информационных источников, анализ документации, опрос, наблюдение, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, проектирование, методы логического анализа.

### **9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

- 1) Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.
- 2) Формирование системы непрерывного агроэкологического образования на школьном (начальном, основном общем, среднем) этапах и во всех видах неформального образования на основе сетевого взаимодействия.

- 3) Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума.
- 4) Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.
- 5) Внедрение новых, воспитательных, образовательных и производственных технологий, повышающих эффективность деятельности школы и социума.
- 6) Накопление методических ресурсов для дальнейшей практической деятельности в образовательной среде.
- 7) Повышение профессиональной компетенции учителей через участие в создании учебно-методических и дидактических материалов.
- 8) Формирование имиджа школы для родителей, социального окружения школы.
- 9) Возможность трансляции модели школы агротехнологического профиля на другие территории.
10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).
  - изменение содержания учебно-воспитательного процесса, внедрение новых учебных модулей, курсов урочной и внеурочной деятельности;
  - насыщение школьного образовательного пространства новыми технологиями;
  - совершенствование профориентационной работы в школе;
  - расширение сети социальных партнёров для дальнейшего сетевого взаимодействия;
  - развитие и совершенствование инфраструктуры школы

## **10. Практическая значимость и перспективы развития инновации**

## **11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.**



**12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, разработок), выполненных в рамках проекта**