|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | *Кутепова Татьяна Николаевна, Заболотняя Екатерина Владимировна* |
| Регион | *Краснодарский край* |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | *г. Краснодар,Ленинградский район* |
| Номер и/или название школы/ОУ | *МБОУ лицей № 12, МБОУ СОШ № 16* |
| Описание проекта |
| Название темы Вашего учебного проекта  |
| ***Интернет: друг или враг?*** |
| Краткое содержание проекта  |
| Проект направлен на изучение вопроса пользы и вреда глобальной сети Интернет. В процессе анализа проблемы осваиваются методы сбора и анализа информации, а также развитие умений аргументировано отстаивать свою позицию в учебных дискуссиях. Проект является личностно ориентированным, так как предполагает возможность участия в нём различного контингента учащихся. Учащиеся распределились на две группы. Каждая группа работала над своим проблемным вопросом: 1 группа исследует вопрос «Польза глобальной сети Интернет», 2 группа исследует вопрос «Вред глобальной сети Интернет», и по результату работы создают презентацию и памятки. |
| Предмет(ы)  |
| информатика |
| Класс(-ы) |
| 7 классы |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| 3 месяца |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
|  **Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:****• освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; **• овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компь­ютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;• **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;**• выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполне­нии индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальней­шем освоении профессий, востребованных на рынке труда.**В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен****знать/понимать:**• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных техно­логий;**уметь:**• создавать информационные объекты, в том числе:— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглав­ления; использовать в тексте изоб­ражения;— создавать презентации на основе шаблонов;• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, не компьютерных источниках информации (справоч­никах и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (прин­тером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, циф­ровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргоно­мики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуни­кационных технологий;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:**• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учеб­ной работы; • организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; • передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.  |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
|  **После завершения проекта учащиеся смогут:*** приобрести навыки организаторской деятельности;
* демонстрировать знание этапов организации учебного исследования;
* развивать коммуникативные, аналитические способности;
* использовать информационные технологии для поиска информации и оформления результатов исследования;
* организовывать командную работу;
* развитие умений аргументировано отстаивать свою позицию в учебных дискуссиях.

**Кроме этого должны выработаться умения 21 века:*** Социальная ответственность
* Коммуникативные умения
* Креативность и любознательность
* Критическое и системное мышление
* Информационная и медиа грамотность
* Межличностное взаимодействие и сотрудничество
* Постановка и решение проблем
* Направленность на саморазвитие
* Ответственность и адаптивность
 |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Как человек добывает информацию? |
| Проблемные вопросы учебной темы | Чем опасен и полезен Интернет?Как люди относятся к глобальной сети Интернет?Как Интернет влияет на человека?Для чего надо уметь работать с информацией? |
| Учебные вопросы | Что такое Интернет?Где хранится вся информация в глобальной сети Интернет?Как называются программы для работы в Интернете? Что такое компьютерная сеть?Каковы свойства Интернета? Роль Интернета в жизни человека? |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Вводный опрос по теме Интернет – польза или вред, ([презентация учителя](../AppData/Local/Temp/start_pr.ppt))Составление [критериев оценивания](../AppData/Local/Temp/ass_krit.doc) | Промежуточное обсуждение предварительных результатов каждой группы.[Самооценка качества проведенного исследования](file:///I%3A%5C%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%9B_10%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%5C%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%B8%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.doc). | Презентация результатов проекта в классе по группам* [Презентация 1 группы](../AppData/Local/Temp/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%9B%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%83%D1%81%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.ppt),
* [Презентация 2 групп](../AppData/Local/Temp/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B5%20%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%85%D0%B2%D0%BE%D0%B8.ppt)ы,
* [Публикации](../../../Documents%20and%20Settings/Admin/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/istor_spravka.doc)
* [Вики-статьи](http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%92%D1%81%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3_-_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F)

[Критерии оценивания презентации, публикации, буклеты.](../AppData/Local/Temp/ass_krit.doc)Защита работ на итоговой конференции |
| Описание методов оценивания  |
| Вхождение в проект начинается с повторения ранее изученного материала ([презентация учителя](../AppData/Local/Temp/start_pr.ppt)), объяснения темы и целей проекта, деления учащихся на группы[Критерии](../AppData/Local/Temp/ass_krit.doc) оценивания будущих работ (презентация, буклеты, реферат), обсуждаются с учащимися в начале проекта. На всем протяжении проекта критерии используются для организации контроля со стороны учителя и самоконтроля в мини-группах. Для самоконтроля и корректировки своей деятельности учащиеся могут использовать [самооценку качества проведенного исследования](../AppData/Local/Temp/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.doc) – что позволит формировать самостоятельность и самоуправление в группах.После завершения работы над проектом проводится конференция, где учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности: презентации, публикации, вики-статьи. Это, кроме предметных знаний, позволят так же оценивать развитие у них коммуникативных навыков, умения аргументировано и четко излагать свою точку зрения, задавать вопросы, формулировать мнение и анализировать выступления других.  |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| Знания: знания базового курса информатикиУмения: работа с различными источниками информации целенаправленный поиск информации в Интернете создание презентаций |
| Учебные мероприятия |
| **Вводное занятие**На первом установочном занятии учитель с помощью [презентации](../AppData/Local/Temp/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F.ppt) организует групповое обсуждение темы проекта. По технологии «Мозгового штурма» учитель совместно с учащимися формулирует проблемы исследования, выбирает творческое название проекта. Далее происходит обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросы защиты авторских прав, предстоящих исследований, разрабатывается план действия каждого участника проекта.Затем учащимся предлагается разделиться на 2 группы, каждая из которых будет исследовать один из аспектов проблемы: Перед каждой группой ставится цель исследования, сформулированная проблемными вопросами. До начала проекта целесообразно:* провести родительское собрание, на котором рассказать о содержании и целях проектной деятельности, раздать [памятки](../AppData/Local/Temp/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F.pub), заручиться поддержкой и согласием родителей на участие детей в проекте.
* проверить [готовность ресурсов](../AppData/Local/Temp/%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.doc) для обеспечения проекта.

**Проведение исследований** (длительность 3 месяца). Учитель создает вики-страницу проекта, на которой каждая группа должны заполнить свой раздел, разместив результаты исследований. Учащиеся проводят сбор и анализ информации по следующей схеме:1 группа осуществляет поиск информации в различных источниках по вопросу пользы Интернета.Пока 1 группа работает с источниками информации 2 группа Интернет это вред. Все группы в ходе исследования проводят сопоставление и анализ собранных данных и обрабатывают результаты исследований, которые они оформляют в виде презентации ([1 группа](../AppData/Local/Temp/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%9B%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%83%D1%81%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.ppt), [2 групп](../AppData/Local/Temp/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B5%20%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%85%D0%B2%D0%BE%D0%B8.ppt)а), [буклета](../AppData/Local/Temp/%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA.pub) и памятки.По итогам проекта группы готовят материал по некоторым советам, который является частью методического комплекта для учителя в 7 классе ([презентация урока](../AppData/Local/Temp/%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.ppt), [советы](../AppData/Local/Temp/%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A1.pub) родителям, [буклет советы](../AppData/Local/Temp/%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.pub) учителям, буклет советы детям) и памятки. **Предварительная оценка работ**По результатам исследований учащиеся готовят мини-конференцию, на которой каждая группа презентует результаты своей работы. На мини-конференцию в гимназию приглашаются учителя информатики школ.Во время выступлений ученики оценивают работу групп в соответствии с [критериями оценки ученических работ](../AppData/Local/Temp/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82.doc). Важно дать учащимся ознакомиться с результаты оценивания, и обсудить, как они позволят им в дальнейшем откорректировать свою презентацию.**Защита проектов (1 урок)** Каждая группа представляет [презентацию](../AppData/Local/Temp/student1.ppt) с результатами исследований. Учащиеся оценивают выступления групп в соответствии с [критериями оценки исследований](../AppData/Local/Temp/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc). Подводятся итоги, определяется группа, выполнившая самое полное и аргументированное исследование. По итогам проекта проводится общешкольная конференция с приглашением родителей и жителей микрорайона. |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | Групповая работа позволяет учащимся попробовать себя в различных ролях внутри группы и внести свой вклад в итоговую работу в соответствии со склонностями и интересами: анализ различных сайтов, поиск информации и картинок, фонов для презентации в Интернет, размещение текста на слайдах презентаций. |
| Одаренный ученик  | Учащиеся, заинтересованные в более глубоком изучении информатики, могут провести дополнительное самостоятельное исследование, отличные от излагаемых в учебнике, создание публикаций, буклетов, рефератов, создание презентаций на компьютере, анализ и обработка собранной информации. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование  |
| * Компьтер(ы),
* сеть Интернет
* Принтер
* Проектор
* Сканер
* Наушники
* Микрофон
* Оборудование для видеоконференций
 |
| Технологии – программное обеспечение  |
| * Программы обработки изображений Adobe Photoshop
* Веб-браузер Internet Explorer, Mozilla Firefox.
* Мультимедийные программы PowerPoint
* Программы редактирования веб-страниц MS Office Publisher
* Текстовый редактор MS Office Word
 |
| Материалы на печатной основе | * Информатика: 7-11 класс.   Гаевский А.Ю. (2006, 536с.)
* Информатика: Учебник для 6 класса.  Босова Л.Л. (2005, 208с.)
* Компьютерные сети.  Таненбаум Э. (2003, 4-е изд., 992с.)
* Информатика. Энциклопедический словарь-справочник. Воройский Ф.С. (2006, 768с.)
* Информационная безопасность и защита информации. (Учебное пособие) Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. (2008, 336с.)
* Основы информационной безопасности. (Учебное пособие) Белов Е.Б, Лось В.П. и др. (2006, 544с.)
* [Информатика. (Учебник) Могилев А.В., Пак Н.И., Хённер Е.К.](http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm) (2004, 3-е изд., 848с.)
* Информатика и информационные технологии. (Учебное пособие) Под ред. Романовой Ю.Д. (2008, 3-е изд., 592с.)
* Информационные технологии. (Учебное пособие для ссузов.) Румянцева Е.Л., Слюсарь В.В. (2007, 256с.)
 |
| Другие принадлежности | * Электронные энциклопедии
* Обучающее видео
 |
| Интернет-ресурсы | [www.pravoslavie.ru/smi/261.htm](http://www.pravoslavie.ru/smi/261.htm)www.pilot.spb.ru/forum/index.php?…[www.openclass.ru/forums/35032](http://www.openclass.ru/forums/35032)www.moscow-faq.ru/…/it/**Internet**/2008/May/6342proekt-inet.ucoz.ru |
| Другие ресурсы | Круглый стол со специалистами. |