

Критерий № 4. Эффективность взаимодействия с социумом.

Аналитическая справка, подтверждающая способность к эффективному взаимодействию с социумом учителя - логопеда МБДОУ д/с №12 «Наше счастье» Атаманюк Светланы Юрьевны.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества коррекционной работы учитель-логопед видит в установлении прочных связей с социумом, куда входит: образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, центры культуры, музеи, дома творчества, родители воспитанников.

В зависимости от вида деятельности социальных партнеров Светлана Юрьевна наметила определенные цели и задачи:

- формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей;
- формирование правильного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- использование новых образовательных технологий, в том числе информационных, отвечающих современным требованиям ФГОС.

Светлана Юрьевна организует работу по взаимодействию с учреждениями района. Работа проводится в разных направлениях: экскурсии в музей, архив муниципального образования Тбилисский район, отдел МВД России по Тбилисскому району. Учитель-логопед знакомит воспитанников детского сада со школой, библиотекой, организацией образовательного процесса. Организует работу с учителями начальных классов по речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; совместное взаимодействие с родителями будущих первоклассников, где обсуждаются современные требования и в частности их правильное речевое развитие.

Взаимодействие с музеем средней общеобразовательной школой № 5. Данное взаимодействие направлено как на общее расширение представлений воспитанников об окружающем мире, обогащение словарного запаса по определенным лексическим темам, так и на формирование общей культуры личности ребенка, воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, а так же развитие творческих и индивидуальных способностей детей. (Приложение 4.1)

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагога на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразен, и интересен план взаимодействия с родителями.

Свою деятельность по работе с семьями С.Ю.Атаманюк строит, используя следующие формы работы:

- Анкетирование: цель которых: уточнение анкетных данных, личностных особенностей ребенка, характер его поведения в детском учреждении, дома, со сверстниками, взрослыми. Ежегодно содержание анкет изменяется, дополняется.

- Родительские собрания: собрания планируются как в традиционной форме, так и в нетрадиционной. В традиционных формах педагог дает консультации, подчёркивает важность систематической работы с ребёнком. Родители получают информацию, как заниматься дома в индивидуальных тетрадах. Собрания в нетрадиционной форме чаще всего: мастер – классы, тренинги, беседы. Здесь родители самостоятельно выполняют практические упражнения, (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики), знакомятся со звуковой культурой речи, обучаются элементам грамоты, и составлению правильного связного высказывания. **(Приложение 4.2)**

- Информационные буклеты в уголках для родителей Буклеты памятки, информационные листы, брошюры стали неотъемлемой частью в работе учителя-логопеда с родителями. **(Приложение 4.3)**

- Практикумы: в системе «Родитель+ребенок» учитель-логопед выделяет приоритетное направление: отработать с родителями практические задания, что обеспечивает взрослых обучению навыкам ведения совместной деятельности со своим ребенком, носящими коррекционную направленность, решающих задачи индивидуальной программы работы с ребенком.

- Дни открытых дверей, праздники и развлечения проводятся для ознакомления родителей с организацией коррекционно-образовательной работы с детьми в детском саду, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним. Эти формы позволяют заинтересовать родителей, активизировать их, сделать их участниками мероприятий. **(Приложение 4.4)**

Атаманюк С.Ю., в рамках инновационного проекта «Никто не забыт - ничто не забыто...», назначена руководителем по организации и проведению муниципальных акций: «Тбилисская помнит!», Жители Тбилисского района к 75-летию освобождения Кубани», проводимых в МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье». Воспитанники Светланы Юрьевны: Бородаенко Даниил, Эйрих Мария, Гончаренко Эвелина приняли участие в акции «Жители Тбилисского района к 75-летию освобождения Кубани». Видеоролики «Фронтовые письма» размещены на страничке в youtube. **(Приложение 4.5)**

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, сотрудников организаций муниципального образования Тбилисский район, родителей и детей на основе общих интересов, привлекая взрослых к проблемам дошкольников, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Исполняющий обязанности

Заведующего МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»



Н.Н.Волик