

Критерий 1.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка, подтверждающая способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач учителя - логопеда МБДОУ д/с №12 «Наше счастье» Атаманюк Светланы Юрьевны.

Совершенствуя педагогический процесс и повышая качества образования Атаманюк Светлана Юрьевна, осуществляет рациональное сочетание программ, новых педагогических технологий при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом особенностей развития детей группы компенсирующей направленности и условий детского сада.

В реализации образовательной деятельности учителем - логопедом ставятся следующие приоритетные задачи:

- Системное решение вопросов гармоничного развития детей дошкольного возраста, их речевого развития;
- Обеспечение психологически комфортных условий для речевого развития ребёнка дошкольного возраста;
- Проведение системного мониторинга индивидуального развития каждого ребёнка;
- Удовлетворение запросов родителей на коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющих недостатки речевого развития при организации и планировании своей работы.

Учителем – логопедом используются разнообразные образовательные технологии, в том числе, те, которые позволяют эффективно решать различные коррекционно-развивающие задачи, возникающие в педагогическом процессе.

Применяя технологию **поисково - исследовательской деятельности**, Светлана Юрьевна ставит перед собой цель сформировать у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, развитие словарного запаса, фонематического слуха, разговорной речи детей. **(Приложение 1.1)**

Использование **технологии развивающего обучения** позволяет развивать самостоятельность, привести в движение процессы формирования значимых психических и речевых новообразований в развитии ребёнка. **(Приложение 1.2)**

Для решения поставленных задач используются **социально-коммуникативные технологии** личностно-ориентированного подхода и методики развивающего обучения, которые направлены на разностороннее развитие гармоничной личности.

Учитель-логопед широко использует **игровую технологию**, **(Приложение 1.3)**, которая строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. Применяемыми играми и игровыми упражнениями обеспечивает заинтересованность детей в восприятии изучаемого материала, привлекает их к овладению новой информацией, делает более доступными игровые задачи.

Светлана Юрьевна активно использует **информационно-коммуникационные технологии (Приложение 1.4)**, регулярно применяет ИКТ на разных этапах образовательной деятельности.

В реализации **лично-ориентированной технологии** учитель-логопед стремится создать условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. Соблюдая принцип сотрудничества, вместе с детьми изготавливает подарки к праздникам. Путем наблюдений, бесед с родителями выявляет темпы развития каждого ребёнка группы компенсирующей направленности, и в соответствии с этим выстраивает процесс обучения, подбирает дидактический материал, различающийся по содержанию, объёму, сложности, методам и приёмам выполнения заданий.

Проведение образовательного процесса педагогом, основано на партнёрском диалоге, игровой практике детей используется за счёт таких эффективных коррекционно-образовательных методов, как арт-терапия, песочная терапия, сказко- и телесно - ориентированная терапия. В процессе коррекционного взаимодействия решаются следующие актуальные задачи развития ребёнка дошкольного возраста:

- расширяется кругозор детей;
- умение общаться со сверстниками, взрослыми;
- создаются условия для воспитания творческой личности, адаптированной к жизни в современном обществе;
- развиваются психофизиологические функции, обеспечивающие готовность к обучению (мелкая моторика, умение пересказывать, определять главное, правильно передавать свои мысли, чувства, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация).

Определяющей стратегией построения коррекционных занятий является их **здоровьесберегающая направленность (Приложение 1.5)**. Для этого в педагогической деятельности Светлана Юрьевна использует следующие методики:

- методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика);
- артикуляционная гимнастика
- кинезиологические упражнения
- упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- оздоровительная гимнастика (корректирующая, ортопедическая и др.);
- разные виды массажа и самомассажа;
- физкультминутки, динамические паузы;
- упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук и т. д.;
- релаксация (система расслабляющих упражнений, выполняемых под музыку);

Проведение занятий расширяет возможности и эффективность психолого-педагогического воздействия на коррекционно-развивающую деятельность детей за счёт включения дополнительных возможностей. Это организованная особым способом интерактивная среда, позволяющая детям быть свободным и ощущать себя в безопасности.

Основными методами обеспечения психоэмоционального благополучия дошкольников группы компенсирующей направленности являются:

- артикуляционная гимнастика (**Приложение 1.6**)

- дыхательная гимнастика (**Приложение 1.7**)
- развитие мелкой моторики рук (**Приложение 1.8**)

Таким образом, благодаря здоровьесберегающему направлению в деятельности учителя-логопеда С.Ю.Атаманюк, у детей формируется осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Воспитанники учителя-логопеда, принимают активное участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. (**Приложение 1.9, 1.9.1**).

Светлана Юрьевна находится в постоянном поиске новых педагогических технологий (**Приложение 1.10**) новых моделей создания предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Предметно-развивающая среда в кабинете строится с соблюдением основных принципов её организации: информативности, вариативности, педагогической целесообразности, трансформируемости, двигательной активизации. Учитывая интересы дошкольника, обеспечивает качественное обучение и служит интересам и потребностям каждого ребёнка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, помогает принимать самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества детей и их жизненный опыт. Светлана Юрьевна зная особенности развития каждого ребёнка, проектирует и создает оригинальную среду, для полноценного общения в группе компенсирующей направленности, которая обеспечивает психологическую защищенность, формирует ребенка с ОВЗ как всесторонне развитую личность, его ценностные представления об окружающем мире, кругозор и интеллект.

Таким образом, можно утверждать, что учитель-логопед Атаманюк Светлана Юрьевна демонстрирует способность к эффективному решению профессиональных задач благодаря использованию современных технологий, соответствующих ФГОС ДОО коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. (**Приложение 1.11**)

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ д/с № 12
«Наше счастье»



Н.П.Волик