Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Звездочка» станицы Выселки

муниципального образования Выселковский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Формирование элементарных естественнонаучных представлений о Земле, посредством ознакомления с основами географии.

Автор представляемого проекта:

В.А. Калинина

2021 г

Содержание проекта

1. Тема инновационного проекта

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

5. Цель инновационного проекта.

6. Задачи инновационного проекта.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

8. Новизна инновационного проекта.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

11. Разработанные инновационные продукты.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

1. Тема инновационного проекта

Формирование элементарных естественнонаучных представлений о Земле, посредством ознакомления с основами географии.

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

География – это наука, которая включает в себя знания, помогающие дошкольникам понять устройство окружающего мира, представить свою планету, её океаны и континенты, страны и народы, прививает интерес к большому миру вокруг нас, формирует познавательный интерес и любознательность, воспитывает экологическое сознание.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения дошкольников. Элементарные знания в области географии, полученные детьми в дошкольном возрасте, помогут им в дальнейшем осознанно рассматривать себя как субъект экосистемы, неотъемлемую часть всего живого на планете, облегчат изучение естественных наук в школьно возрасте.

Среди дошкольников отыскать тех, кого не интересует устройство всего живого на Земле, очень не просто. Ежедневно дети задают вопросы «Почему люди разговаривают на разных языках?», «Какую одежду носят в Африке?», «Как звезды держатся на небе?», «Что такое луна?» и много подобных вопросов, которые иногда даже ставят в тупик воспитателей. Именно поэтому у меня возникла идея создания парциальной программы в этом направлении в помощь педагогам и в удовлетворении познавательного интереса детей.

> *«Любознательность, любопытство – это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности – нет школы… Мышление начинается там, где у ребенка появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда» - В. А. Сухомлинский.*

Помочь детям увидеть окружающий мир, раскрыть своеобразие и тайну жизни планеты Земля, познакомиться с различными культурами и традициями можно через знакомство с наукой география.

Может показаться, что понятие «География» и «дошкольник» несовместимы. Я попробую доказать, что это не так. Знакомство с географией развивает интеллект, мыслительные процессы, расширяет кругозор.

Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, для дошкольников они представлены в виде игр. Для этих игр в качестве материала используются глобус, карта мира, атласы, макет солнечной системы. Основная цель таких игр — узнавать, сравнивать, научиться различать и соединять факты и явления в пространстве.

В системе дошкольного образования Краснодарского края проблеме формирования естественнонаучных представлений уделяется недостаточно внимания, а такой раздел, как География, практически не рассматривается.

Анализ опыта работы по естественнонаучному воспитанию у детей дошкольного возраста в РФ и Краснодарском крае свидетельствует, что для формирования естественнонаучных понятий в области основ географии используются отдельные виды деятельности, которые включаются фрагментарно и поверхностно.

Анализ программно-методических разработок для дошкольных учреждений, таких как О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении работа ведется узконаправлено. Т.е. «Добро пожаловать в экологию» направлена в основном на развитие и формирование элементарных экологических понятий, знакомство с природой. Программа «Все про то, как мы живем» - на ознакомление с родным краем.

Однако все предлагаемые программы по экологическому воспитанию для дошкольников не предполагают ознакомление с географическими понятиями, более детального изучения планеты в целом и отдельных ее составляющих, например разных народов, традиций, культур, особенностей животного и растительного мира. В

Краснодарском крае отсутствует региональная парциальная программа по основам формированию географических представлений для детей дошкольного возраста.

На основании изучения условий развития способностей дошкольников, удовлетворения актуальных потребностей государства становится возможным разработать и апробировать парциальную образовательную программу «Космик и Комета исследуют планету», котораяориентирована на взаимодействие между всеми участниками образовательных отношенийс целью экологического воспитания и ознакомления с наукой География детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

Разработка и апробация в дошкольной организации парциальной образовательной программы «Космик и Комета исследуют планету» позволит:

- Оптимизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экологического воспитания и ознакомления с наукой География.
- Разработать методические, раздаточные, игровые материалы для всех участников образовательных отношений в сфере естественнонаучного развития детей в саду и семье.
- Разработать способы эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта в рамках обозначенной темы.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Настоящий инновационный проект опирается на следующие основополагающие нормативно-правовые документы, регулирующие современное состояние и перспективы развития дошкольного образования страны и Краснодарского края на ближайшие годы:

✓ Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

✓ Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21)

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.10.2013 № 1155;

✓ Государственная программа «Развитие образования» 2018–2025 годы. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

✓ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.205г №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

✓ Приказ № 563 от 13.02.2015 "Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского Края "Инновационный поиск".

✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Звездочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район

✓ Приказ МАДОУ «О подготовке и реализации инновационного проекта для участия в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск в 2021 году»;

✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Звездочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район

Реализацию сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности регулируют следующие нормативные акты.

✓ *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ* (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15, в которой представлено понятие «сетевая форма реализации образовательных программ» или «сетевая форма» посвященная возможным сетевым формам взаимодействия образовательных организаций через совместную реализацию образовательных программ, а также в ст. 15 о закреплении механизма сетевой реализации образовательных программ в локальных правовых актах.

✓ *Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05* «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

✓ *Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015) «О лицензировании образовательной деятельности»,* в котором указывается, что образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность с использованием сетевой формы при наличии соответствующего договора, «заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанных и утвержденных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ».

✓ Локальные нормативные акты образовательной организации (приказ о внедрении парциальной образовательной программы, Положение о сетевом взаимодействии, планы мероприятий).

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности: география в детском саду практически не применяется, материал нужно собирать по крупицам, используя научно-методическую литературу в виде детских энциклопедий, художественную литературу географического направления, географические настольные игры, ресурсы интернета. Этот предмет не введен в программу ДОО, поэтому существует потребность собрать материал, обобщить его и представить в таком виде, который удобен для работы с детьми.

Решение этой проблемы невозможно без поиска и внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические исследования *(Б.Г.Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В.Запорожца, Т.А. Куликовой)* показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется, как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно – следственные связи и отношения, закономерности. Однако далеко не все вызывает у ребенка интерес. Степень его проявления, широта, глубина, осознанность, как показывают исследования ученых *(Ю.К. Бабанского, А.Н. Поддьякова, Ф.К. Савиной, Г.И. Щукиной),* зависят от характеристик объекта, к которому он направлен. Важна новизна и сложность информации об объекте, присутствие в ней когнитивного конфликта (противоречия). Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности, происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы «Почему в Антарктиде холодно, а в Африке жарко? Почему слоны не живут там, где холодно?» заставляют детей сравнивать континенты, искать причинно-следственные связи. Такие занятия помогаютдетям узнать что-то новое и интересное, формируют эрудицию, учат воспринимать и анализировать информацию,

научат детей уважать другие народы и их ценности, прививают интерес к большому миру вокруг нас. Формирование географических представлений детей, а так же умений понимать план и карту и ориентироваться на местности имеет большое значение как для подготовки детей к школе, так и для их общего умственного развития.

Экспериментальные данные *Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.Г. Морозовой* свидетельствуют, что наличие устойчивых познавательных интересов один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Формирование географических знаний у детей имеет важное значение для нравственного воспитания дошкольников и играет важную роль в толерантном, патриотическом, интернациональном воспитании детей. Проблема формирования элементарных географических представлений дошкольников является наименее изученной и не представлена в достаточном объеме в современных программах дошкольного образования.

Для решения обозначенных проблем, коллектив ДОО принял решение о разработке парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста по формированию естественнонаучного мировоззрения «Космик и Комета исследуют планету».

В основу программы заложен принцип индивидуальности. То есть, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это дает ему возможность стать полноценным участником образовательных отношений. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Очень важна поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из важнейших принципов формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, образования и развития.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: Системно-деятельностный подход – то есть организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности дошкольника и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Культурологический подход, предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе,

соответствие особенностям и менталитету нации, бережное сохранение и передачу лучших достижений культуры. Поскольку каждая конкретная культура имеет свой путь развития и свой уровень, то именно в ней и следует воспитывать детей в диалоге с другими культурами. Личностно-ориентированный подход предполагает оказание помощи детям в поиске своего индивидуального стиля и темпа деятельности, в развитии познавательных психических процессов и интересов, развитии творческих способностей, в формировании личности.

5. Цель инновационного проекта.

Цель инновационного проекта **-** Создать условия для формирования элементарных естественнонаучных представлений о Земле, посредством внедрения парциальной программы «Космик и Комета исследуют планету»

6. Задачи инновационного проекта.

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение дошкольниками интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности;

Образовательные:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарных естественнонаучных представлений через ознакомление с основами географии, способствовать повышению интереса к природе и бережное отношение к планете Земля;

-Формировать способности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

-Формировать у дошкольников представление о достопримечательностях своей страны и мира;

-Формировать у дошкольников диалектическое мышление, т.е. способности видеть многообразие мира в мире взаимосвязей и взаимозависимостей; обучение умению планирования своей работы;

-Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие:

2. Развивать умение использовать в своей речи специальную терминологию, пополнять свой словарный запас географическими понятиями:

- Развивать у детей представления о единстве окружающего мира;
- Развивать познавательный интерес и любознательность детей;
- Развивать интеллектуальные и творческие способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-Стимулировать мотивацию детей к получению знаний;

-Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать исследовательские задачи.

-Развивать познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных методов

-Развивать образного мышления и воображения;

-Создавать условий к саморазвитию детей;

-развивать у детей эстетического восприятия окружающего мира.

-Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

-Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

-Совершенствование навыков классификации.

-Активизация памяти и внимания.

-Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

-Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их значением и строением.

-Развитие речи и коммуникативных способностей.

-Развивать творческие способности и логическое мышление воспитанников

-Закреплять знания детей об окружающем мире.

-Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе распределении обязанностей.

-Закрепить знания детей об окружающем мире

-Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей;

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, желание сохранить её красоту и неповторимость;
- Заложить основы нравственного отношения детей к природе, воспитание экологической культуры.
- Воспитывать любознательность, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; позитивного отношения к окружающей среде;
-Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, способствовать сплочению воспитанников.
-воспитание уважения к труду и людям труда;
-формирование чувства коллективизма.

4. Разработать и реализовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта;

5. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определить ее дальнейшие перспективы.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Основная идея проекта - включение в образовательную деятельность ДОО парциальной образовательной программы «Космик и Комета исследуют планету» в рамках сетевого взаимодействия. Это послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, позволит сформировать у детей представление о географии как науке, познакомит с основными географическими понятиями, будет способствовать формированию естественнонаучного мировоззрения.

Механизмы реализации основной идеи в рамках инновационного проекта:

1. Информационно-образовательный

- Обследование образовательной среды с целью определения ключевых направлений консультационной и методической работы; разработка концепции сетевого взаимодействия по формированию естественнонаучного мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста.
- Подготовка пакета сетевых образовательных услуг: создание творческой группы из педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия;

- Выбор диагностических методик (инструментария) для осуществления мониторинга.

- Поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия:

- Построение вариантов сетевого взаимодействия учреждений; выбор формы сетевого взаимодействия между учреждениями.

2. *Информационно-аналитический*

- Изучение условий реализации сетевого взаимодействия;

- Анализ запроса педагогов;

-Сбор информации и анализ кадровой обеспеченности учреждений, входящих в сетевоевзаимодействие;

-Определение критериев и показателей эффективности сетевого взаимодействия;

- Подготовка локальных актов (соглашений, договоров, положений о проведении сетевыхработ участниками сетевого взаимодействия).

3. Организационно-методический

- Установление благоприятного психологического климата в группе, основанное на удовлетворении основных потребностей личности: потребности в безопасности, в уважении и признании, любви, в возможности самовыражения.

- Мотивация педагогического коллектива на включение его членов в инновационную деятельность.

- Подготовка педагогов к реализации инновационной деятельности. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов предусматривается проведение мини-лекций по проблеме исследования и практикумов в рамках тематики проекта.

- Осуществление методической поддержки и методического обеспечения педагогов, включенных в инновационную деятельность.

- Поэтапное планирование действий по реализации проекта, координация ресурсов проекта.

- Создание развивающей среды, обеспечивающей для детей возможность творческого самовыражения (оборудование, техническое оснащение, художественные, графические материалы, оргтехника и пр.).

- Мониторинг результатов инновационной деятельности на основе четкого определения его критериев, показателей, подбора инструментов мониторинга.

- Диссеминация опыта инновационной деятельности, предполагающая создание банка данных разработанных и апробированных методических материалов, парциальной

программы; представление результатов опыта в региональных и Всероссийских программах и конкурсах.

4. *Контрольно-диагностический*

-Сбор, обобщение и распространение опыта организации сетевого взаимодействия разныхобразовательных учреждений;

-Определение перспектив реализации проекта сетевого взаимодействия;

-Подготовка и издание сборника материалов по работе образовательных учреждений врамках сетевого взаимодействия.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна проекта заключается в ознакомлении с достаточно необычной для дошкольников наукой - «География», путем внедрения в практику работы ДОО модели образовательного пространства по развитию естественнонаучных представлений посредством реализации парциальной программы «Космик и Комета исследуют планету».

В программе представлены нестандартные и оригинальные виды деятельности для дошкольников, которые представлены в виде игр. Для этих игр в качестве материала используются глобус, карта мира, атласы, макет солнечной системы. Основная цель таких игр — узнавать, сравнивать, научиться различать и соединять факты и явления в пространстве.

Изучая с детьми основы географии, педагог способствует развитию у детей любознательности, креативности, активности, помогая при этом овладеть причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира. Если у детей есть заинтересованность, она побуждает их размышлять, задавать интересующие вопросы, комментировать то, что узнали, используя нестандартное, интересное объяснение так, как они это понимают и видят.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

№	Критерии	Показатели
1.	Повышение качества дошкольного	Положительная динамика развития детей соответственно с "Образовательными стандартами

	образования	Дошкольного образования» и программой дошкольного образования: -повышение уровня сформированности представлений об объектах природы ближайшего окружения на основе чувственного восприятия; -повышение уровня сформированности способов продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной игре; -повышение уровня умений самостоятельно применять полученные знания в игре и общении со сверстниками и взрослыми; -повышение уровня сформированности естественнонаучных представлений -повышение уровня сформированности представлений о целостной картине мира, коммуникативных навыков и умения свободно делиться впечатлениями, возможность реализовать творческие способности.
2.	Эмоциональное благополучие ребенка	Наличие положительного психологического микроклимата в группе; -формирование положительной самооценки ребенка.
4.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса: -рост личных достижений педагогов; -удовлетворенность педагогов результатами и ходом внедрения инновационного проекта; -улучшение психологического микроклимата в коллективе, взаимоотношений с родителями; -интерес к инновационной деятельности со стороны

		педагогов, не включенных в творческую группу проекта.
5.	Удовлетворенность партнерским взаимодействием участников инновационной деятельности	- Положительная динамика удовлетворенности деятельностью со стороны родителей (законных представителей) воспитанников; - Положительная динамика удовлетворенности деятельностью со стороны сетевых партнеров.
6.	Повышение качества управления инновационными процессами в учреждении дошкольного образования	Улучшение организационно-педагогических и материально- технических условий для реализации проекта; -повышение уровня обеспеченности программно-методическими разработками и другой документацией, способствующей непрерывному и систематическому повышению квалификации педагогов; -создание профессиональной среды для обмена опытом; -повышение статуса учреждения образования в социуме.
7.	Распространение педагогического опыта	-Участие членов педагогического коллектива – участников инновационной деятельности в семинарах, конференциях и других научно-практических мероприятиях по теме проекта; -подготовка и публикация учебных и методических пособий, статей, тезисов докладов по результатам инновационной деятельности; -разработка методических рекомендаций по использованию комплекса программно-методического обеспечения по тематике проекта.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

При проведении педагогического поиска были использованы следующие методы: теоретический анализ, состояние научной проблемы и выработка исследовательской концепции, системно-структурный анализ теоретических источников по изучению педагогического опыта обучения по тематике инновационного проекта, педагогическое наблюдение, опрос, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, педагогический эксперимент, самоанализ.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы ориентированы: для педагогов, для родителей, для детей, а также для оценки инновационной деятельности.

Таким образом для детей при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Мониторинги (диагностика) проводятся исключительно для анализа деятельности в групповой и индивидуальной работе, оптимизации и коррекции работы с детьми.

Сам по себе мониторинг – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения обратной связи в процессе взаимодействия с ребенком. Мы не сравниваем результаты одного ребенка с другим, только анализируем личные достижения каждого ребенка в отдельности, смотрим динамику конкретно его уровня усвоения программы.

В данной программе формы анализа деятельности детей были выбраны в виде проведения итоговых мероприятий по закреплению пройденной темы, организации выставок детских творческих работ, организации фотовыставок, ведении «Дневника исследователей», игровых мероприятий и других промежуточных наблюдений.

Педагог может фиксировать свои наблюдения за каждым ребенком в картах наблюдения для удобства и систематизации данных. Это могут быть диагностические карты, в которых воспитатель указывает показатели индивидуального развития детей в рамках программы.

Для родителей мы предполагаем использовать: анкетирование, самооценка и оценка результатов деятельности детей по направлениям:

-умение делать выводы, выдвигать гипотезы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-интерес к природе и бережное отношение к планете Земля;

-активный и пассивный словарь, включающий специальную географическую терминологию;

-элементарные естественнонаучные представления о Земле.

Эффективность инновационной деятельности в целом главным образом определяется степенью достижения ожидаемых результатов. Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространение педагогического опыта, а также создание позитивного имиджа дошкольной образовательной организации.

11. Разработанные инновационные продукты.

На момент участия в конкурсе в МАДОУ Д С №8 разработана и апробирована парциальная программа «Космик и Комета исследуют планету», которая получила краевую рецензию в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Рабочей группой разработаны локальные акты, систематизирован и обобщен опыт работы по реализации данной программы в МАДОУ ДС №8, составлен план работы по сетевому взаимодействию, заключены договора с сетевыми партнерами.

Разработан авторский методический комплект (приложение к программе), в который входит: авторские методические разработки образовательной деятельности с детьми, дневник исследователей, картотека опытов и экспериментов, дидактические и интерактивные игры по различным тематикам:

- «Это интересно» представляет собой набор тематических карточек, схем для знакомства дошкольников со строением планеты Земля, материками, частями света, особенностями животного и растительного мира разных стран и континентов;
- «Загадочный космос» представляет собой набор тематических карточек, направленных на формирование представлений о космосе, звездах, созвездиях, небесных телах, первых космических открытиях;
- «Мы такие разные», дидактическое пособие направленное на знакомство с различными народами, их культурой, бытом, особенностями, традициями;
- «Вопрос на засыпку» представляет собой набор тематических карточек с интересными и необычными фактами, направленный на формирование познавательных навыков, развитие интеллектуальных способностей, логики, мышления.

Программа разделена на блоки с примерами игр и заданий. В группах по инициативе детей создан «Исследовательский центр Космика и Кометы», который представлен

дидактическими играми географической направленности, тематическими карточками по экологии и географии, а также различными макетами, глобусом, картами, пособиями:

Игровые проблемные ситуации. Решая проблемную ситуацию, ребенок углубляется в проблему, проявляет инициативу, высказывает собственные мысли, учится думать, слушать других, воспринимать чужую точку зрения, ориентироваться в происходящем.

Дидактические игры. В дидактических играх формируются представления детей об окружающем мире, происходит знакомство с новыми понятиями. Дети учатся мыслить, действовать в команде и самостоятельно, принимать решения, рассуждать.

Картотека «Опыты и эксперименты», которые позволяют дошкольникам быть непосредственными участниками образовательной деятельности, формируют и расширяют представление об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание**.** Ставя элементарные опыты над предметами, ребята приобретают знания об их свойствах. В процессе проведения опытов и экспериментов у детей развивается наблюдательность, активность, самостоятельность, все это способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Интерактивные игры, игры-путешествия, виртуальные экскурсии. Одной из эффективных форм работы с детьми - является использование виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия - это форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится более наглядным, доступным, разнообразным и эффективным. Кроме этого появляется возможность повторного просмотра. Преимуществом является то, что в работе с дошкольниками, виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения.

«Непутевые заметки». Носит характер самостоятельной деятельности в виде «домашнего задания», что необычно для дошкольников. Но здесь ребенку дается возможность поделиться своими эмоциями, впечатлениями. Формируется навык связно выражать свои мысли, выстраивать композицию рассказа. Дети учатся как говорить, так и слушать других, задавать вопросы, вести беседу, радоваться и сопереживать.

Проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Сборник методических разработок образовательной деятельности. Данное методическое пособие разработано педагогическим коллективом с целью оказания практической помощи педагогам.

Картотека опытов и экспериментов. В картотеке представлен методический и дидактический материал по формированию естественнонаучных представлений у детей.

Серия мультфильмов «Приключения Космика и Кометы» (мультстудия «Я творю мир» в рамках федеральной инновационной площадки «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»). Дошкольники самостоятельно создают тематические мультипликационные сюжеты, продумывают сценарии, подбирают героев, изготавливают декорации, снимают видеоряд и озвучивают мультфильм.

Электронный методический сборник интерактивного материала для педагогов и родителей (законных представителей) имеет различные игровые варианты и формирует у детей систему практических представлений, обеспечивающих их успешное развитие в познавательной и коммуникативной деятельности.

Интерактивный сборник виртуальных экскурсий. Помогает сделать образовательный процесс более наглядным, доступным и эффективным. Кроме этого появляется возможность повторного просмотра. Преимуществом является то, что в работе с дошкольниками, виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационно-аналитический, 2022-2023г.г.				
1	Изучение нормативно-правовых актов, анализ и оценка развивающей среды		Январь-март 2022 г.	Изучены нормативно-правовые акты, проанализирована развивающая среда
2	Изучение кадровых, методических,		Март-апрель 2022 г.	Изучены кадровые,

	материальных ресурсов деятельности			методические, материальные ресурсы деятельности
…	Оформление локальных актов в ДОО (приказы, положения)		Май-июнь 2022 г.	разработаны локальные акты в ДОО (приказы, положения)
	Систематизация и обобщение опыта работы по реализации программы «Космик и Комета исследуют планету» в МАДОУ ДС № 8		Июнь-август 2022 г.	Систематизирован и обобщен опыт работы по реализации программы «Космик и Комета исследуют планету» в МАДОУ ДС № 8
	Составление планирования работы по сетевому взаимодействию		Август 2022 г.	Составлен план работы по сетевому взаимодействию
	Создание условий для реализации проекта		Январь-август 2022 г.	Созданы условия для реализации проекта
Этап 2. Основной, 2022-2023г.г.				
1	Апробация программы на уровне сетевого взаимодействия		Сентябрь 2022-май 2023 г.г.	Реализуется парциальная программа «Космик и Комета исследуют

				планету» на уровне сетевого взаимодействия
2	Взаимодействие с социальными партнерами по обмену опытом в рамках реализации программы	По плану взаимодействия с сетевыми партнерами	2022-2024 г.г.	Организованы вебинары, Zoom-конференции, семинары-практикумы, мастер-классы
…	Формирование методических материалов (методических разработок образовательной деятельности, игр, картотек, дидактических пособий т.п.)	Формирование банка методических материалов по теме проекта	2022-2024 г.г.	Разработан методический материал в рамках проекта
Этап 3. Итоговый, 2024г.				
1	Систематизирование и обобщение результатов инновационного проекта	Разработка дидактических пособий и методических материалов. Обмен опытом	Апрель-май 2024 г.	Систематизирован и обобщен опыт инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия
2	Проведение анализа проделанной работы	Онлайн-встречи с сетевыми партнерами	Май-июнь 2024 г.	Проведен анализ проделанной работы, внедрена парциальная программа

				«Космик и Комета исследуют планету» в систему образовательной деятельности участников инновационного проекта;
…	Создание банка методических материалов по теме проекта	Педагогический батл (в режиме онлайн-встречи)	2023-2024 г.г.	Создан банк методических материалов по теме проекта

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

Основная цель сетевого взаимодействия заключается в реализации парциальной программы «Космик и Комета исследуют планету», что обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Повышение качества и доступности реализуемых программ в ДОО
2. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации инновационных программ
3. Обеспечение соответствия реализуемых программ потребностям всех участников образовательных отношений
4. Систематизация опыта работы по реализуемым инновационным программам.

4.2. Формы и методы сетевого взаимодействия

В ходе сетевого сотрудничества предполагается реализовать следующие формы и методы:

-заключение договоров о сетевом взаимодействии;

- разработка Положения о сетевом взаимодействии;

- совместная разработка и апробация парциальной образовательной программы;

- обмен опытом в процессе онлайн-взаимодействия: вебинары, ZOOM-конференции,

обмен методическими разработками через электронную почту.

Схема сетевого взаимодействия МАДОУ ДС № 8 с социальными партнерами

Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

Участники взаимодействия	Наименование образовательной организации	Кол-во организаций	Кол-во муниципальных образований
Дошкольные образовательные организации	- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 ст. Выселки - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 ст. Выселки - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 ст. Выселки - Муниципальное бюджетное дошкольное	10	3

	образовательное учреждение детский сад №1 ст. Выселки - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 ст. Новобейсугской - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 ст. Новомалороссийской - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 г. Тимашевска - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 ст. Березанской - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Суровикино - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 с. Первомайского		
Общеобразовательные организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Выселки	1	1
Учреждения дополнительного образования	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сельский дом культуры им. Стрижака»	1	1

План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

№	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	ZOOM-конференция с участниками	«Парциальная программа «Космик и Комета исследуют планету» в	МАДОУ ДС № 8 Все участники	Выселковский район

	сетевого взаимодействия	образовательной деятельности. Первые шаги»	сетевого взаимодействия	
2	Мастер-класс (в режиме онлайн-встречи)	Использование мультстудии «Я творю мир» в процессе реализации парциальной программы «Космик и Комета исследуют планету»	МАДОУ ДС № 8 МБДОУ ДС № 42	Выселковский район, Тимашевский район
3	Мастер-класс (в режиме онлайн-встречи)	Мы такие разные (обычаи и традиции народов мира)	МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки, МБДОУ ДС «Звездочка»	Выселковский район, Волгоградская область
4	Круглый стол	Сказки народов мира	МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки, МБУК СДК им. Стрижака	Выселковский район
5	Педагогический мост (в режиме онлайн-встречи)	Обмен опытом написания сценариев образовательной деятельности в рамках реализации парциальной программы «Космик и Комета исследуют планету»	Все участники сетевого взаимодействия	Выселковский район, Тимашевский район, Волгоградская область
6	Семинар-практикум (в режиме онлайн-	Использование инновационных методов и технологий в	МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки,	Выселковский район,

	встречи)	образовательной деятельности детского сада при реализации парциальной программы «Космик и Комета исследуют планету»	МБДОУ ДС «Звездочка»	Волгоградская область
7	Выставка костюмов народов мира	Культуры народов мира	МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки, МБУК СДК им. Стрижака	Выселковский район
8	Открытый показ мероприятий	Применение инновационных технологий при реализации парциальной программы «Космик и Комета исследуют планету»	МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки МАДОУ ДС №30 ст. Выселки МБДОУ ДС №12 ст. Выселки МБДОУ ДС №2 ст. Выселки МБДОУ ДС №1 ст. Выселки	Выселковский район
9	Дискуссия (в режиме онлайн-встречи)	Проблемы реализации программы «Космик и Комета исследуют планету»	Все участники сетевого взаимодействия	Выселковский район, Тимашевский район, Волгоградская область
10	Мастер-класс	Использование LEGO-технологии при реализации программы «Космик и Комета исследуют планету»	МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки МАДОУ ДС №30 ст. Выселки МБДОУ ДС №12	Выселковский район

			ст. Выселки МБДОУ ДС №2 ст. Выселки МБДОУ ДС №1 ст. Выселки	
11	Экскурсия	Этот загадочный мир (показ познавательного видео о необычных местах на планете) в рамках реализации программы «Космик и Комета исследуют планету»	МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки, МАОУ СОШ №2 ст.Выселки	Выселковский район
12	Мастер-класс (в режиме онлайн-встречи)	«Мое необычное занятие» в рамках реализации программы «Космик и Комета исследуют планету»	Все участники сетевого взаимодействия	Выселковский район, Тимашевский район, Волгоградская область
13	Вебинар (в режиме онлайн-встречи)	Разработка дидактических пособий и методических материалов. Обмен опытом	Все участники сетевого взаимодействия	Выселковский район, Тимашевский район, Волгоградская область
14	Методический семинар (в режиме онлайн-встречи)	Совершенствование методики проведения различных видов деятельности детей и их учебно-методического и материально-технического	Все участники сетевого взаимодействия	Выселковский район, Тимашевский район, Волгоградская область

		обеспечения		
15	Бук-трейлер	Знакомство с достопримечательностями разных стран	МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки, МБУК СДК им. Стрижака	Выселковский район
16	Педагогический батл (в режиме онлайн-встречи)	Копилка педагогических идей (обмен опытом реализации парциальной программы). Создание сетевого банка методических и дидактических разработок к программе «Космик и Комета исследуют планету»	Все участники сетевого взаимодействия	Выселковский район, Тимашевский район, Волгоградская область район,

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует:

- обеспечению работы в рамках ФГОС;
- формированию имиджа детского образовательного учреждения;
- удовлетворённости родителей в образовательных услугах ДОУ;
- повышаться профессиональная компетенция педагогов за счет использования инновационных технологий;
- участию педагогов в конкурсах различных уровней;
- повысится уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- участию воспитанников ДОУ в конкурсах и фестивалях по тематике проекта;
- развиваться материальная база ДОО;
- расширение связи с широким кругом социальных партнеров;

В результате обобщения предполагается диссеминация результатов:

- Внедрение парциальной программы «Космик и Комета исследуют планету» в муниципальную систему дошкольного образования;

- Разработка методических, раздаточных, игровых материалов для всех участников образовательных отношений в области географических представлений детей в саду и семье

- Освещение опыта в СМИ

- Расширение круга участников сетевого взаимодействия по реализации парциальной программы «Космик и Комета исследуют планету»

- Принятие участия в конкурсах различного уровня организационно-методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в ДОО, выступление на конференциях; организация семинаров и мастер-классов на базе образовательной организации и в дистанционном формате; распространение электронных версий разработок.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Фактическое обеспечение:

В реализации проекта задействованы все участники образовательного процесса: воспитанники; педагоги ДОУ; родители (законные представители) воспитанников, сетевые партнеры.

Воспитанники

Основное содержание проекта реализуется в форме «Игры – путешествия». Однако образовательный процесс не ограничивается лишь играми. Расширение и уточнение знаний происходит в самых разнообразных видах деятельности: беседы с детьми, чтение книг, рассматривание альбомов, фотографий, дидактические игры, моделирование, составление коллекций, мини – музей и т. д.

Работа по ознакомлению дошкольников с элементарными географическими представлениями должна вестись в системе. Только тогда дети смогут устанавливать связи, опираясь на усвоенные ранее знания. Широко используются технические средства обучения – слайды, видеозаписи, компьютерные программы, аудиозаписи. Широко используется современная книгоиздательская продукция. Для дошкольников выпущено множество книг энциклопедического и познавательного характера, которые дети с интересом рассматривают.

Педагоги

Организация деятельности на основе тесного взаимодействия всех педагогов ДОУ является залогом успешного решения задач по познавательному развитию.

Формы взаимодействия с педагогами:

- Консультации: «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе формирования географических представлений», «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр – путешествий» и др.
- Открытые занятия.
- Мастер-классы.
- Презентации, в том числе детских проектов
- Семинары-практикумы
- Конференции в различном формате

Родители (законные представители)

Несет досуговый характер, в виде домашних проектов, фотовыставок, презентаций и т.п. Работа с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации направление. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях.

Социальные партнеры

Ведется работа по сетевому взаимодействию. Проводятся онлайн семинары, обмен опытом, мастер-классы в различных форматах

Таким образом, реализация инновационного проекта позволит нам создать насыщенную образовательную среду, а также разработать методические материалы по формированию естественнонаучных представлений у всех участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое обеспечение:

-разработана нормативно-правовая база сопровождения и поддержки реализации инновационного проекта.

Материально-техническое обеспечение:

- организация предметно-пространственной развивающей среды группового помещения центром «Лаборатория Космика и Кометы»,

- наличие развивающих, дидактических игр по тематике проекта,

- наличие карточек, лото, картотек, настольных игр, картинок, карт, атласов по тематике проекта,

- Наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи)

- Наличие интерактивного оборудования

Кадровое обеспечение:

Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 36педагогов.

100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование.

Из них 4 с высшей квалификационной категорией, 12– с первой, 14-соответствие занимаемой должности.

В детском саду работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В проекте задействованы специалисты:

-воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

В ДОУ проводится индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития детей, организации работы по тематике проекта.

Методическое обеспечение

-Тематическое планирование по тематике проекта, наличие планов работы с, детьми, родителями и социальными партнерами;

-Цикл консультативного и практического материала для родителей по развитию естественнонаучных понятий у ребенка, по основам географии, развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей;

-Система мониторинга личностного развития детей и результатов деятельности педагогов.