**Паспорт инновационного проекта**

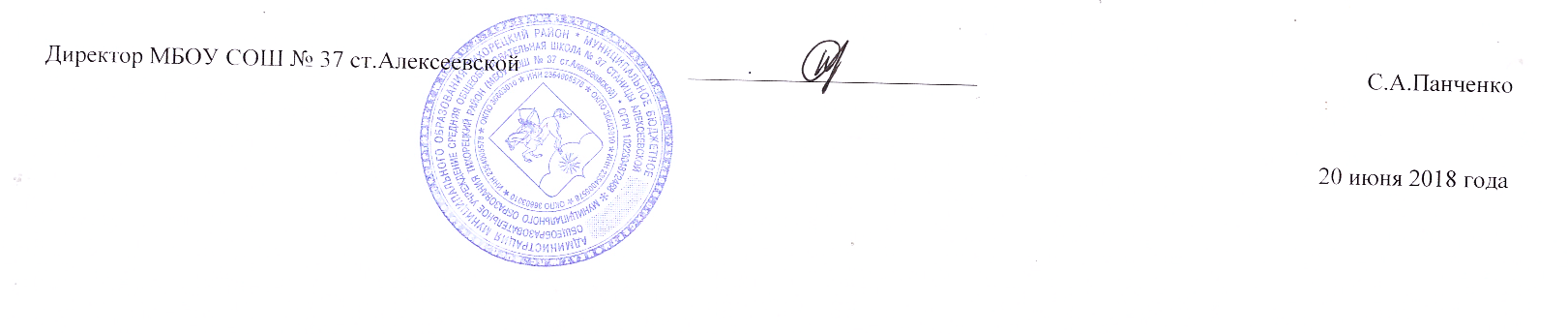
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (тема) | Социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профилизации и профильного обучения как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Панченко Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, директор МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | **-** |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта | Создание модели образовательного пространства, реализующего социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профилизации и профильного обучения, как основы успешного профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта | 1.Формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности.  2.Знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных профессиональных сфер деятельности людей в современном российском обществе.  3.Приобретение навыков формирования индивидуальных профессиональных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся в ходе социальных практик, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации.  4.Приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта | Социальные практики и социальные пробы как компонент образовательной среды в рамках ранней профилизации и профильного обучения позволяют увидеть иные аспекты проблемы профильного обучения, обозначенной как «школа - профессиональная сфера».. Они выполняют особую роль, поскольку помогают школьникам расширить представление о профессиональном пространстве, обеспечивают осознанность профессионального выбора, творческую самореализацию и развитие, помогают приобрести профессионально значимый социальный опыт.  Созданная модель образовательного пространства поможет усилить деятельностно-творческую активность школьников через включение их в различные виды социально практической деятельности, выполнение определенных профессиональных действий, повысит их информационную компетентность. Это позволит решить задачу приближения содержания образования к профессиональному самоопределению учащегося, активизации его субъективного опыта, дифференциации и индивидуализации образования.  Реализация социальных практик и социальных проб начинается на этапе основного общего образования, их углубление и расширение происходит на уровне среднего общего образования. Построенная в ходе работы над данным проектом система поможет обучающимся осознанно осуществлять выбор дальнейшего профессионального самоопределения.  В процессе создания данной модели будет построена система взаимодействия с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения обучающихся. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Доктрина национального образования, Федеральная концепция модернизации российского образования, Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (2010), среднего общего образования (2012) |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Результаты реализации проекта и связанного с ним исследования могут быть значимы на уровне района, края, так как предполагают совершенствование содержания профилизации обучения, расширение возможностей профессионального самоопределения обучающихся через широкое использование социальных практик и социальных проб. Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна проекта состоит в разработке образовательной модели, обеспечивающей превращение ученика из объекта педагогического воздействия в субъект образования, заинтересованного в самоизменении, саморазвитии, осознанно осуществляющего профессиональный выбор. В этом случае важнейшей целью учебно-воспитательного процесса как целенаправленной деятельности становится оказание учащимся помощи в жизненном самоопределении, создание условий для самореализации личности. А его содержанием станет проживание ценностных отношений к жизни, наполнение их личностным смыслом. |
| 10 | Практическая значимость | Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта состоят в широком использовании социальных практик и социальных проб в рамках ранней профилизации и профильного обучения. Инновационный опыт практически применим при построении работы по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся. |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | 1этап: | Диагностико-проектировочная деятельность |
| 11.1.1 | Сроки | май 2018 г. – август 2018 г. |
| 11.1.2 | Задачи | 1.Проанализировать состояние проблемы, осмыслить опыт предшествующей работы.  2.Разработать модель реализации социальных практик и социальных проб в ходе ранней профилизации и профильного обучения с учетом предыдущего опыта работы образовательной организации.  3.Осуществить подбор и разработку методологических основ реализации проекта.  4.Осуществить подбор педагогических кадров для реализации проекта в соответствии с его целями и задачами.  5.Произвести системное моделирование школьного уклада, направленного на решение поставленных задач |
| 11.1.3 | Полученный результат | 1.Разработана модель реализации социальных практик и социальных проб в ходе ранней профилизации и профильного обучения с учетом предыдущего опыта работы образовательной организации.  2.Разработан методический инструментарий, отобраны адекватные проекту методики.  3. Сформирована педагогическая команда, реализующая проект. |
| 11.2 | 2этап: | Практическая деятельность |
| 11.2.1 | Сроки | сентябрь 2018 г. – июнь 2022 г. |
| 11.2.2 | Задачи | 1.Экспериментально апробировать модель образовательного пространства, полученную в результате проектирования.  2.Провести мониторинг образовательной среды.  3.Разработать и реализовать программы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.  4.Отследить результаты реализации проекта, при необходимости провести коррекцию деятельности.  5.Создать систему взаимодействия с социальными партнерами с целью профессионального самоопределения школьников |
| 11.2.3 | Полученный результат | 1.Выявлены аналитические характеристики образовательного пространства, способствующие и препятствующие поставленным задачам.  2.Создан банк содержательных программ и технологий деятельности учителя, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.  3.Использованы прогрессивные методы управления.  4.Проведен анализ мониторинга образовательного пространства.  5.Создана система взаимодействия с социальными партнерами. |
| 11.3 | 3этап: | Обобщение результатов работы |
| 11.3.1 | Сроки | июнь – декабрь 2022 года |
| 11.3.2 | Задачи | 1. Провести анализ и обобщение полученных данных, соотнести результаты с поставленными целями и задачами.  2. Оформить и описать результаты работы, разработать методические рекомендации. |
| 11.3.3 | Конечный результат | 1.Проведено обобщение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов.  2.Разработаны методические рекомендации |
| 12 | Перспективы развития инновации | Реализация проекта должна способствовать апробации новых способов, которые обеспечат развитие личности ребенка и его способностей к личностно-профессиональному самоопределению. В рамках проекта будет сформирована учебно-методическая база материалов по организации, методической поддержки и сопровождения работы по формированию образовательной практико-ориентированной школьной среды, совершенствования методологии проектной и исследовательской работы учащихся и интеграции проектной формы образования в педагогическую практику школ. Апробированная комплексная модель позволит предоставлять качественные образовательные услуги согласно ФГОС, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края | Передовой инновационный опыт может быть использован другими образовательными учреждениями при построении работы по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта | - рабочие программы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, в рамках внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения;  - школьная программа воспитания и социализации личности «Путь к компетентной личности»;  - методические разработки внеурочных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;  - методические разработки обучающих семинаров для педагогов. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | Материальное | Материально-техническое обеспечение проекта создано в результате оснащения школы в рамках модернизации образования, используются механизмы нормативно-подушевого финансирования |
| 16.2 | Интеллектуальное | Опыт реализации модели образовательного пространства в рамках муниципальной экспериментальной площадки на тему: «Ранняя профилизация обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной |
| 16.3 | Временное | Проект предполагается реализовать обобщить результаты работы в течение 4-х лет, с 2018 по 2022 годы |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

****