**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**краевой инновационной площадки МБОУ СОШ № 24 за 2015 год**

**на тему: «Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования»**

**I. Паспортная информация**

*1.1. Юридическое название учреждения (организации).*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24.

*1.2. Учредитель*

Администрация муниципального образования город Краснодар

1.3.*Юридический адрес*

350059, г. Краснодар, ул. Новгородская, 16

1.4.*ФИО руководителя*

Директор Иванченко Лариса Васильевна, контактный телефон: 89184141919

1.5. *Телефон:* (861) 234-25-35, *факс*: (861)234-25-35, *е-mail:*[school24@kubannet.ru/](mailto:school24@kubannet.ru/)

1.6. *Сайт* МБОУ СОШ № 24:school24@centrstart.ru

1.7. *Ссылка на раздел на сайте, посвященные проекту*:

http://school24.centerstart.ru/node/498

1.8. *Официальные статусы МБОУ СОШ № 24 в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения:*

2011-2014 г. – Муниципальная инновационная площадка по теме: «Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования»

2014 г.- Краевая инновационная площадка по теме: «Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования»

2014-2015 гг. - Муниципальная инновационная площадка по теме: «Методическая система оценки личностных образовательных результатов учащихся основной общеобразовательной школы, согласованная с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

С 2012 года пилотная школа по внедрению ФГОС ООО.

1.9. *Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии).*

Научный руководитель проекта Игнатович В.К., к.п.н., доц. ФГБОУ КубГУ, контактный телефон: 89184803304

II. **Блок целеполагания КИП**

*2.1. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя. (допускается цитирование или краткое изложение задачи).*

Проект направлен на решение задач государственной образовательной политики, связанных с развитием у школьников их гражданственности и формированием социальных установок, отвечающих требованиям современного российского общества. Так, Программой развития образования на период 2013 – 2020 гг. определена задача: «создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни». В этой связи проект предусматривает развитие гражданской компетентности учащихся в процессе инновационного образования в условиях неформальной, творческой образовательной среды.

Проект также направлен на развитие способности учащихся занимать и отражать в собственном сознании гражданскую позицию в проблемных ситуациях, характерных для современного этапа становления российского гражданского общества. Эта задача отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:«готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки».

*2.2. Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.*

Проблема, на решение которой направлен проект, состоит в обосновании инновационной модели гражданского воспитания и образования школьников, отвечающей социокультурной ситуации становления современного гражданского общества в России. Формирование гражданской компетентности школьников рассматривается ими как важнейший аспект качества современного образования. В широком смысле проблема качества образования – это «метапроблема», которую невозможно решить, двигаясь в каком-либо одном направлении, поскольку качество образования есть показатель эффективности личности во всем ее многообразии и как профессионала, и как гражданина, как близкого человека и т.д.. По понятным причинам акцент сегодня делается в большей степени на формирование профессиональной компетентности личности способной обеспечить эффективное развитие инновационной экономики. Однако следует учитывать, что инновационная экономика может успешно существовать только в инновационной системе социальных отношений, прежде всего, гражданских. Поэтому далеко не безразлично, какие изменения произведет эта инновационная экономика в жизни людей, и будут ли они к этому готовы. И, в первую очередь, это касается способности человека вступать в гражданские отношения, то есть вести конструктивный диалог с властью по поводу реальных проблем общества и путях их решения.

В то же время приходится признать, что имеющиеся сегодня в практике модели гражданского воспитания и, в первую очередь, школьных самоуправлений как наиболее проработанная институциональная форма гражданских отношений в школе, недостаточно эффективны. Они в основном сводятся к организационной стороне управления, практически не дают учащимся возможности принимать и осуществлять самостоятельные ответственные решения, в результате чего уровень сформированности их гражданской компетентности не позволяет им в дальнейшем полноценно включаться в процессы становления современного гражданского общества.

Для устранения этого противоречия необходимо спроектировать педагогические условия, в которых процесс формирования гражданской компетентности школьников реализуется наиболее эффективно.

*2.3. Изложение цели и задачи инновации, дорожная карта (основной план проекта).*

Цель проекта состоит в распространении инновационного опыта проектирования педагогических условий становления гражданской компетентности школьников средствами инновационного образования и в процессе их гражданского воспитания.

На 2014 г. была поставлена задача методического оформления инновационного продукта в виде, позволяющем презентовать его образовательному сообществу Краснодарского края и осуществлять на этой основе сетевые взаимодействия с образовательными организациями, ориентированными на его использование в процессе решения задач гражданского образования.

На 2015 г. были поставлены и решены следующие задачи:

1. Презентовать образовательному сообществу Краснодарского края модель формирования гражданской компетентности школьников средствами инновационного образования.

2. Апробировать модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями – социальными партнерами по внедрению инновационного опыта.

3. Изучить возможности использования модели оценивания гражданской позиции школьников в целях оценки их личностных образовательных результатов.

На 2016 г. определены следующие задачи:

1. Сформировать институциональную модель сетевого партнерства инновационных образовательных организаций, решающих задачи гражданского образования школьников на основе системно-деятельностного подхода и в русле реализации требований ФГОС общего образования.

2. Разработать и осуществить запуск сетевого образовательного проекта «Граждане России» при участии широкого круга социальных партнеров школы.

**III. Блок результатов КИП.**

*3.1. Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта? (не более о.5 стр)*

В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы решения задач формирования гражданской компетентности школьников в русле приоритетов государственной образовательной политики.

1. Механизм формирования инновационных социальных практик учащихся в условиях неформальной образовательной среды, требующих принятия оригинальных творческих решений на основе занятия и осознания собственной гражданской позиции и ее реализации при помощи проектно-преобразовательных средств.

2. Механизм реализации сетевого партнерства образовательных организаций, ориентированных на создание инновационных моделей гражданского образования.

3. Механизм запуска сетевых образовательных проектов, ориентированных на решение задач государственной образовательной политики в сфере гражданского образования и воспитания школьников.

*3.2. Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году (программа, методические рекомендации, пособия предложения в нормативные акты регионального уровня и др.) , их функционал ( не более 1 стр)*

В текущем году были разработаны следующие продукты:

1) Опубликована научная статья: Игнатович В.К., Иванченко Л.В.Личностные образовательные результаты: сущность и подходы к оцениванию // Образование и наука в современных условиях: материалы IV Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 10 июля 2015 г).  
Чебоксары: Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2015.  
С. 94-99. В статье гражданская компетентность школьников раскрыта как личностный образовательный результат, определены концептуальные подходы к ее оценке.

2) Программа мастер-класса по теме «Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования», который проходил в рамках курсов повышения квалификации руководителей, зам. руководителей ОУ, по теме: «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС» с 1по 10 июля 2015г.

3) Сетевой формат экспертизы инновационного опыта в сфере гражданского образования во взаимодействии с социальными партнерами.

*3.3. Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта (программа, методические рекомендации, пособия, предложения в нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал.*

По итогам реализации проекта будет разработано методическое пособие «Сетевая модель развития гражданской компетентности школьников в условиях взаимодействия инновационных образовательных организаций» и Положение о сети инновационных образовательных организаций Краснодарского края, реализующих сетевую модель развития гражданской компетентности школьников»

**IV. Основное содержание отчета.**

*4.1. Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта (указываются категории).*

Учащиеся школы в ситуации гражданского самоопределения.

Учителя обществоведения (получение новой образовательной технологии, отвечающей требованиям ФГОС).

Команды педагогов-инноваторов образовательных организаций Краснодарского края, ориентированных на решение проблем развития гражданской компетентности учащихся.

*4.2. Организации-партнеры с указанием их (не более о.5 стр)*

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»: научно-методическое сопровождение проекта; экспертиза инновационных продуктов.

МАОУ СОШ № 12 г.-к. Геленджика; МАОУ СОШ № 4 г. Абинска: участие в сетевом проекте.

*4.3. Краткое обоснование инновационности проекта .*

Инновационность проекта состоит: 1) в принятии в качестве базового основания принципа вариативности в определении гражданской позиции школьников, согласно которому данная позиция не может задаваться извне в форме готового образца и выступает личностным образовательным результатом ученика, достигнутым им в процессе решения проблемных задач; 2) в принятии принципа единства формирования и реализации гражданской позиции ученика в социально-ориентированной деятельности как ядра его гражданской компетентности; 3) в ориентации на сетевые ресурсы развития образовательной деятельности в сфере решения задач гражданского образования и воспитания.

*4.4. Аннотация основного содержания всего проекта (не более 1 стр)*

Актуальность проекта связана с тем, что традиционные модели гражданского воспитания не дают учащимся возможности принимать и осуществлять самостоятельные ответственные решения, в результате чего уровень сформированности их гражданской компетентности не позволяет им в дальнейшем полноценно включаться в процессы становления современного гражданского общества России.

Объект - процесс гражданского воспитания школьников;

Предмет - педагогические условия, обеспечивающие становление гражданской компетентности школьников как их способности к коллективному решению проблем гражданского общества в диалоге с властью.

Цель проекта - выявление и экспериментальное обоснование спектра педагогических условий становления гражданской компетентности школьников в процессе их гражданского образования и воспитания.

Содержание инновационного продукта включает в себя следующие позиции.

Представлены результаты анализа ситуации гражданского воспитания в современной российской школе:

* Выделен круг противоречий, на устранение которых направлен проект.
* Дан анализ базовых понятий – «гражданственность» и «гражданская компетентность».
* Представлены результаты пилотных исследований.
* Дано описание методов и процедур оценки гражданской компетентности школьников.
* Представлены методики и экспертные инструменты, описаны процедуры оценивания гражданской позиции и гражданской компетентности учащихся.
* Приведены примеры творческих заданий, в ходе выполнения которых учащимися проводится экспертная оценка их гражданской компетентности.

*4.5. Задачи проекта, поставленные на 2015 год:*

1. Презентовать образовательному сообществу Краснодарского края модель формирования гражданской компетентности школьников средствами инновационного образования.

2. Апробировать модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями – социальными партнерами по внедрению инновационного опыта.

3. Изучить возможности использования модели оценивания гражданской позиции школьников в целях оценки их личностных образовательных результатов.

4.6. *Алгоритм реализации задач (дорожная карта 2015 года).*

Проведение мастер-класса по теме «Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования» в рамках курсов повышения квалификации руководителей, зам. руководителей ОУ, по теме: «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС» с 1по 10 июля 2015г.

Разработка и апробация сетевого формата экспертизы инновационного опыта во взаимодействии с социальными партнерами. Октябрь 2015.

Апробация методики экспертного оценивания личностного образовательных результатов во взаимодействии с партнерами из НЧОУ СОШ-интернат ФК «Краснодар» 19 – 20.11.

4.7. *Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период.*

Проведен мастер-класс по теме*«Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования*», который проходил в рамках курсов повышения квалификации руководителей, зам. руководителей ОУ, по теме: «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС» с 1по 10 июля 2015г. (Игнатович В.К.).

Разработан и апробирован сетевой формат экспертизы инновационного опыта во взаимодействии с социальными партнерами.

Апробирована методика экспертного оценивания личностного образовательных результатов во взаимодействии с партнерами из НЧОУ СОШ-интернат ФК «Краснодар» 19 – 20.11.

4.8. *Перспективы развития проекта в следующем году.*

В следующем году будет осуществлен переход на сетевую модель проектирования педагогических условий развития гражданской компетентности школьников.

**V. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации.**

*5.1. Динамика сети образовательных организаций-партнеров по проектированию эффективных систем гражданского образования школьников.*

Появление спектра моделей гражданского образования школьников на общеконцептуальной основе, представленной в нашем продукте.

Динамика общественного мнения по поводу проекта (по данным социологических опросов).

*5.2. Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка*.

Проведен опрос руководителей образовательных организаций Краснодарского края на предмет их готовности к участию в сетевом проекте.

5.3 *Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации.*

Риск: искажение сути проектной идеи в сознании потенциальных партнеров под влиянием традиционных стереотипов гражданского воспитания. Путь минимизации: использование медийных пространств для распространения информации по проекту.

*5.4 Самооценка качества инновации* .

В целом, планируемые результаты достигнуты, динамика развития проекта положительна. Однако следует активизировать работу по формированию инновационной сети, поскольку число ее потенциальных партнеров на настоящий момент недостаточно.

**VI. Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП.**

6.1. *Как апробируется опыт (через семинары, конференции, научные экспертизы) (не более 0,5 стр.).*

«День инноваций» в рамках XII Краснодарского педагогического марафона «Инновационный опыт муниципальных инновационных площадок – ресурс развития муниципальной системы образования» с отчетом о работе представителей ОО, по теме «Формирование гражданской компетентности как задача инновационного образования» 14.04.2015 (Лещенко М.В.)

Мастер-класс по теме«Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования», который проходил в рамках курсов повышения квалификации руководителей, зам. руководителей ОУ, по теме: «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС» с 1по 10 июля 2015г. (Игнатович В.К.).

Апробирована методика экспертного оценивания личностного образовательных результатов во взаимодействии с партнерами из НЧОУ СОШ-интернат ФК «Краснодар» 19 – 20.11.

6.2. *Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организаций-партнеров, указание формы взаимодействия).*

Общественные слушания по результатам внедрения инновационного продукта осуществлялись на базе Региональной сети инновационных образовательных организаций Краснодарского края.

6.3. *Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет-издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировках по тематике КИП и др.).*

Научная статья. Игнатович В.К., Иванченко Л.В., Просвернина Н.В. Образование гражданина: школа на развилке эпох. (Опубликовано в журнале «Кубанская школа»).