

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования и профессионального обучения
«Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Междисциплинарный проект как средство формирования деловых компетенций обучающихся»

Юридический адрес:

353740, Краснодарский край,
ст. Ленинградская, ул. Пролетарская, 33
Муниципальная автономная организация
дополнительного образования и профессионального
обучения «Ленинградский учебный центр» станицы
Ленинградской муниципального образования
Ленинградский район
тел. 8 (861-45) 3-69-90
e-mail: muk@len.kubannet.ru

Авторы: Позвонкова Татьяна Ивановна, директор
МАОДОПО ЛУЦ
Порхоменко Анна Александровна, заместитель директора
по УПР МАОДОПО ЛУЦ
Рукис Елена Николаевна, заместитель директора по ПР
МАОДОПО ЛУЦ,
Дейко Лариса Анатольевна, методист МАОДОПО ЛУЦ

Научный руководитель: Робский Владимир
Владимирович, преподаватель кафедры педагогики и
психологии КубГУ

1. Обоснование проекта.

1.1. Актуальность.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция образования решительно отказывается от традиционного единообразия в организации образовательного процесса, утверждая многообразие форм получения образования и признавая все более возрастающую роль дополнительного образования.

Использование интерактивных, ориентированных на запросы обучающихся педагогических методик и технологий является неременным атрибутом подготовки креативных, адаптивных и гибких в применении своих компетенций выпускников, личностные характеристики которых в полной мере соответствуют требованиям быстро меняющейся глобальной экономики.

Массовая школа сегодня не в состоянии одинаково хорошо научить всех школьников, учитывая их интересы. Мотивация к концу начальной школы снижается, и многие ученики теряют интерес к учебе, чувствуют себя в школе неуютно. Мировая педагогическая практика и наши наблюдения убеждают в том, что одним из эффективных способов поддержки мотивации саморазвития детей и подростков является их вовлечение в проектную деятельность в условиях организации дополнительного образования. По результатам исследования молодежного рынка труда стран Европы, студенты, проходившие обучение с использованием технологии проектного обучения, находят работу по специальности быстрее, изначально получают более высокую заработную плату и лучше приспособлены к решению задач инновационного развития экономики.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно-исследовательской деятельности.

Привнесение в образование новых составляющих связано, прежде всего, с необходимостью и возможностью овладения общенаучными, универсальными, а для обучения – междисциплинарными подходами в познавательном процессе. В значительной степени такая работа может быть осуществлена на основе активной реализации межпредметных связей.

Проектная деятельность и метод проектов в образовании не являются принципиально новыми в мировой практике. Считается, что данный метод обучения (его называли также методом проблем) был разработан в начале XX в. в США американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У. Х. Килпатриком и был тесно связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

В рамках проектного обучения достигаются следующие результаты и эффекты:

- получение знаний, которые не только запоминаются, но и применяются на практике;
- освоение способов самообучения (научение учению);
- освоение навыка анализа и решения проблемы;
- получение опыта работы в группе;
- формирование ответственности за собственный познавательный процесс.

Тема междисциплинарности всегда была актуальна в научно-образовательной среде при поисках путей повышения эффективности различных видов интеллектуальной деятельности, будь то обучение, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, или решение инженерных задач. Это объясняется ожиданием появления синергетического эффекта или новых неожиданных результатов на стыке дисциплин.

К особенностям реализации такого рода проектов в первую очередь можно отнести необходимость организации взаимодействия преподавателей, которые участвуют в совместной работе. Важна согласованность действий и требований преподавателей, и одной из ключевых задач проекта является отработка модели взаимодействия педагогов, которая будет строиться на основе единого перечня компетенций обучающихся, которые должны быть сформированы в ходе реализации проектов.

Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе. Однако внедрение межпредметной проектной и исследовательской деятельности в практику временами наталкивается на определенные трудности.

Так, в этих условиях сложился ряд противоречий, которые требуют разрешения.

Во-первых, общество и работодатели предъявляют серьезные требования не только к уровню подготовки выпускников образовательных организаций, но и к их личностным и деловым качествам. К сожалению,

существующая система образования не может традиционными методами эти требования удовлетворить.

Во-вторых, существует современная потребность в ориентации образования на развитие у обучающихся интегрированного мышления, целостного, универсального мировоззрения. В рамках традиционного многопредметного обучения и отсутствия межпредметных связей это реализовать достаточно сложно.

Мы предполагаем, что данные противоречия можно снять через организацию проектной деятельности. Однако, в-третьих, существует противоречие между необходимостью осуществления проектной деятельности как механизма организации междисциплинарной интеграции и недостаточной разработанностью организационно-методических основ и педагогических условий реализации проектной деятельности.

Условиями успешного выполнения проекта являются планомерность работы в соответствии с календарным графиком, сформированность представлений и навыков презентации результатов работы, понимание и соблюдение процедур защиты проекта. Все это требует тщательного планирования работы педагогического коллектива (составление календарных графиков, прописывание требований к оформлению, создание шаблонов представления материалов и т.д.).

Особое внимание в данном проекте уделяется определению перечня деловых компетенций, на основании которого и должен строиться любой междисциплинарный проект.

Исходя из выявленных противоречий нами была определена проблема: каким образом проектная деятельность как механизм междисциплинарной интеграции может способствовать формированию личностных и деловых качеств обучающихся, востребованных современным обществом и современной экономикой? В рамках указанной проблемы была сформулирована тема проекта: «Междисциплинарный проект как средство формирования деловых компетенций обучающихся».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный проект «Модель организации междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования» опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Закон Краснодарского края "О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы";
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей в рамках модернизации системы образования;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки КК от 20.04.2017г № 68 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2017 г.»;
- Нормативно - правовые акты МАОДОПО «Ленинградский учебный центр».

1.3. Проблема междисциплинарного взаимодействия. Степень теоретической и практической проработанности проблемы междисциплинарного взаимодействия.

Одним из важнейших методологических оснований современного образовательного процесса является междисциплинарная интеграция. Развитие современного научного знания, которое приводит к появлению все новых научных дисциплин, неизбежно должно учитывать процессы его междисциплинарной интеграции. С позиций формирования компетенций междисциплинарная интеграция становится логическим основанием саморазвития современного человека. Междисциплинарные связи приводят к

интегрированию предметных областей в системе обучения, которые основаны на усвоении разрозненных знаний школьниками при изучении большого числа учебных дисциплин. Необходимость синтеза знаний, их комплексного усвоения и применения в практической профессиональной деятельности и жизни человека становится основанием развития междисциплинарной интеграции на всех уровнях.

Междисциплинарная интеграция базируется на достаточно исследованной в педагогике и педагогической психологии идее комплексного обучения. Комплексная система обучения основана на необходимости объединения учебного материала в определенном смысловом пространстве. Идея комплексного обучения, которая является предшественницей идеи междисциплинарной интеграции, получила развитие еще в прошлом веке. В начале XX века комплексные методики считались перспективными и результативными в образовании Германии, Австрии, Бельгии, России и других странах. Активно экспериментировала с комплексной системой обучения советская педагогика.

Способность воспринимать действительность целиком И.П. Павлов соотносил с двумя типами нервной деятельности — художественной и мыслительной. И.П. Павлов впервые заметил, что детям присущ художественный тип восприятия, то есть, обобщенный, без деления на детали. Дети более склонны к целостному, синтетическому, образному мышлению. Для них важно не столько значение, смысл слов, сколько интонация произношения, исполнение, то есть, обобщенное представление, что присуще музыке.

Для восприятия, осмысления, понимания, запоминания какого-либо явления необходимо, чтобы наибольшее количество органов чувств участвовало в процессе запоминания.

И.П. Павлов раскрыл физиологический механизм усвоения знаний через образование в коре головного мозга сложных систем постоянных и временных связей, полученных путем отражения объективной действительности через ощущения и ассоциации. Такая система связей обеспечивает целостность поведения человека, системность его знаний о мире.

Методологической основой междисциплинарной интеграции является интегративный подход, который в профессиональном образовании является устоявшимся. Однако междисциплинарная интеграция — это явление чрезвычайно многогранное. Поэтому до сих пор среди исследователей феномена интеграции, представителей академической педагогической науки и практики, не выработано единого понимания таких понятий, как

«межпредметность», «междисциплинарность», «междисциплинарный подход», «междисциплинарная интеграция». Также нет единой методики и целостного подхода к методологии, воплощающей в себе идеи междисциплинарной интеграции в современном учебном процессе.

В междисциплинарной интеграции отражаются процессы объединения учебных дисциплин для решения гносеологических, методических, технологических и практических проблем. В свою очередь, интеграция трактуется исследователями как обеспечение целостности учебного процесса. Педагогическая интеграция становится высшей формой единства целей, задач, методов изложения содержания дисциплин и интерпретируется как база для создания новых педагогических единиц образования на основе внутренней взаимосвязи учебных дисциплин и соответствующего им дидактического обоснования.

Основные особенности междисциплинарного взаимодействия в учебном процессе можно сформулировать следующим образом:

– структура современного научного знания формируется по четырем сферам: естественнонаучное знание (знание о естественном мире и природной среде обитания человека), технознание (знание об искусственном мире и искусственной среде обитания человека), социознание (знание об обществе), гуманитарное знание (знание о человеке);

– в структуре современного научного знания происходит постоянное и динамичное взаимодействие между всеми четырьмя сферами современного знания;

– во все сферы научного знания сегодня проникает знание гуманитарное. Это проявляется, в частности, в наличии особенностей различных научных школ и научных авторитетов, в стиле и методах мышления разных исследователей, в наличии эвристического и интуитивного методов работы в разных областях научного знания, в использовании метода ассоциаций и т.д.

Наиболее значимой является третья позиция, так как она связана с общей современной тенденцией гуманизации знания. Личностное гуманитарное развитие ребенка делает его более восприимчивым и успешным во всех областях знания и всех формах учебной работы.

Принцип междисциплинарной интеграции заложен также и в понятии «компетенция». Компетенция трактуется как интегральная характеристика обучающегося. Компетентность – это динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую обучающийся обязан продемонстрировать после завершения части или всей

образовательной программы с применением принципов междисциплинарного взаимодействия.

Междисциплинарная интеграция основана на взаимопроникновении содержания разных учебных дисциплин и создании единого образовательного пространства, обладающего целостным потенциалом развития с помощью использования инновационных педагогических и дидактических методов и организационных форм обучения и формирования компетенций.

Реализация межпредметных связей на методологическом уровне создает условия для целенаправленной подготовки обучающихся к восприятию различных учебных дисциплин как единого целого, которое познается на основе и посредством единого механизма познавательного процесса. Единый механизм познавательного процесса предусматривает вычленение и последовательное освоение его единой процессуальной основы. Осознание целостности познания и человеческого знания о мире обуславливает введение интегративного компонента в состав каждого предмета как на операциональном уровне, так и на содержательном. Данное явление носит объективный характер, так как в методологии отдельных наук возможно выделить во многом сходную область познавательного процесса. Такими компонентами на операциональном уровне являются обобщенные приемы умственной деятельности и методы научного познания, а на содержательном – универсальный словарь науки и ключевые, символические, знаковые категории культуры.

Междисциплинарная интеграция предъявляет определенные требования к организации образовательного процесса:

- наличие согласованности изучения областей знания по временным и пространственным характеристикам;
- оперирование материалами всех областей знания должны опираться на понятийную базу друг друга, что и создает основу успешного усвоения понятий на междисциплинарной основе;
- базовые понятия предметов и дисциплин должны обладать такими качествами, как преемственность и непрерывность развития;
- в процессе непрерывного развития базовых понятий предмета происходит наполнение их новым содержанием, а также обогащение их новыми междисциплинарными связями;
- с позиций междисциплинарного подхода необходимо единство в интерпретации общенаучных понятий в разных областях знания;
- с позиций междисциплинарного подхода необходим единый подход к организации учебного процесса;

– учебное пространство во всех компонентах учебного модуля должно быть интегрировано исходя из содержания всей работы.

Междисциплинарная интеграция – необходимый процесс современного образования. В образовании человека XXI века для педагога важно, наряду с ориентацией обучения на конкретную деятельность, умение комплексного применения знаний, их синтеза, переноса идей и методов из одной науки в другую. Эти принципы – в основе творческого развития как требования к любой деятельности человека в современных условиях. Актуальная социальная задача образования, в том числе дополнительного, обусловлена сегодня тенденциями интеграции в науке и может успешно решаться с помощью междисциплинарных связей.

2. Обоснование значимости проекта

2.1. Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.

Ленинградский учебный центр занимается обучением профессии и профориентацией обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района, а также оказанием образовательных услуг населению и безработной молодежи.

В МАОДОПО ЛУЦ реализуются следующие программы профессиональной подготовки и дополнительные образовательные программы:

- 1) Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
- 2) Младшая сестра (брат) милосердия
- 3) Слесарь по ремонту автомобилей
- 4) Делопроизводитель
- 5) Повар
- 6) Моделирование причесок с использованием техники плетения волос
- 7) Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С:Бухгалтерия
- 8) WEB-дизайн
- 9) Офис-менеджмент
- 10) Менеджмент в сфере продаж
- 11) Основы кондитерского дела
- 12) Основы парикмахерского дела
- 13) Основы маникюрного дела
- 14) Основы работы официанта-бармена
- 15) Основы косметологии и макияж

Часть обучающихся (примерно 20%) выбирают два и более направления обучения, что создает хорошие предпосылки для организации междисциплинарных проектов.

Данный проект расширяет возможности Ленинградского учебного центра в деятельности по формированию у обучающихся современных компетенций. Проект задает новые направления деятельности, которые связаны с реализацией новых подходов к образованию, сложившихся в ходе модернизации российского образования, и позволит нашей организации давать качественное дополнительное образование в условиях ФГОС, координировать свою деятельность с деятельностью общеобразовательных организаций.

Модернизация и обновление всей системы общего образования России в начале XXI века связано с накопившимися противоречиями. Основы инновационных изменений в образовании зафиксированы законодательно в новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). При разработке ФГОС был полностью учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности.

В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Именно универсальные учебные действия (универсальные способы деятельности) и составляют компетенции человека, способного качественно выполнять свои профессиональные обязанности – деловые компетенции.

Реализация данного проекта позволит:

- формировать у обучающихся современные деловые компетенции (универсальные учебные действия);
- повысить интерес родителей и детей к дополнительному образованию;
- провести системное повышение квалификации педагогических кадров;

- повысить имидж Ленинградского учебного центра.

Ориентация на новые результаты образования, зафиксированные в универсальных учебных действиях, позволит нашей организации выйти на новый уровень развития и дать качественное дополнительное образование обучающимся.

2.2. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Предполагается, что в ходе реализации данного проекта будут проведены мероприятия и установлены условия, которые окажутся значимыми для развития разных уровней системы образования.

Для системы образования Ленинградского района и Краснодарского края:

- разработанная модель формирования и развития деловых компетенций обучающихся может быть тиражируема в различные образовательные организации, муниципальные и региональные системы образования;
- усовершенствовано нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение процесса формирования и развития деловых компетенций обучающихся.
- система образования Краснодарского края получит стажировочную площадку для педагогов и руководителей образовательных систем по теме проекта.

3. Цель, объект и предмет проектирования, гипотеза и задачи проекта, планируемые результаты.

Современные требования работодателей направлены не только на владение профессиональными умениями и навыками, но и на определенный набор личностных и деловых качеств, позволяющих специалисту квалифицированно выполнять работу. Поэтому задача развития таких качеств является одной из важных в системе образования. В общеобразовательных организациях и организациях высшего и профессионального образования она решается через реализацию ФГОС, где есть требования к результатам, детализированные в универсальных учебных действиях или в компетенциях. В отсутствие подобных стандартов для дополнительного образования мы считаем возможным и необходимым использовать ориентиры ФГОС ООО и ФГОС СОО в своей работе в части освоения личностных и метапредметных результатов.

Введение в программы обязательных планируемых личностных метапредметных результатов по аналогии с ФГОСами общего и профессионального образования позволит согласовать действия преподавателей при организации проектной деятельности. Обучающиеся будут нацелены на освоение вполне определенных компетенций при реализации разных проектов по разным дисциплинам. Это поможет ощутить на практике универсальность приобретаемых компетенций, вывести мышление обучающихся на междисциплинарный уровень и вызвать потребность в реализации проектов, находящихся на стыке дисциплин.

Ключевым понятием проекта являются «деловые компетенции», понимаемые авторами проекта как такие качества и приобретенные навыки личности, которые позволяют успешно выполнять профессиональные обязанности. Список деловых компетенций безусловно, весьма объемен, т.к. количество разнообразных профессий велико, и в каждой из них есть свой набор ключевых профессиональных умений, навыков и качеств. Однако есть универсальные компетенции, которые необходимы любому специалисту в любой отрасли.

Целью данного проекта является разработка модели организации междисциплинарных проектов на основе единого подхода всех участников образовательных отношений к процессу развития универсальных деловых компетенций обучающихся.

Конечным продуктом данного проекта является модель управления междисциплинарным проектом, включающая в себя следующие компоненты:

- нормативная база, регулирующая действия участников образовательных отношений в рамках проекта;
- перечень формируемых деловых компетенций, необходимых молодому специалисту для успешной адаптации на рабочем месте;
- рабочие программы дисциплин с календарно-тематическим планированием формирования компетенций;
- набор методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе в части освоения деловых компетенций;
- описание методов организации междисциплинарных проектов в системе дополнительного образования.

Основным механизмом достижения цели настоящего проекта является организация взаимодействия участников образовательных отношений на основе разработанного единого перечня деловых компетенций, осваиваемых в ходе реализации ученических проектов.

Объектом проектирования является процесс организации междисциплинарных проектов обучающихся в системе дополнительного образования.

Предметом проектирования является система формирования и развития личностных и деловых качеств обучающихся в ходе реализации междисциплинарных проектов.

Гипотеза проекта. Авторы проекта предполагают, что внедрение модели организации междисциплинарного проекта как средства формирования деловых компетенций обучающихся позволит качественно улучшить процесс подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в любой сфере.

Для достижения цели проекта педагогическому коллективу ЛУЦ необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) обеспечить повышение квалификации педагогов ЛУЦ по теме проекта;
- 2) обеспечить организационно-методические условия реализации междисциплинарных проектов;
- 3) определить перечень формируемых в ходе междисциплинарных проектов актуальных деловых компетенций;
- 4) описать оптимальные формы и методы формирования и развития деловых компетенций;
- 5) конкретизировать планируемые результаты освоения программ дополнительного образования;
- 6) разработать и внедрить систему оценки освоения деловых компетенций;
- 7) разработать и внедрить в практику набор методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе в части освоения деловых компетенций;
- 8) описать опыт организации междисциплинарных проектов в условиях дополнительного образования.

4. Механизм реализации проекта

4.1. База реализации проекта

Предлагаемый проект будет реализован на базе МАОДОПО «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

4.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект рассчитан на период 1 сентября 2019 года – 31 августа 2023 года и состоит из четырех этапов.

- 1) 1 сентября 2019 года – 31 декабря 2019 года. Организационный.
- 2) 1 января 2020 года – 31 августа 2021 года. Экспериментальный.
- 3) 1 сентября 2021 – 31 декабря 2022 года. Основной.
- 4) 1 января 2023 – 31 августа 2023 года. Завершающий.

4.3. Действия по реализации проекта

<i>№ №</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действия (наименования мероприятий)</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
<i>1-й этап. Организационный (1 сентября 2019 года – 31 декабря 2019 года)</i>				
1.	Постановка целей и задач инновационного проекта	Организационно-методическое собрание педагогического коллектива.	Сентябрь 2019г.	Подготовленный к запуску проекта педагогический коллектив.
2.	Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации для педагогических работников по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».	Сентябрь-декабрь 2019г.	Обученные педагоги
3.	Определение и уточнение ключевых понятий проекта	Методический семинар по теме «Междисциплинарная интеграция и организация межпредметных проектов».	Сентябрь 2019г.	Общее понимание содержания терминов проекта
4.	Определение подходов к проектированию образовательных результатов	Проектный семинар по теме «Компетентностный подход в образовании. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения программ».	Октябрь 2019г.	Методы и формы проектирования образовательных результатов
5.	Формирование нормативно-правовой базы проекта	Разработка локальных нормативных актов, регулирующих процесс организации межпредметных проектов	Сентябрь 2019г.	Перечень локальных актов
6.	Проектирование	Составление перечня	Сентябрь	Перечень

	образовательных результатов	формируемых в проектной деятельности компетенций обучающихся (планируемых результатов образования).	2019г.	планируемых образовательных результатов
7.	Разработка методик формирования компетенций	Цикл проектно-методических семинаров «Приемы и методы формирования компетенций».	Ноябрь 2019г.	Описание методик формирования компетенций
8.	Разработка и утверждение тематики и содержания междисциплинарных проектов	Семинар-совещание «Тематика и содержание междисциплинарных проектов».	Декабрь 2019г.	Список тем и методические рекомендации к организации межпредметных проектов
2-й этап. Экспериментальный (1 января 2020 года – 31 августа 2021 года)				
9.	Организация пилотных межпредметных проектов	Установочные семинары для обучающихся.	Январь-февраль 2020г.	Выбранные темы проектов и рабочие планы их реализации
10.	Разработка методов диагностики образовательных результатов межпредметных проектов	Проектировочный семинар «Диагностика образовательных результатов междисциплинарных проектов».	Март 2020г.	Набор методов диагностики образовательных результатов межпредметных проектов
11.	Подведение промежуточных итогов реализации инновационного проекта	Промежуточный проектный семинар «Особенности реализации межпредметных проектов в Ленинградском учебном центре»	Октябрь 2020г.	Описание деятельности педагогов и обучающихся по реализации межпредметных проектов
12.	Диагностика образовательных результатов межпредметных проектов	Процедуры оценивания образовательных результатов.	Март 2021г.	Ведомости оценок образовательных результатов
13.	Представление и обсуждение результатов работы на	Конференция «Презентация обучающимися реализованных	Май 2021г.	Отчеты и презентации педагогов и обучающихся,

	экспериментальном этапе	проектов. Отчет педагогов о проделанной работе. Представление результатов диагностики образовательных результатов»		резолуция конференции
14.	Доработка и конкретизация резолюции конференции	Совещание по итогам экспериментального этапа.	Май 2021г.	Поручения участникам инновационного проекта
15.	Корректировка методик и нормативно-правовой базы инновационного проекта	Индивидуальная работа участников проекта. Семинар-совещание «Организационно-методическое обеспечение междисциплинарных проектов»	В течение этапа Июнь 2021г.	Утвержденные методики, алгоритмы и локальные нормативные акты
16.	Корректировка и постановка целей и задач на следующий этап	Заседание рабочей группы по итогам этапа.	Август 2021г.	Скорректированный план на 3-й этап
<i>3-й этап. Основной (1 сентября 2021 – 31 декабря 2022 года)</i>				
17.	Организация (запуск) межпредметных проектов	Установочные семинары для проектантов.	Сентябрь-октябрь 2021г.	Содержание инструктажа для проектантов.
18.	Повышение квалификации педагогов по теме инновационного проекта	Методический семинар «Организация междисциплинарного взаимодействия в ходе реализации учебных проектов»	Октябрь 2021г.	Методическая готовность педагогов к организации межпредметных проектов
19.	Оформление пакета документации междисциплинарного проекта	Разработка и утверждение порядка, процедур и содержания защиты учебных междисциплинарных проектов.	Октябрь-ноябрь 2021г.	Методическая готовность педагогов к организации межпредметных проектов
20.	Промежуточная диагностика образовательных результатов межпредметных проектов	Процедуры оценивания образовательных результатов.	Декабрь 2021г.	Аналитический отчет о компетенциях проектантов
21.	Анализ ситуации	Обсуждение результатов	Январь-	Аналитическая

		промежуточной диагностики.	февраль 2022г.	записка
22.	Подведение итогов этапа	Итоговая конференция «Презентация и защита учебных междисциплинарных проектов».	Май 2022г.	Материалы конференции (сборник).
23.	Планирование содержания работы на следующий этап	Семинар-совещание педагогического коллектива.	Декабрь 2022г.	План работы.
4-й этап. Завершающий (1 января 2023 – 31 августа 2023 года)				
24.	Анализ и обобщение опыта организации межпредметных проектов	Подготовка к публикации методического сборника	Январь-март 2023г.	Материалы к сборнику
25.	Презентация опыта, полученного в ходе проекта	Организация и проведение муниципального семинара	Март 2023г.	Муниципальный семинар
26.	Презентация опыта, полученного в ходе проекта	Публикация сборника	Апрель 2023г.	Методический сборник
27.	Презентация опыта, полученного в ходе проекта	Организация и проведение краевого семинара по теме проекта	Май 2023г.	Краевой семинар
28.	Презентация опыта, полученного в ходе проекта	Организация краевой стажировочной площадки по теме проекта	Август 2023г.	Краевая стажировочная площадка

4.4. Система управления реализацией проекта

Так как в ходе реализации проекта планируется решение проблемных задач, связанных с переориентацией некоторых целей деятельности лица и изменением путей их достижения, наиболее оптимальным видится проектная форма организации управления. Под проектным управлением понимают совокупное управление всеми трудовыми, финансовыми, материальными и энергетическими ресурсами, необходимыми для обеспечения процессов проектирования в указанный срок, в пределах запланированной сметной стоимости и с заданным качеством.

В проектной структуре для решения конкретной задачи создается специальная рабочая группа (команда проекта), которая после завершения работы над проектом переориентируется на другую задачу.

В состав рабочей группы (команды проекта) входят:

1. Директор – Позвонкова Т.И.
2. Замдиректора по УПР – Порхоменко А.А.
3. Замдиректора по профориентации – Рукис Е.Н.
4. Методист – Дейко Л.А.
5. Учителя-предметники.

Ресурсное обеспечение реализации проекта

Наличие ресурсов	Потребность в ресурсах	Источники финансирования	
		Бюджет	Внебюджет
Кадровые ресурсы			
Педагоги МАОДОПО ЛУЦ	Курсы повышения квалификации для педагогических работников по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».	+	
Научно-методическое обеспечение			
Методические рекомендации «Особенности написания, оформления и защиты проектов»	Литература для реализации модуля «Проектная деятельность»	+	
Материально-технические ресурсы			
Оснащение учебных кабинетов	Модернизация оснащения учебных кабинетов	+	

5. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры).

Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской является ресурсным методическим центром для образовательных организаций Ленинградского района, предприятий и организаций Ленинградского района.

Представленная в проекте модель организации образовательного процесса предполагает сетевое взаимодействие как одну из форм повышения квалификации педагогов.

Система повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия позволит обеспечить:

- открытость образовательного пространства;

- повышение заинтересованности педагогов организаций сетевого взаимодействия в непрерывном повышении квалификации;
- наставничество молодых педагогов;
- освоение педагогами технологий организации межпредметных проектов;
- более полное использование информационных ресурсов для консультационного сопровождения педагогов, взаимодействие в виртуальном пространстве.

Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных конкурсов, конференций, мастер-классов, стажировок.

6. Объем выполненных работ (%).

Первый этап: Организационный.

Выполнен на 60 %. Изучена литература по теме проекта, определены рамки проекта, сформулирован методологический аппарат.

Второй этап. Экспериментальный.

Выполнен на 20 %. Определены условия организации межпредметных проектов в условиях дополнительного образования. Разработана теоретическая модель межпредметного проекта, способствующая развитию личностных и деловых качеств обучающихся.

Третий этап: Основной – 0 %.

Четвертый этап: Завершающий – 0 % .

7. Целевые критерии и показатели (индикаторы проекта).

Эффективность реализации оценивается повышением роли индивидуальных достижений обучающихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны обучающихся и их родителей.

Показателями эффективности проекта являются:

- количественные показатели – определяются количеством проведенных мероприятий при выполнении проекта (конференции, семинары, курсы и т. д.); количеством принявших участие в реализации проекта (количество педагогов, обучающихся, родителей); количеством организаций и учреждений, осуществляющих поддержку инициатив проекта.
- качественные показатели – определяются содержанием изданных методических пособий и рекомендаций; содержанием опубликованных статей, выступлений на муниципальных и краевых

конференциях; составом участников мероприятий проекта; характером выполненных проектов.

- Критериями эффективности реализации проекта являются:
- динамика уровня развития у обучающихся социальных компетенций (личностных и деловых качеств), выраженных в деятельностной форме (в виде универсальных учебных действий);
- уровень развития у обучающихся коммуникативных компетенций (готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей);
- уровень развития у обучающихся информационных компетенций (использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности);
- уровень развития у учащихся интеллектуальных компетенций (интерес к чтению специальной и художественной литературы, использование опыта, полученного обучающимися в учреждениях дополнительного образования, процент учащихся, продолживших обучение по выбранной профессии);
- характер изменений условий и социальной, психологической, педагогической и нравственной атмосферы в Ленинградском учебном центре;
- качество деятельности педагогических работников Центра по созданию условий, способствующих успешной социализации обучающихся (результативность обучения и воспитания, технологическая и методическая компетентность, профессионализм, информационная грамотность, участие в инновационной деятельности, распространение передового педагогического опыта);
- наличие качественной документации, отражающей реализацию проекта и соответствующей целям образовательного процесса (программы, планы, положения, приказы и т.п.);
- степень разработанности научно-методического обеспечения межпредметных проектов. Наличие методических продуктов (учебных пособий, конспектов уроков, занятий, методических рекомендаций, текстовых материалов и т.п.);
- качество образовательных результатов: качество конкурсов, творческих достижений обучающихся, качество итоговой аттестации.

8. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Эффективность проекта будет оцениваться следующими методами:

- 1) Анкетирование и интервьюирование обучающихся, родителей, педагогов.
- 2) Метод экспертной оценки деятельности и продуктов деятельности обучающихся и педагогов.
- 3) Проведение самоанализа деятельности участниками образовательных отношений (рефлексивный подход).

9. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
Рост проектных и исследовательских компетенций обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Умение планировать свою деятельность;• Умение искать необходимую информацию;• Умение выдвигать и обосновывать гипотезы;• Уровень развития ИКТ-компетенций.	Методы экспертной оценки. Анкетирование обучающихся.
Рост профессионального мастерства педагогов Центра	<ul style="list-style-type: none">• Профессиональные и личностные достижения педагогов;• Участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства;• осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе анализа педагогической ситуации;• повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности	Экспертная оценка деятельности педагогов. Анкетирование (самоанализ).

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проектов и инициатив по межпредметным направлениям. 	
Сформированность коммуникативных компетенций обучающихся (УУД)	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ставить и пояснить цель (целеполагание) и организовывать ее достижение; • Умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей исследовательской деятельности; • Умение задавать вопросы к фактам, отыскивать причины явлений; • Умение внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку; • Умение аргументировать свое мнение в группе; • Способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. 	Методы экспертной оценки.
Удовлетворенность результатами инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса Центра и его партнеров инновационной деятельностью; 	Анкеты, интервью.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы взаимодействия, установление партнерских связей между педагогами; • Благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество между педагогами, обучающимися и социальными партнерами. 	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

При реализации данного проекта будет создана система отношений внутри образовательной организации, которая способствует формированию проектных и исследовательских компетенций обучающихся. Будет реализована система методов и форм, конкретных образовательных событий, направленных на формирование необходимых компетенций всех участников образовательных отношений.

Будет апробирована и внедрена система эффективного взаимодействия педагогов, которая будет обеспечивать формирование универсальных подходов к развитию деловых и личностных качеств обучающихся посредством организации межпредметных проектов.

10. Перспективы развития инновационного проекта.

Конкретные наработки по данному проекту могут быть реализованы в любой образовательной организации как в основной его части, а также полностью или частично без специальной доработки.

По результатам реализации проекта предполагается издание серии научно-методических пособий, описывающих все составные части проекта и описание опыта по их разработке и внедрению.

11. Новизна (инновационность).

Новизна проекта заключается в использовании комплексного проектного подхода в организации межпредметной (междисциплинарной) деятельности обучающихся. Предлагаемая модель предусматривает разработку: алгоритма административной и педагогической деятельности, обеспечивающей организацию межпредметной проектной деятельности обучающихся; апробирование педагогических технологий деятельности, обеспечивающей организацию и проведение междисциплинарных проектов;

создание сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования не только на уровне Ленинградского района, но и на уровне Краснодарского края.

12. Практическая значимость.

Предлагаемая модель организации междисциплинарных проектов может быть использована в любой образовательной организации. В практической деятельности образовательных организаций Краснодарского края могут быть использованы педагогические технологии деятельности, обеспечивающей организацию междисциплинарных проектов, методики диагностики сформированности метапредметных и личностных УУД.

13. Вероятные риски.

1. Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях междисциплинарной интеграции.

Предполагается, что данный риск может быть снят через проектирование системы стимулирующих факторов и мотивации педагогов; разработку системы рефлексивных сессий, ориентированных на преодоление методических и психологических барьеров педагогов; развитие педагогов через систему повышения квалификации и переподготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Недостаточность финансирования.

В целях минимизации данного риска планируется организация финансовой деятельности, предполагающей возможность зарабатывать денежные средства для развития Центра, в том числе в рамках реализации платных услуг, средств партнеров, спонсорской помощи и пр.