

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1.	Наименование инновационного проекта (тема)	«Карта образовательных маршрутов в образовательном пространстве современной школы»
2.	Авторы представляемого опыта	Татаренко М.М., директор, Фенева В.В., заместитель директора по УМР, Мичкова Г.Н., заместитель директора по УР, Извекова Н.В., заместитель директора по ВР;
3.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования АГПУ
4.	Цели внедрения инновационного проекта	- инновационное развитие и обогащение образовательной среды современной школы посредством внедрения карты образовательных маршрутов обучающихся.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	- определить инновационные сегменты образовательных услуг; - выявить потребности обучающихся и их родителей в образовательных услугах на вариативной основе; - создать карту образовательных маршрутов обучающихся СОШ № 18 на основе анализа ожиданий участников образовательной деятельности и возможностей образовательного пространства; - создать вариативные компоненты образовательной среды СОШ № 18 (образовательные программы, формы и условия обучения), обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении школьников с учетом дифференциации способностей, склонностей, интересов, учебной мотивации; - создать на основе образовательных ниш зоны творческой активности (квантумы); - предоставить учащимся и законным представителям на этапе поступления в школу карту образовательных маршрутов обучающихся СОШ № 18; - оценить эффективность реализации проекта.
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	Разработка и реализация карты образовательных маршрутов образовательной организацией станет эффективным инновационным механизмом, обеспечивающим осознанный выбор обучающимися конгруэнтного содержания. По мнению учёных, вариативность образования может реализовываться в условиях отдельной образовательной организации через создание многообразия образовательных программ, гибкость учебных программ, вариативность программно-методического обеспечения, образовательных технологий. Наш проект доказывает, что реальные возможности школы в плане предоставления вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий шире. Существующий механизм обновления содержания образования нуждается в гибкой и оперативной надстройке в разрезе каждой образовательной организации. Вариативная часть образовательной программы, различные формы и условия обучения, закреплённые современным законодательством, обеспечат индивидуализацию образовательной деятельности. Образовательная система, построенная на принципе вариативности образования, должна использовать ресурсы всей организационной структуры школы – урочной и внеурочной деятельности - и специфического подхода со стороны систем управления.

		Выбранные осознанно образовательные ниши, ориентированные на различные контингенты учащихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями здоровья, позволит общеобразовательной организации выполнить роль социального «лифта», обеспечив доступность качественного образования детям с различной ситуацией развития.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция Федеральной Целевой Программы «Развитие образования» на 2016-2020 годы. Распоряжение правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-Р. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями). Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность МАОУ СОШ № 18 с УИОП.
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	В ходе реализации проекта будут разработаны: - инновационные формы организации образовательного пространства современной школы; - механизмы построения целостного образовательного пространства, обеспечивающего преемственность образовательных маршрутов на ступенях образования; - алгоритм построения эффективной модели образовательного маршрута в образовательном пространстве современной школы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся; - наглядное представление модели образовательных маршрутов на Карте; - система распространения опыта по построению вариативной модели образовательного маршрута, Карты образовательных маршрутов (серия вебинаров, семинар, тренинг, мастер-класс, разработка методического пособия, промо-ролик, буклет); - на основе сетевого взаимодействия - обобщённая модель Карты на уровне муниципалитета. Значимость проекта для развития системы образования в том, что применение опыта его реализации обеспечит создание и функционирование эффективной модели организации обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края.
9.	Новизна (инновационность)	Инновационным продуктом данного проекта являются инновационные формы образовательного пространства, а также Карта образовательных маршрутов обучающегося образовательной организации, обеспечивающие максимально возможную степень индивидуализации образовательной деятельности. Представляемая родителям (законным представителям) на этапе поступления в школу Карта станет основой анализа способностей, склонностей, интересов обучающегося и осознанного выбора варианта образовательного маршрута. Творческие лаборатории (квантумы), наполнят образовательные ниши современным содержанием, техно-

		логиями, формами работы. Карта позволит обеспечить преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и создать целостное и качественное образовательное пространство, учитывающее запросы обучающихся с различной ситуацией развития.
10.	Практическая значимость.	Для обучающегося: современные образовательные услуги на вариативной основе более высокого качественного уровня; возможность рефлексии и самоопределения в точках выбора варианта образовательного маршрута. Для родителей (законных представителей): наглядное представление возможностей образовательной среды школы, возможность практической помощи в выборе маршрута на основе Карты. Для общеобразовательной организации: повышение качества образовательной среды за счет обогащения вариативными компонентами. более полное удовлетворение образовательных запросов, повышение конкурентоспособности. Для системы образования: алгоритм построения и реализации эффективной модели организации обучения на основе принципа вариативности, позволяющей решать задачи государственной политики в области образования. Для социума: эффективное самоопределение выпускников, их успешная социализация.
11.	Механизмы реализации инновации.	
11.1	I этап:	Этап разработки
11.1.1	Сроки	2019-2020 учебный год
11.1.2	Задачи	-определить инновационные сегменты вариативных образовательных услуг в современной школе; -проанализировать потребности обучающихся, родителей в образовательных услугах на вариативной основе; -проанализировать образовательные ресурсы, ожидаемые и возможные варианты индивидуализации образовательной деятельности; -определить форму реализации; -создать образовательные программы и обеспечить условия обучения;
11.1.3	Полученный результат	- сформирован образовательный запрос; - составлен перечень вариативного содержания программ на ступенях образования; - выбраны инновационные формы реализации; - составлена модель Карты образовательного маршрута обучающегося.
11.2	II этап	Этап реализации
11.2.1	Сроки	2020-2021 учебный год
11.2.2	Задачи	- разработка и апробация инновационных форм организации образовательного процесса; - построение вариативных образовательных маршрутов обучающихся СОШ № 18; - разработка документа «Карта образовательных маршрутов обучающегося школы _____»;
11.2.3	Полученный результат	- образовательный процесс организован в инновационных формах; - механизмы организации и управления инновационными сегментами разработаны и закреплены в нормативных документах общеобразовательной организации; - Карта образовательных маршрутов предоставляется потребителям образовательной услуги, в том числе через официальный сайт.

11.3	III этап	Этап оценки эффективности
11.3.1	Сроки	2021-2022 учебный год
11.3.2	Задачи	- получение обратной связи; - оценка эффективности реализации моделей образовательных маршрутов, уточнение Карты; - транслирование и обмен опытом;
11.3.3	Конечный результат	Повышение качественного уровня образовательной среды: - увеличен охват обучающихся инновационными формами организации образовательного процесса 30 %; - доля учителей, использующих современные интерактивные, мобильные, междисциплинарные технологии, увеличена на 50 %; - повышено качество преподавания углублённого, профильного уровня учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на 30 %; - реализована подготовка выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации на 100 %.
12.	Перспективы развития инновации	Каждая школа в рамках национального проекта «Образование» должна обогатить свое образовательное пространство современными технологиями, формами (кванториумы, творческие и исследовательские лаборатории, технопарки, дистанционные образовательные сервисы, лекториумы...). Создание в образовательных нишах творческих лабораторий (квантумов) станет эффективным инновационным механизмом повышения качества образовательного пространства в современной школе. В рамках сетевого взаимодействия построение Карты образовательных маршрутов общеобразовательными организациями – партнёрами, а также обобщённой муниципальной модели, объединяющей ресурсы сетевых школ, центры дистанционного образования, школ-инкубаторов роста. Создание ресурсного центра на базе школы. Обучение руководителей, заместителей руководителей, педагогов
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Транслирование опыта возможно в рамках сетевого взаимодействия, путём создания ресурсного центра на базе школы. Результаты внедрения могут быть использованы для организации семинаров, конференций, курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций. Опыт углублённого (профильного) изучения предметов - на курсах повышения квалификации для педагогов. В ходе реализации проекта будут разработаны и представлены следующие материалы: 1) методические рекомендации по организации инновационных форм образовательного процесса; 2) обобщённая модель Карты образовательных маршрутов обучающегося; 3) алгоритм действий школьной управленческой команды по построению вариативных образовательных маршрутов; 4) модели локальных актов, закрепляющих функционирование в образовательном пространстве творческих лабораторий (квантумов); 5) модель локального акта, закрепляющего механизм создания и использования Карты образовательных маршрутов; 6) модели учебных планов, распорядительных документов, рабочих программ, нормативно закрепляющие вариативные составляющие образовательного пространства.
14.	Перечень научных и	Публикации педагогов школы:

	(или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Мухортова В.Ф. «Работа научного руководителя по подготовке к защите индивидуального итогового проекта» // Материалы IY Международной научно-практической конференции «Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке» (АГПУ 19 декабря 2017 г.). Засухина А.П. «Современные образовательные технологии в условиях ФГОС». // Материалы IV Международной практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления». ФГБОУ ВПО АГПУ (2016). Назарян В.А. «Возможности саморазвития и самоопределения в образовательном пространстве». // Материалы городской научно-методической конференции «Социально-образовательное партнёрство в сфере общего и профессионального образования». ФГБОУ ВПО АГПУ (2016). Нефедкина И.А. ««Влюбляйся в английский»: профильный лингвистический лагерь» в сборнике статей по материалам IV региональной научно-практической конференции с международным участием (19.12.2016 г.). Любченко Л.А. «К вопросу развития универсальных учебных действий на уроках математики»// Всероссийский научно-практический сборник. Выпуск 13. Тенденции и проблемы развития математического образования.. Науч. ред. Н.Г. Дендеберя, Д.В. Деркач.- Армавир: РИО АГПУ, 2018 г. и другие.
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Пилотная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН РК от 27.02.2012 г. № 802). Базовая школа – Центр дистанционного образования (приказ МОН РК от 15.08.2012 г. № 6403) Муниципальная инновационная площадка по теме «Вариативность как системообразующий принцип построения образовательных программ» (приказ УО от 01.02.2016 г. № 81)
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Краевая субвенция на реализацию основных образовательных программ, внебюджетное финансирование
16.2	Интеллектуальное	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 18 с УИОП, социальное партнёрство МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Армавирский государственный педагогический университет.
16.3	Временное	3 года

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП
20 сентября 2019 г.



М.М.Татаренко