|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор МБУ ДО «Эколого-биологическая станция»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Андреева |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ

Срок реализации программы – 2017 – 2020 гг.

#  Адрес:

# Россия, Краснодарский край,

# г. Армавир, ул. Зеленая, 45/5

# Телефон: (8-861-37) 4-20-22

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1.Паспорт учреждения 3-4

2.Нормативно-правовые основания для разработки программы развития 4

3.Информационная справка о деятельности учреждения 4-5

4.Аналитическое обоснование программы развития 5

5.Выявление противоречий в содержании деятельности учреждения 5-8

6.Выявление проблемы учреждения 8-12

7.Концепция Учреждения 12-13

8.Цели задачи Программы 13-15

9.Механизм реализации Программы 15-16

10.Оценка эффективности реализации Программы 16

11.Приоритетные направления Программы развития 17-20

12.Ожидаемые результаты реализации Программы 20-22

13.Самооценка Программы развития 22-23

# 1.ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Полное наименование учреждения:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ

**Краткое наименование**: МБУ ДО ЭБС

**Почтовый адрес:** 352941 Краснодарский край, г.Армавир, ст.Старая Станица, ул. Зеленая, д.45/5

**Количество учащихся:** 501

**Административный персонал:**

директор – 1 чел.;

зам.дир.по УВР – 1 чел.;

зам.дир.по АХР – 1 чел.

**Педагогический персонал:**

педагог дополнительно образования – 8 чел.;

педагог-организатор – 1 чел.

**Количество педагогов дополнительного образования, имеющих стаж** **педагогической работы:**

от 1 до 5 лет – 4 чел.;

от 6 до 10 лет – 3чел.;

от 10 до 20 лет – 1 чел.;

свыше 20 лет – 0 чел.

**Педагоги дополнительного образования с высшим образованием** –

7 человек.

Педагоги с незаконченным высшим образованием - 1

Педагоги дополнительного образования с высшей категорией – нет

Педагоги дополнительного образования с первой категории **–** 1

**Год основания:**

* **1971 год**- год основания МБУ ДО «Эколого-биологическая станция»
* **2011 год** - согласно Постановлению администрации муниципального образования города Армавира №1474 от 31 мая 2011 года переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станцию юных натуралистов.
* **2015 год -** переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция».

**Номер регистрационного свидетельства, кем выдан, юридический адрес:**

* Свидетельство (серия 23 № 008619411) о внесении записи в Единый государственный реестр, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой России №13 по Краснодарскому краю.
* 352941 Краснодарский Край, г.Армавир, станица Старая Станица, улица Зеленая, д.45/5 г.

**Номер лицензии на образовательную деятельность. кем выдано, на какой срок:**

* №03526 от 16 марта 2012 года
* Выдан департаментом образования и науки Краснодарского края
* Срок действия – бессрочно

**2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития**

Нормативно-правовыми основаниями разработки Программы являются:

- [Конституция Российской Федерации.](http://www.constitution.ru/)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральная программа развития образования;

- Концепция модернизации дополнительного образования.

**3.Информационная справка о деятельности учреждения**

При активном участии администрации г. Армавира в 2008 – 2009 году, на территории учреждения организованна: растениеводческая зона (к ней относятся: дендрарий, теплицы на площади 590 кв.метров, фруктовый сад с капельным орошением, клумбы, ягодники); зоологическая зона (вольеры с дикими и домашними животными, пруд).

Обитателями зооуголка являются: страус, кролики (декоративные и домашние), декоративные куры, гуси, утки. Имеется живой уголок с морскими свинками, хомяками, попугаями, морской черепахой, игуаной, шиншилами.

В теплицах выращивается овощные культуры (укроп, лук порей, морковь, свекла, сельдерей), на опытных участках: картофель, кукуруза, капуста, а также лекарственные травы (мята перечная, полынь горькая, одуванчик, ромашка аптечная) и ценная многолетняя кормовая культура – люцерна.

На территории станции разбит сквер, высажены декоративные кустарники вдоль аллеи, ведущей к административному зданию, оформлены клумбы под цветочные культуры. Силами учащихся и преподавателей озеленены и оформлены кабинеты. В фойе станции сделаны рокарии, в которые высажены растения, выращенные кружковцами.

В учреждении работают следующие объединения: «Тепличное хозяйство», «Юные цветоводы», «Фенология», «Растениеводство», «Любители зеленой архитектуры», «Друзья природы», «Животноводство», «Охрана природы», «Юные натуралисты», «Экология, «Друзья природы».

Очень интересно, занимательно проводятся такие мероприятия, как ежегодные праздники «День птиц», «День открытых дверей», «День знаний», «День города», «Осень золотая», «Новогодний праздник», экологические вечера, экологическая викторина, экологические олимпиады, конкурсы, выставки, экскурсии. Каждое лето организовывается летняя площадка школьников, производилась практика студентов из АГПИ.

В 2015-2016 учебном году воспитанники учреждения участвовали и стали победителями и призерами муниципальных и краевых конкурсов: конкурсе инсценировки песни ко «Дню России»; в экологической акции «Птицы Кубани»; в конкурсе «Зеркало природы»; в акции «Птицы Кубани»; в конкурсе «Зеркало природы».

**4.Обоснование программы**

Цели и задачи Программы определены на основе анализа деятельности МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» в предшествующий период, текущего состояния экологического образования и воспитания, анализа образовательных потребностей и потенциала детей.

Экология – это взаимодействие и взаимопонимание всего во всем и, следовательно, экология является теоретической основой для рационального использования природных ресурсов.

Дети – будущее нашей планеты и от того, какими они вырастут, зависит выживание человечества.

Целью экологического воспитания подрастающего поколения является формирование высокой культуры поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами.

Все явления окружающего нас мира многогранны и взаимосвязаны: «…и все как океан; все течет и сочетается; прикосновение в одном месте порождает движение в другом конце земли» (Ф.М.Достоевский, «Братья Карамазовы»).

**5.Выявление противоречий в содержании деятельности учреждения**

**АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

Внешняя среда - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важнейшие из них следующие:

- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

- интеграция России в мировое сообщество, обусловливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость экологического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

информатизация мирового сообщества и освоения ее ребятами на уровне пользователя новых информационных технологий.

Стратегия развития учреждения разрабатывается для того, чтобы повысить его конкурентоспособность и увеличить привлекательность для потребителей.

Острые проблемы современной России связаны с последствиями экономического кризиса, значительной социальной дифференцией, депопуляцией, негативными процессами в важнейшем социальном институте — семье. В этих условиях, как отмечают многочисленные исследования, одной из наиболее уязвимых категорий населения являются дети.

И одной из проблем системы дополнительного образования является качество образовательных услуг.

К отличительным особенностям программы развития следует отнести:

- четкую направленность на решение экологических проблем в муниципальном образовании город Армавир, определяющих стратегию жизнедеятельности учреждения в целом;

- прогностичность, ориентацию на удовлетворение «завтрашнего» запроса, социального заказа;

- целевое планирование деятельности по осуществлению нововведений в учреждение;

- системный подход в управлении;

- опора на ясную, актуальную концепцию развития.

Для МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» имеют значение следующие внешние условия:

• обновление содержания образовательных программ: «Тепличное хозяйство», «Любители зеленой архитектуры», «Фенология», «Друзья природы», «Юные натуралисты», «Экология», «Охрана природы», «Юные цветоводы», «Растениеводство», «Животноводство».

• расширение сферы применения информационных технологий.

**АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ**

Система учебно-воспитательной работы направлена на достижение следующих целей:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности

- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;

- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;

- развитие потребности в здоровом образе жизни;

- формирование экологического мышления;

- способность к формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей.

**Современное состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция»**

***Целью деятельности*** МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» является формирование экологической культуры и стимулирование обучающихся к познанию и творчеству в условиях модернизации дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Развитие открытой социально - педагогической системы МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» с целью формирования экологической культуры.

2. Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагогов.

3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

4. Распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды.

**Основные направления деятельности:**

• Образовательная;

• Эколого-просветительская;

• Опытно-экспериментальная, исследовательская;

• Досуговая;

• Практическая природоохранная.

***Экспериментальная деятельность:***

**•** разработка критериев качества образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования эколого-биологической направленности;

• разработка модели интеграции основного и дополнительного образования по формированию экологической культуры обучающихся;

• разработка комплексной модели по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция»;

• психолого-педагогические и научно-методическое сопровождение образовательного процесса МБУ ДО «Эколого-биологическая станция».

СООТНОШЕНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешняя среда** | **Внутренняя среда** |
| **Возможности** | **Сильные стороны** |
| -есть возможность получить методическую помощь учителям, заведующим УОУ, педагогам школ города; -имеется научная литература;-вовлечение в практическую деятельность;-интеграция общего и дополнительного образования;-накопление материалов для детского портфолио на одаренных воспитанников;-бесплатное дополнительное образование;**-**ведение предпрофильной и профильной подготовки | -высокий уровень мотивации коллектива к переменам;Ø-сплоченность и работоспособность коллектива;Ø-наличие учебно-опытного участка;-расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам;-выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;-позволяет заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей;-осознанный выбор будущей профессии. |
| **Угрозы** | **Слабые стороны** |
| -мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии дополнительного финансирования на стимулирующий фонд заработной платы; Ø-разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов. | Ø-несогласованность образов желаемого будущего Учреждения у разных педагогов;Ø-преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу; Ø-низкая мотивация образовательной деятельности обучающихся и слабая подготовка педагога д/о.  |

**6. Выявление проблем, на решение которых направлена программа**

В условиях модернизации российского образования перед педагогами МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» поставлены важнейшие задачи:

- повышение качества образования путем обновления содержания образовательных программ;

- повышение эффективности образования через систему воспитания, информатизация образования, профилизация образования.

Поставленными задачи являются актуальными и востребованными для всех участников образовательного процесса, однако ожидания родителей, школьников и педагогов часто не совпадают, а иногда противоречат друг другу. В настоящее время часть родителей занимает пассивную позицию, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает мотивацию занятий в детских объединениях обучающихся.

**Родители обучающихся** хотят, чтобы Учреждение обеспечило:

- получение дополнительных знаний с целью поступления в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

- знакомство с профессиями;

- интересный досуг детей;

а также создавало условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся;

- сохранения и укрепления здоровья детей.

**Обучающиеся** хотят, чтобы:

- было интересно заниматься в детских объединениях;

- имелись условия для успешной учебно-исследовательской деятельности, общения, самореализации.

**Педагоги** ожидают:

- создания комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Способы решения проблемы** |
| **Система управления** |
| Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности. Пассивное отношение значительной части родителей к дополнительному образованию. | Создание совета Учреждения. Индивидуальные консультации. |
| Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов. | Изменение формы морального и материального стимулирования лучших педагогов. |
| Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов  | Расширение использования электронных носителей в Учреждении; перевод всего архива и учёта информации в электронную форму. |
| **Научно-методическая работа** |
| **Проблема** | **Способы решения проблемы** |
| В настоящее время педагогу д/о приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена запросов родителей и их детей. | Создание такого информационного пространства, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности:1.Организация выпуска периодического информационно-методического бюллетеня «В поиске».2.Оформление методического кабинета.3.Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: -разработку экспериментальных и авторских программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.-работу над темами самообразования,-организацию творческих групп,-участие в научно-практических конференциях различного уровня. |
| Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения педагогами ИКТ отстает.   | 1. Прохождение педагогами курсов по освоению современных информационных технологий.2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, владеющими ИКТ, для коллег. |
| Разработка собственных экспериментальных и авторских образовательных программ.  | Создание программы НОУ, а также индивидуальных углубленных программ для работы с одарёнными детьми. |
| **Образовательная деятельность** |
| **Проблема** | **Способы решения проблемы** |
| Снижение интереса к детским объединениям экологической направленности.  | Дополнение программ занятиями по предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса у обучающихся. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями с целью профориентационной работы  |
| Информационный взрыв: объем потенциально полезных знаний превосходит возможности его освоения на несколько порядков.  | 1.Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва:-информационно-коммуникационных технологий,-проблемного обучения,- метода проектов,- деятельностного подхода.2.Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание Научного общества учащихся.3.Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования». |
| **Безопасность и здоровьесберегающая среда** |
| **Проблема** | **Способы решения проблемы** |
| Ухудшение здоровья школьников из-за:1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей.  | 1.Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.2 Внедрение здоровьесберегающих технологий.3.Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** |
| **Проблема** | **Способы решения проблемы** |
| Обеспечение педагогами д/о наглядным материалом занятий в детских объединениях. | 1.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы педагогов д/о;2.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы библиотеки. |

**Вывод:** на основе анализа внутренней и внешней среды была составлена Программа развития МБУ ДО «Эколого-биологическая станция», состоящая из следующих разделов:

- Концепция Учреждения;

- ожидаемые результаты;

- критерии эффективности;

- управление реализацией Программы.

**7. КОНЦЕПЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Данная концепция в соответствии с содержанием дополнительного образования обеспечивает реализацию познавательных потребностей обучающихся. При этом целью, определяющей развитие Учреждения, является превращение учреждения дополнительного образования в учреждение личностного роста.

Развитие Учреждения определяется следующими принципами:

**-** **принцип гуманитаризации образования** предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

**-** **принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ребят.

**-** **принцип развивающего обучения.** Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-комуникативных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

**-** **принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка.

**-** **принцип дифференциации** отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

**-** **принцип целостности образования** основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства.

**-** **принцип непрерывности** действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования

**8.Цели и задачи**

**Цель программы**

Создание условий для разработки стратегии, тактики дополнительного образования детей, направленных на:

•- изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;

•- успешную социализацию детей;

•- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;

•- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

**Задачи программы**

1. Обеспечение институциональных изменений в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями формирования регионального уровня управления системой дополнительного образования и увеличения инвестиционной привлекательности дополнительного образования:

- разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности ДОД в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;

- создание федеральной системы занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

- создание и внедрение модели интеграции дополнительного, дошкольного и основного общего образования по формированию экологической культуры школьников;

- апробация и внедрение новых форм организации культурно-досуговых мероприятий экологической направленности на уровне города;

- развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских, миссионерских и просветительских проектов;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов МБУ ДО «Эколого-биологическая станция»;

- совершенствование программно-методического сопровождения образовательной деятельности МБУ ДО «Эколого-биологическая станция»;

- оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно — экспериментальной работы.

- модернизация государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования посредством разворачивания на базе учреждений образовательных программ нового поколения, превращения образовательных учреждений в координационные ресурсные центры для реализации региональных и муниципальных программ.

2. Повышение общественного статуса дополнительного образования детей как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания, обеспечение доступности услуг ДОД для граждан, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.

3. Модернизация программно-методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей, создание условий для увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов системы ДОД, их эффективного использования в интересах детей, семей, общества, государства.

4. Разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов дополнительного образования детей.

Решение этих задач в 2016-2020 годах позволит использовать потенциал МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» в целях обеспечения качества, доступности и эффективности экологического образования.

Главными результатами реализации программы развития МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» являются повышение качества образования воспитания, повышение экологической культуры среди учащихся школ муниципального образования город Армавир.

**9.Механизм реализации программы развития**

**дополнительного образования**

Открытость, прочность связей с окружающей средой, взаимодействие образовательной деятельности – детей, родителей и педагогов - непременные признаки успешного качественного функционирования системы дополнительного экологического образования детей, определяющие ее совокупный социальный эффект и отвечающие требованиям устойчивого развития.

Составной частью реализации дополнительного образования должна стать разработка комплекса новых норм и правил ее функционирования в новых социально-экономических условиях:

- разработка механизма формирования государственного задания для образовательной организации;

- проведение инвентаризации материальной базы, мониторинга кадровых ресурсов и анализа содержания деятельности в системе дополнительного естественнонаучного образования;

- создание нормативной базы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций в сфере естественнонаучного образования;

создание системы мотивации и информационного сопровождения для участников;

- разработка и введение единого плана мероприятий в сфере естественнонаучного образования детей;

- разработка и внедрение инвестиционных проектов, позволяющих модернизировать материальную базу дополнительного естественнонаучного образования;

- развитие профессиональной компетентности руководителей организаций дополнительного образования в области управления качеством образования;

- разработка критериев и показателей оценки эффективности эколого-образовательной деятельности учреждения;

- разработка и внедрение интегративного проекта «Школа – Вуз – Предприятие», позволяющего выстроить эффективное взаимодействие учреждения с конкретными профильными вузами по подготовке кадрового резерва на базе организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций;

- организация образовательных площадок, экологических смен и профильных лагерей на базе предприятий.

Наиболее важными партнерами в области разработки и реализации программы могут быть:

* Образовательные учреждения муниципального образования город Армавир, Старой Станицы;
* Учреждения культуры города Армавира, Старой Станицы;
* Администрация Старостаничного сельского округа;
* Городской краеведческий музей;
* Библиотеки города;
* ОАО «Армавирский совхоз декоративных культур им. В.Н.Плохова»;
* ООО «Озеленитель»;
* Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт цветоводства и субтропических культур»(ФГБНУ ВНИИЦиСК) г. Сочи;
* Редакция газеты «Армавирский собеседник», «Кубанские новости»;
* ГБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» г.Краснодар;
* Армавирский государственный педагогический университет;
* Кубанский государственный аграрный университет;
* представители средств массовой информации;
* семейные посетители.

**10.Оценка социально-экономической эффективности Программы**

1. Программа носит социальный характер, результаты ее реализации обеспечат повышение качества воспитания детей и подростков в учреждении.
2. Выполнение мероприятий Программы увеличит охват дополнительным образованием до 80% детей и подростков от общего их количеств, повысится доступность дополнительного образования детей.
3. Выполнение программных мероприятий обеспечит позитивные изменения, направленные на более полную реализацию прав детей и подростков, улучшение их положения в обществе, повышение эффективности работы по профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков. Будет выявлено большее количество одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Повысится социальный статус, улучшится качественный состав педагогических кадров.

**11.Приоритетные направления программы развития:**

1. совершенствование нормативно-правового регулирования естественно-научной направленности дополнительного образования детей;

2. повышение доступности качественного естественно-научной направленности дополнительного образования детей и взрослых;

3. развитие инфраструктуры дополнительного образования детей и взрослых;

4. развитие кадрового потенциала естественно-научной направленности дополнительного образования детей и взрослых;

5. развитие государственно-частного партнерства в системе естественно-научной направленности дополнительного образования детей и взрослых;

6. поддержка проектов развития естественно-научной направленности дополнительного образования детей и взрослых;

7. независимая система оценки качества естественно-научной направленности дополнительного образования детей и взрослых;

8. развитие естественно-научной направленности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями;

9. информационная поддержка реализации Концепции развития естественно-научной направленности дополнительного образования детей и взрослых;

10. развитие исследовательской деятельности обучающихся;

11. практическое участие обучающихся в общественном мониторинге качества окружающей среды в местах проживания

12. деятельность по изучению и охране старинных усадебных, парковых и городских древесных насаждений;

13. участие обучающихся в сетевых образовательных проектах;

14. развитие практической природоохранной деятельности;

15. практическая деятельности в области сельского хозяйства (трудовое воспитание, агроклассы и т.д.);

16. практическая деятельность в области лесного хозяйства;

17. профессиональная ориентация обучающихся;

18. приобщение обучающихся к экологическому и аграрному туризму.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» города Армавира**

**НА ПЕРИОД 2016-2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации (гг.) | Ответственные исполнители | Результаты |
| 1. | Мероприятия по увеличение количество публикаций обучающихся в газетах и журналах различных уровней, увеличение количество публикаций педагогов в газетах и журналах различных уровней. Новые редакции локальных актов. | 2016-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 2. | Публикация на сайте учреждения доступности информации о работе учреждения. Отражение работы учреждения в СМИ.  | 2016-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 3. | Приобретение электронного оборудования для использования современных коммуникационных технологий | 2016-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 4. | Введение ставки методиста для помощи педагогам в написании исследовательских работ и диагностик качества образования воспитанников учреждения. Повышение квалификации педагогов, участие во всероссийских конкурсах. | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 5. | В перспективе работа с частными фермерскими хозяйствами и сотрудничество с частными предприятиями. | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 6. | Улучшение имиджа учреждения через телевидения, СМИ, сайта учреждения и социальных сетей  | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 7. | Анкетирование родителе на сайте учреждения | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 8. | Популяризация практической и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности среди детей и взрослых, которая обеспечивает доступ учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников, детей мигрантов к естественно-научной и технической деятельности. | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 9. | Публикация в газетах, журналах, издание пособий педагогами естественно-научной направленности | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 10. | Улучшить результативность воспитанников, при написании исследовательских работ  | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 11. | Практическое участие обучающихся в общественном мониторинге качества окружающей среды в городе | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 12. | Улучшение работы волонтерских отрядов по изучению и охране парковых и городских древесных насаждений | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 13. | Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 14. | Привлечение обучающихся к изучению качества поверхностных вод и почв, растительности, очистка берегов рек от бытового мусора | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 15. | Сочетание обучения и трудового воспитания у воспитанников учреждения | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. | Подготовка выпускников учреждения к поступлению в Вузы и техникумы естественно-научной направленности | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |
| 18. | Экскурссии с воспитанниками учреждения на близлежащие достопримечательности города. | 2017-2020 | МБУ ДО ЭБС |  |

**12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.Создание имиджа Учреждения эколого-биологического профиля.

2.Обновление содержания образовательных программ с учетом современных требований к ним, в соответствии с запросами детей и родителей, создание условий для творческой самореализации обучающихся.

3.Создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, путем модернизации образовательного пространства Учреждения, наработки опыта интеграции образовательных учреждений по формированию экологической культуры обучающихся.

4.Возможность выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей.

5.Использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга.

6.Финансовая поддержка детей на участие в дополнительном образовании.

7.Семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

8.Адресная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми.

9.Будут созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ.

**Модель выпускника**

Обучающиеся в учреждении:

**начального звена** должны:

- овладеть простейшими навыками общения с природой и культурой поведения в природе.

**среднего звена** должны:

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть правилами поведения в природе;

- знать основные биологические понятия.

- уметь реализовывать полученные знания в жизни,

- уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

**старшего звена** должны

- освоить образовательную программу;

- освоить содержание выбранного профиля;

- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;

- быть способны к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

- вести здоровый образ жизни.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***1.Критерий результативности:***

показатели участия в различных конкурсах и рост достижений обучающихся.

**2. *Критерий развития творческих способностей обучающихся:***

личные показатели и портфолио.

**3.** ***Критерий нравственного развития школьников:***

Показатели:

отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе;

**4.** ***Профессиональных рост педагогов***

Показатели:

-квалификационная категория педагогов,

-конкретные научно-методические разработки;

-победы в профессиональных конкурсах;

-представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика — экспертный анализ.

**5.** ***Доступность образования***

Показатели:

- использование ИКТ в обучении;

- количество договоров о совместной деятельности с ОУ Методика - экспертный анализ.

**6.** ***Мотивационный критерий***

(стремление педагогов к постоянному обновлению методического инструментария, к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

**13.Оценка/самооценка Программы развития учреждения**

Самооценка – это оценка всеми участниками образовательного процесса состояния отдельных объединений учреждения, имеющая системный характер и направленная на повышение качества и эффективности деятельности образовательного учреждения.

Процесс самооценки учреждения также может рассматриваться и как познавательная деятельность администрации, педагогов и обучающихся, направленная на развитие образовательного учреждения и коррекцию деятельности педагогического коллектива.

В качестве целей самооценки могут быть выделены следующие:

- получение информации о состоянии образовательной системы;

- разработка системы прогнозируемых изменений в учреждении, направленных на ее развитие и предупреждение негативных явлений в ее образовательной среде.

Основные задачи, на решение которых направлена самооценка:

- получить информацию о состоянии образовательной системы;

- разработать систему прогнозируемых изменений в учреждении, направленных на ее развитие и предупреждение негативных явлений в образовательной среде;

- установить соответствие между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;

- выявить существующие проблемы и наметить пути их решения, определить области, требующие улучшения;

- установить наличие динамики изменения объектов оценки (или отсутствие таковой), позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательной системы.

Кроме оценочной функции, самооценка деятельности образовательного учреждения направлена и на выполнение диагностической и прогностической функций. Первая из них заключается в выявлении причин отклонения объекта оценивания от существующих норм, вторая – в оценке последствий этого отклонения как для самого объекта, так и для тех, с кем он вступает во взаимодействие. Очень важно, чтобы самооценка вызывала положительный отклик у всех участников образовательного процесса, мотивировала их на совместный поиск путей решения существующих проблем и определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

Кроме того, использование самооценки процессов, условий и результатов деятельности учреждения позволяет оценить и осмыслить опыт, накопленный педагогическим коллективом, учесть сильные и слабые стороны и на этой основе выбрать собственную траекторию дальнейшего развития. В этой связи необходимо отметить такой важный момент, как наличие рефлексии, которая в данном случае рассматривается нами как коллективная мыслительная деятельность и совместный поиск решений.

Так как самооценка образовательного учреждения носит системный характер и включает в себя оценивание различных областей и объектов жизнедеятельности учреждения, то в данном случае именно рефлексия может обеспечить переход к новым, ранее не известным путям и средствам достижения позитивных шагов деятельности, организовать самоуправляемое развитие учреждения, что в свою очередь означает возможность достижения поставленных целей.