

**Аналитическая справка.**  
**Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.**

Лещенко Виктория Владимировна – воспитатель первой категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района». Образование - высшее. Окончила Федеральное государственное учреждение высшего профессионального образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА» г. Краснодар. Стаж педагогической работы – 17 лет.

Цель работы воспитателя – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Виктория Владимировна работает по основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в общеобразовательной группе. Воспитатель владеет современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, применяет инновационные методики, что способствует реализации требований ФГОС ДО. Виктория Владимировна выстраивает свою деятельность так, чтобы определенный порядок действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. Учитывая, что именно в игре дошкольники способны овладеть большим количеством знаний, умений и навыков, реализовать себя. Виктория Владимировна использует игровые технологии, которые выполняют основную роль в развитии ребенка и являются фундаментом всего дошкольного образования.

В своей практической деятельности воспитатель применяет следующие технологии:

-здоровьесберегающие технологии;

- лично ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- социоигровые технологии под редакцией: авторы Е.Е Шулешко, В.М.Букатов, А.П. Ершова.
- технология опытно – экспериментальной деятельности.
- игровая технология интеллектуально – творческого развития «Коврограф Ларчик» В.В.Воскобовича.
- игровая технология интеллектуально – творческого развития «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.
- ИКТ.

Во время осуществления педагогического процесса Виктория Владимировна учитывает возрастные особенности своих воспитанников: физические, нервно – психические, а так же индивидуальность характера каждого ребенка. Для каждого ребенка воспитатель применяет лично – ориентированный подход, основа которого неповторимость личности ребенка.

Виктория Владимировна в своей практической работе использует следующие здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения);
- динамические паузы (во время ООД и в другие режимные моменты);
- утреннюю гимнастику (ежедневно);
- гимнастику пробуждения (ежедневно после сна).

Во время внедрения здоровьесберегающих технологий в учебную и повседневную деятельность воспитатель выявила, что систематическое использование физминуток, дыхательных гимнастик и т.д. положительно сказывается на укреплении здоровья детей, их хорошем эмоциональном состоянии.

В своей работе Виктория Владимировна, так же использует социо – игровую технологию, задача воспитателя в рамках данной технологии состоит в том, что бы вооружить детей не только знаниями, но и навыками добывать эти знания, умения отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими. Изучая данное направление, Виктория Владимировна определила основную цель своей работы показать роль и значение социо – игровой технологии в социально – личностном развитии.

В организации образовательной деятельности Виктория Владимировна использует игровые технологии Б.П. Никитина, О.В. Дыбина. Применяя игровые технологии, воспитатель обеспечивает заинтересованность детей в



восприятию изучаемого материала, привлекая их к овладению новой информацией, делая более доступным игровые задачи.

В современном мире воспитание и образование наших детей становится невозможным без использования информационно – коммуникационных технологий. Для лучшего усвоения и закрепления учебного материала воспитателем используются следующие цифровые образовательные ресурсы

- лицензионные диски для детей дошкольного возраста;
- дидактические игры;
- презентации различной тематики.

Изучив технологию В. В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «Фиолетовый лес» Виктория Владимировна широко применяет и делает упор в образовательном процессе на игровой метод, который использует в свободной игровой деятельности, индивидуальной работе с детьми, а также непосредственной образовательной деятельности.

Это помогает Виктории Владимировне активизировать познавательную деятельность детей, создаёт мотивацию для творчества, развивает мыслительную деятельность.

Для удовлетворения детского любопытства в своей работе Виктория Владимировна использует технологию опытно – экспериментальной деятельности, которая основывается на интересах детей, приносит им радость, удовлетворение, а значит лично – ориентированный подход. В ходе опытной деятельности воспитатель развивает у детей наблюдательность, умение размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, соблюдать правила безопасности.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, воспитатель пришел к выводу, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как в НОД, так и в различных режимных моментах, обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Условия развития личности ребенка и показателем профессиональной компетентности воспитателя является целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды в группе.

Развивающая предметно – пространственная среда группы построена в соответствии с ФГОС и возрастом детей.

При создании развивающего пространства в групповом помещении Викторией Владимировной учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе,



включение в различные формы сотрудничества, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Предметно – пространственная среда организована воспитателем так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная – игровая деятельность, экспериментирование). Учитывается гендерное различие воспитанников. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по – новому взглянуть на игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты. Предметно – развивающую среду Виктория Владимировна дополнила игровыми технологиями «Коврограф Ларчик» и «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича, обеспечила максимальную реализацию образовательного потенциала, двигательную активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В раздевалке группы Виктория Владимировна расположила информационный уголок для родителей, куда помещается информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества, где всегда родитель может посмотреть работы своего ребенка.

Виктории Владимировне удалось создать условия, соответствующие социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям организации среды в соответствии с ФГОС. С целью обеспечения психологического комфорта Викторией Владимировной в группе создан «уголок уединения».

Процесс обновления предметно – развивающей среды идет постоянно в соответствии с тематическим планом, временем года, погодой, тематическими днями, неделями и т.д.

Виктория Владимировна способна обеспечить эмоциональное благополучие, поддержать индивидуальность, инициативу участников образовательных отношений, создаёт условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. Организацию образовательного процесса производит на основе принципа индивидуализации. Педагог использует гибкий, личностно ориентированный подход с учетом психических и личностных особенностей каждого ребенка. Это выражается в

дифференцированном подборе заданий и упражнений, в предоставлении на первоначальном этапе свободы выбора партнеров по деятельности, на последующем этапе - средств и способов достижения результата, а также в подборе индивидуального темпа их выполнения. Воспитатель развивает у детей умение общаться по поводу игры (договариваться, поделиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты и пр.). Стимулирует детей пользоваться предметами – заместителями, помогает подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование. Помогает детям согласовывать и координировать совместные действия в познавательной – исследовательской деятельности. Побуждает детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).

Создает условия по взаимодействию с родительским сообществом, повышает педагогическую компетенцию родителей, на участие в реализации совместных проектов в жизни детей. Использует свой личный сайт для общения с родителями.

Воспитателем разработаны и реализованы:

- краткосрочный проект «Первые цветы – проталины весны». Реализация данного проекта способствует развитию речи, а также формированию представления о разнообразии природного мира, его уникальности и неповторимости.
- краткосрочный проект по опытно экспериментальной деятельности «Песочная страна». Цель проекта: Создать условия для организации развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО. Для формирования основного целостного мировоззрения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.


В течение 2016 -2018 года Виктория Владимировна разработала методическое пособие «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» Пособие предлагает методический и практический материал для проведения культурно – досуговых мероприятий с детьми, а также с родителями. Методическое пособие соответствует требованиям, предъявляемым к нему, и может использоваться специалистами ДОО с целью повышения уровня теоретической и практической грамотности. Предлагаемый вариант может служить хорошим дидактическим и методическим «подспорьем» для педагогов, решающих задачи в режиме дня дошкольного учреждения.

Так же Виктория Владимировна совместно с педагогическим коллективом разработала методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по



лексической теме «Зима» с использованием коврографа Воскобовича «Ларчик». Пособие обладает несомненной практической значимостью и может использоваться в практике образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ).

Виктория Владимировна работает в тесном сотрудничестве с педагогами своего детского сада и дошкольных учреждений района. Делится опытом своей работы по самообразованию с коллегами через открытые занятия, презентации, выступления на педагогических советах, семинарах, методических объединениях. Принимает активное участие в жизни детского сада.

Заведующий МБДОУ д/с №12  / Н.Н. Петренко /



Начальник Управления образования  
Администрации муниципального образования  
Белоглинский район



/А.В.Ионова/