

Управление школой как воспитательной системой.

*«Все яснее вижу, что ключ ко всему -
в воспитании.*

Там развязка всего.

*Это самый длинный,
но самый верный путь».*

Л.Н. Толстой

Не одно тысячелетие проблема воспитания волнует лучшие умы человечества. Её пытаются разрешать философы, психологи, педагоги, писатели и поэты с античных времён и до сегодняшних дней. Изменяются аспекты воспитания, методы и средства, но неизменно одно. Вопросы культуры и нравственности всегда была и есть мерилom воспитанности человека.

Педагогически грамотное воспитание помогает ребенку стать личностью, сформировать отношение к природе, обществу, окружающим людям на уровне общечеловеческой культуры. Педагоги, знающие закономерности развития личности, должны создать все условия для реализации духовного потенциала человека.

Воспитательный процесс должен быть переосмыслен в целях поиска наиболее оптимальных путей повышения духовной культуры каждого школьника и всей школы как воспитательного учреждения. Он должен быть хорошо продуман и грамотно организован. Ведь никому не придет в голову учить физике, математике как придется, от случая к случаю, без программы. Процесс воспитания еще более сложный, тонкий и ответственный.

Поставив задачу создать модель воспитательной системы, которая давала бы реальный результат и способствовала приобретению устойчивого нравственного опыта, формированию образа жизни, достойной Человека, мы пришли к выводу, что эффективное формирование нравственного опыта возможно при организации жизни школы как воспитательной системы.

Создавая воспитательную систему «Духовно-нравственного воспитания учащихся», мы определили основной методической базой целенаправленное формирование у каждого гимназиста практического опыта жизни достойного Человека.

Опыт играет важную роль в становлении и развитии личности. Опыт снимает страх перед взаимодействием с окружающим миром, обеспечивает успешность активной деятельности человека, открывает психологическую дорогу свободы человека в достижении цели.

А.С. Макаренко еще в 30-е годы писал: «Самое упорное натаскивание человека на похвальных мыслях и знаниях – пустое занятие. Сознание должно

прийти в результате опыта». (Макаренко А.С. «О воспитании». – Москва, 1990.)

Не приобретая жизненного опыта, выпускники выходят неприспособленными к трудностям, непригодны ни к высокопроизводительному труду, ни к службе в армии, ни к цивилизованному обустройству своей жизни, своей страны, подвержены нравственным изломам, не все умеют адаптироваться к меняющимся условиям, теряются в трудных ситуациях.

Воспитанники школ часто не владеют элементарными этическими знаниями: не умеют бесконфликтно общаться, аргументировать свои доводы, неуверенно чувствуют себя в обществе.

Это поставило коллектив перед необходимостью осмыслить педагогические понятия «воспитательная система» и «система воспитательной работы».

«Система воспитательной работы» подразумевает упорядоченность воспитательных мероприятий в школе, тогда как «воспитательная система» школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания ученического сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности коллектива. Ценность ее во всепроникающем влиянии на личность ребенка всем укладом жизни школы, формирование «духа школы», начиная от порога, уютных помещений, чистоты, через содержание и качество учебного процесса, до формирования высших духовных ценностей. Тогда школа выступает как нечто целое – единый живой организм, в котором все взаимосвязано и подчинено одной идее.

В основе воспитательной системы гимназии лежит создание условий для приобретения учащимися специальных видов жизненного опыта: учебно-познавательной деятельности, групповой работы, коммуникативных умений и навыков, опыта творческой деятельности, поло-ролевого общения, приобщения к искусству, духовной деятельности.

Стратегическим принципом создания воспитательной системы является педагогическая ориентированность на личность Ребенка, формирование ценностного отношения воспитанника к социально-культурным ценностям, способствующим становлению личности, передающим опыт взаимодействия с окружающими через уважение и принятие Другого кем бы он ни был.

Методическим решением реализации программы мы избрали формирование жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного) через:

- создание школьной этической среды, дающей образ жизни достойной Человека,

- введение курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей,

- применение новых воспитательных технологий,
- ориентацию на практическую деятельность детей,
- постоянное обучение педагогических кадров,
- активизацию жизненной позиции самих педагогов, ежедневно демонстрирующих «образец», «пример» взаимодействия с окружающим миром.

Средством воспитания поэтапно избирались и изучение культуры, традиций, обычаев (I эксп. площ.), и жизнь выдающихся людей (II эксп. площ.), и изучение государственной символики, подготовка и проведение общественно-значимых дел (IV эксп. площ.), и знакомство с людьми различных профессий, обучение начальным профессиональным навыкам (III эксп. площ.).

Изменению в процессе работы в рамках воспитательной системы подверглись содержание образования и организация внеурочной деятельности учащихся.

Создание школьной воспитательной среды проживания.

Школа не может изменить социальную среду, но она должна помочь выработать у ребенка необходимое стойкое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить противостоять негативным поступкам и обстоятельствам, активно действовать в изменении обстоятельств жизни.

Поэтому главным направлением любой воспитательной системы должен стать гуманистический подход к воспитанию, ориентация на человека как наивысшую ценность.

Осмыслению морально-нравственной сферы жизни «человек-человек» способствуют учебные курсы «человековедческих» дисциплин. Преподавателями гимназии разработаны курсы, ориентированные на формирование общечеловеческих ценностей, они способствуют отработке поведенческих традиций, формированию нравственного опыта и воспитанию достойного человека.

- «Этические проповеди» (для старшеклассников, по письмам Д.С. Лихачева).

- «Психология общения,
- Программа курса «Я-человек».
- «Новый Домострой»
- «Деловой этикет»
- «Этика и психология семейных отношений» и другие.

Названные общим словом «Этика», эти курсы сменяют друг друга на протяжении 1-11 классов, и раз в неделю ученики уделяют академический час размышлениям и упражнениям этического плана.

Многолетний опыт убеждает нас ежегодно в особой значимости данных занятий для подрастающего молодого человека.

Психологические и этические проблемы, с которыми сталкивается юношество, могут оказать решающее влияние на их общее самочувствие, жизнедеятельность, успех и место в системе межличностных отношений.

Решая эти проблемы на уровне житейско -обыденном, старшеклассники часто подвергают себя и свое будущее опасным изломам, последствия которых могут быть необратимы.

Уроки этики ставят своей целью развитие способности девушки и юноши к самостоятельному анализу практических отношений, к саморегулированию собственного поведения, осмысленному поведению в трудной ситуации..

Преподавание данных курсов обретает воспитательную силу лишь при условии:

- если в центре изучения располагается «Человек» как феномен мира,
- если изучение учебного материала непосредственно связывается с реальной жизнью школьника;
- если ценностные объекты раскрываются не только в их социальном значении, но и в их личностном смысле для каждого ученика;
- наконец, если параллельно с изучением курса организуется корректирование повседневных взаимоотношений между детьми и их отношений к другим людям.

3.Применение новых воспитательных технологий.

Для достижения результатов важен адекватный подбор методов и педагогических технологий, способствующих осмыслению школьником собственной жизни, приобретению жизненного опыта..

Одним из эффективных приемов формирования ценностных идеалов являются ролевые игры, тренинги и размышления, которые в большом разнообразии представлены в книгах Н.Е.Щурковой: «Собрание пестрых дел», «Игровые методики», «Педагогические технологии» и других.

Играючи, дети дают богатейший материал педагогу о своем состоянии в гимназии и дома, научаются решать нравственные проблемы. Школьникам очень нравится ролевое игровое решение этических задач. Например, они с большим интересом играют ситуации на занятиях по теме «Дорога жизни»(4класс).

Хачатурян Вероника: Когда-то, когда я была маленькой, меня оставили дома одну и не разрешили выходить на улицу, но мне было интересно, что там

за дверью. Я вышла посмотреть, как весело играют дети, и вдруг упала, и поранила ногу. Мне кажется, что так и в жизни за дверью большой мир, меня ждут не только радость, но и слезы.

Анализировать собственное поведение для школьника трудно, поэтому занятия обязательно содержат игровое оформление. Так предполагается «дописать» («договорить») незавершенную фразу:

- Когда все жалуется на плохую жизнь, я всегда...
- Если вокруг холодно и грязно, я...
- Если слышу, как плачет ребёнок и кричит женщина, то... и др.

Работа с детьми в тренинговом режиме становится реальным приобретением этического опыта каждым участником занятий.

Так школьники в опроснике «Хорошо, что умею и делаю...» и «Плохо, что умею и делаю...» отвечают:

«Хорошо, что я умею слушать внимательно, могу давать хорошие советы, но плохо, что умею спорить, редко уступаю».

Или был предложен метод теста-письма «Я живу хорошо, (плохо) потому что здесь...». Опрос был проведен в третьем, девятом и одиннадцатом классах. Согласно методике, школьники «писали письмо домой», начало которого было строго регламентировано.

Анализ полученных материалов обнаружил следующую картину:

Учащиеся 9-х классов, отмечают:

Живу хорошо, потому что:

здесь в гимназии, я чувствую себя уютно, как дома, здесь интересные люди, есть с кем поговорить о своих проблемах, научиться чему-то новому;

здесь у меня много друзей, понимающих меня, живая обстановка;

здесь учителя уважают учеников, дают еще один шанс исправиться;

Я живу плохо:

много правил, обязанностей и требований;

не могу сказать, что в гимназии плохо, просто у меня иногда плохое настроение;

здесь не так чтобы плохо, но иногда устаю от чрезмерных нагрузок и учиться иногда надоедает;

Педагогический коллектив выстраивает положительные отношения, но для приобретения этического опыта требуется систематическая целенаправленная работа.

Школьные традиции. Нами пересмотрены и переосмыслены школьные традиции с точки зрения значимости их для учащихся и приобретения нравственного опыта.

Обычно дети «видели», «знают» как себя вести, им рассказывали, но этим исчерпываются их нравственные познания. Сделать самостоятельный шаг ребенку трудно. Чтобы поведенческие привычки формировались и переходили в жизненный опыт, необходимы многократные упражнения, включение учащихся в ситуации взаимодействия, взаимопомощи, помощи младшим, старым и больным людям, участия в общественно-значимых делах.

- народные традиции как источник духовного обогащения школьника, формирования опыта любви к большой и малой Родине, гражданственности, уважения к старшим.

Кроме общепринятых школьных традиций в гимназии сформировались свои оригинальные традиции, такие как празднование «Дня защитника Отечества» с приглашением военнослужащих войсковых частей, с преподнесением подарков, праздничного концерта, чаепития со сладкими пирогами. Или, например, «Последний звонок» со сказкой, поставленной выпускниками о жизни в гимназии. В необычной форме уже много лет празднуется «День рождения гимназии» в форме бала. Этот праздник один из самых любимых детьми, и они заранее готовятся к нему.

Ученики и ученицы превращаются в кавалеров и дам, а учителя - в великих ученых, поэтов, полководцев. В последние годы стало доброй традицией чествовать в конце учебного года лучших учителей на празднике «Премия «Успех». Определяют лучших сами учителя тайным голосованием по 10 номинациям, а награждение учащихся - победителей творческих и интеллектуальных конкурсов, проводится на празднике «Звездные россыпи» и другие.

Тематика и материалы классных часов систематизированы по классам и дают возможность молодым и вновь прибывшим педагогам сразу включиться в работу и сохранить преемственность воспитания, и являются основой для творчества педагогов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

Главным фактором успехов обучающихся является поведенческий пример педагогов, поэтому в гимназии выстроена система методического обучения педагогов,

разработана тематика педагогических студий, обеспечивающих педагога новыми инновационными методиками и технологиями.

Многие годы гимназия успешно сотрудничает с доктором педагогических наук Н.Е.Щурковой, ее бесценный опыт и современный подход к воспитанию всегда воодушевляют педагогов и снабжают новыми технологиями и приемами воспитания.

Особая роль принадлежит при этом директору школы как стратегу воспитательного процесса. Он несет ответственность за реализацию воспитательной стратегии, выступая в роли руководителя общей заботы о

школе как о доме, в котором жизнь детей протекает в полном соответствии достижениям мировой культуры.

Мы считаем, что созданная модель воспитательной системы и наработанные материалы, вполне переносимы в любую школу и позволят воспитать достойных граждан России, уверенно смотрящих в свое будущее, способных строить жизнь достойную Человека, уважать человека как наивысшую ценность, ценить жизнь человеческую, уважать людей любой национальности и вероисповедания, жить в мире и согласии с Другими, соответственно, будет способствовать их успешности в жизни.

Филиппова Галина Григорьевна,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный Учитель России.

МБОУ гимназия Эврика,
г-к Анапа.