

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

на тему: «Определение предрасположенности к профессиональной деятельности в старшем школьном звене (9-11 классы) посредством игровой деятельности»

Автор: Шаруда Артем Андреевич

Номинация: «Профориентационное событие»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3-4 |
| 2. План и организационная структура мероприятия..... | 5-6 |
| 3. Подготовительный этап..... | 7-9 |
| 4. Организационно-вступительная часть..... | 10 |
| 5. Сценарий профориентационного мероприятия..... | 11-12 |
| 6. Заключение..... | 13 |
| 7. Список использованной литературы..... | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профориентационная деятельность, в реалиях сегодняшнего дня, является одним из основным инструментов создания полноценных кадров. Профориентация с детьми ведется непрерывно на протяжении всего периода обучения, начиная со школьной скамьи и заканчивая в учреждениях СПО или же в высших учебных заведениях. [1]

Сама суть данной деятельности заключается в выявлении и развитии у подрастающего поколения предрасположенностей к тем или иным профессиям, чтобы в дальнейшем ребенок понимал, что он силен в той или иной области, что именно в ней он добьется наибольших успехов и сможет достойно обеспечивать себя и свою семью, принося в то же время и максимальную пользу для общества. [5]

Как уже было сказано, профориентационной деятельностью занимаются со школьной скамьи, потому что именно с этого времени ребенок полноценно может представлять себя в той или иной сфере деятельности. Хотя подобная работа ведется на всей стадии школьного обучения, наиболее активно и продуктивно это происходит в выпускных классах ввиду того, что учащиеся начинают думать о дальнейшем поступлении либо в учреждения СПО, либо в ВУЗы, что выводит профориентационную деятельность на совершенно новый уровень. [2]

Именно по причине наибольшей эффективности профориентационной деятельности в старшем школьном звене тема методической разработки «Определение предрасположенности к профессиональной деятельности в старшем школьном звене (10-11 классы) посредством игровой деятельности» **актуальна** на сегодняшний день, и останется таковой и впредь.

Целью данной работы является определение профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Воспитательная. Выработка у обучающихся грамотного понимания процесса профессионального самоопределения, сочетающегося с предрасположенностью к той или иной сфере деятельности и ситуацией на кадровом рынке, а также развитие патриотизма, посредством привлечения поступать и выбирать место работы в своем регион.
2. Образовательная. Знакомство учащихся с особенностями и тонкостями различных профессий, а также критериями, на которые нужно опираться при выборе будущей профессиональной деятельности.
3. Диагностирующая. Подведение общих сведений о профессиональных склонностях обучающихся 9 и 10-11 классов.
4. Развивающая. Развитие у школьников навыков самостоятельной деятельности и критического мышления, а также навыков работы с информационно-коммуникативными технологиями в процессе профессионального самоопределения.
5. Проектирующая. проектирование получения образования в профессиональных образовательных организациях с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования. [6]

Данное мероприятие, как уже отмечалось, направлено на следующие **возрастные группы:**

1. Учащиеся 9 классов в возрасте 15-16 лет.
2. Учащиеся 10-11 классов в возрасте 16-18 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение осведомленности учащихся и их родителей о мире профессий.
2. Определение профессиональных склонностей обучающихся МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова.
3. Развитие навыков критического мышления в процессе профессионального самоопределения.

ПЛАН И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Определение предрасположенности к профессиональной деятельности в старшем школьном звене (9-11 классы) посредством игровой деятельности»

Тип: профориентационное мероприятие.

Вид: интерактивная культурно-просветительская игра.

Форма мероприятия: групповая.

Место проведения мероприятия: МАОУ СОШ № 7 им. Г. К. Жукова.

Участники: учащиеся 9-11 классов.

Ведущие: студенты-активисты Научного студенческого общества ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Продолжительность: 40 мин.

Цели:

1. Социализация и адаптация обучающихся к окружающей их действительности.
2. Выработка четкого понимания в отношении будущей профессиональной сфере.
3. Создание благоприятных условий для определения направления будущих учебных заведений как СПО, так и Высших учебных заведений.
4. Развитие навыков критического мышления, необходимых для профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Сформировать представления о тех или иных профессиональных сферах у учащихся старшего школьного возраста.
2. Рассмотреть ситуацию на рынке труда, для создания наиболее полной картины у учащихся о различных профессиональных сферах.

3. Знакомить школьников с основными алгоритмами и способами поиска рабочих мест.
4. Продемонстрировать необходимость получения достойного образования в учреждениях СПО и Высших учебных заведениях для получения необходимых профессиональных навыков.
5. Повысить уровень ориентации в профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение: сценарий мероприятия, методическая разработка профориентационного мероприятия, мультимедийная презентация, содержащая профориентационную культурно-просветительскую игру.

Техническое обеспечение: компьютер, интерактивный экран, программное обеспечение Microsoft Power Point, фотокамера, листы А3, раздаточный материал.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Эффективность любого мероприятия, профориентационной направленности, напрямую, зависит от навыков преподавателя. В частности, речь идет об умении организовывать и реализовывать те или иные проекты и конкурсы, направленные на профессиональное самоопределение школьников старшей школы (9-11 классы).

Главное особенностью и отличительной чертой данного мероприятия является то, что он проходит в виде интерактивной культурно-просветительской игры, что наиболее позволит учащимся получить положительные эмоции и, как следствие, сформировать наиболее полные представления о тех или иных профессиях, а также представить себя в роли того или иного профессионала.

Все мероприятие построено на основных принципах игровой деятельности, в частности:

1. Принцип добросовестности, заключающихся в полном вовлечении учащихся в мероприятие за счет интересного содержания и увлекательной подачи материала.
2. Принцип динамичности, подразумевающий увлекательные действия в процессе проведения мероприятия для наибольшего вовлечения школьников.
3. Принцип связи игровой деятельности с реальной жизнью, направленный на соответствие представляемой учащимся информации с актуальными и достоверными данными.

Именно такой вид деятельности делает профориентационное мероприятие интерактивным, а следовательно, и эффективным.

Также стоит отметить, что данное профориентационное мероприятие может проводиться во внеурочное время, что позволяет не отвлекать учащихся от основного образовательного процесса.

Сама игра должна завлекать учащихся, чтобы они были в нем заинтересованы, что реализуется за счет применения игровой деятельности и соревновательного момента.

Этапы подготовки и проведения профориентационного мероприятия, следующие:

1. Выбор названия игры, наиболее отражающего суть и направленность данного мероприятия.
2. Определения состава участников и организаторов.
3. Определение основных рубрик интерактивной профориентационной культурно-просветительской игры.
4. Подготовка материала.
5. Оформление раздаточного материала.
6. Проведение игры с учащимися 9-11 классов.

Для повышения эффективности данного профориентационного мероприятия применяются средства компьютерной визуализации – презентация, содержащая весь необходимый для игры материал.

Причиной использования интерактивной презентации является тот факт, что визуализация выступает одним из основных методов обучения, позволяющим увеличить практический выхлоп от той или иной информации.

Сама презентация выполняется в программе Microsoft Power Point, которая позволяет быстро и качественно подготовить учителю материал, для дальнейшего его представления учащимся, с использованием различных карт, рисунков, фотографий, видеоэффектов, таблиц и т. д.

Стоит отметить, что правильно составленная и подготовленная презентация имеет неоспоримый ряд преимуществ, а именно:

1. Четкая структура и подача материала учащимся.

2. Визуальная привлекательность интерактивных изображений, позволяющих не только аудиально воспринимать информацию, но и визуально.
3. Полнота реализации принципа наглядности в образовательном процессе.
4. Экономия времени, ввиду присутствия визуальных образов в виде изображений в презентации.
5. Возможность быстро вернуться к пройденной информации посредством нескольких кликов.

Таким образом, можно сказать, что мультимедийная презентация упрощает процесс подачи нового материала, за счет реализации принципа наглядности.

Однако, стоит отметить, что при низком уровне владения компьютером преподавателя, нехватке технических средств или неграмотном процессе чтения с презентации может привести к тому, что презентация из эффективного средства представления новой информации может стать лишним элементом преподавания.

Исходя из сказанного выше, стоит отметить основные аспекты составления хорошей презентации. В частности:

1. Соблюдения логики подачи материала в презентации (от начала к грамотному заключению).
2. Дозировка представляемого учащимся материала.
3. Общение посредством презентации с аудиторией.
4. Уровень подготовленности аудитории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Техническое оснащение помещения, в котором презентация будет транслироваться.

Преподавателю нужно учитывать все эти факторы, чтобы мероприятие было максимально полезным и эффективным.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Суть данного этапа заключается в активизации внимания аудитории, направленной на максимальное вовлечение участников профориентационного мероприятия и создание рабочей атмосферы в аудитории.

Учитель, перед началом мероприятия проверяет готовность помещения, где оно проводится: проверяет техническое оснащение аудитории, состояние аудитории и т. д.

После проверки помещения учащимся зачитывается инструктаж по технике безопасности.

Профориентационная культурно-просветительская игра «Я-профессионал» проводится для аудитории слушателей около 50 человек.

СЦЕНАРИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий №1: Ребята, добрый день, скажите, сталкивались ли Вы уже с профориентационными мероприятиями?

Учащиеся: Поднимают руку, кто сталкивался с профориентацией.

Ведущий №1: Отлично! Некоторые из вас уже знают, что это такое, а вот для остальных мы поясним. Профориентация, это деятельность, направленная на то, чтобы помочь Вам в вашем профессиональном самоопределении, ведь именно это позволит Вам выбрать будущую сферу деятельности, которая будет Вас обеспечивать и будет Вам интересна. Сегодня мы предлагаем Вам сыграть в игру, которая покажет, насколько вы склонны к той или иной профессиональной деятельности.

Ведущий №2: Итак, ребята, для начала вы должны разделится на 4 команды.

Учащиеся: делятся на команды.

Ведущий №2: Так, вы все сделали верно, поэтому перейдем к правилам. Перед Вами находится слайд, на котором Вы видите 16 рубрик, связанных с той или иной профессией или же профессиональной сферой. На каждую из команд придется по 4 рубрики, которые Вы определите сами. В каждой рубрике находится по 30 вопросов. Ваша задача, ответить, как можно на большее количество вопросов за 2 мин. Если вы не знаете ответ на вопрос, вы можете его просто пропустить.

Ведущий №1: Если у Вас какие-либо вопросы?

Учащиеся: Задают уточняющие вопросы.

Ведущий №2: Теперь мы можем начинать. Команда №1, выбирайте рубрику

Учащиеся: Все команды, следуя очереди, отвечают на вопросы рубрик, которые они выбрали, пока рубрики не закончатся (Список рубрик: учитель, врач, военный, повар, экономист, программист, парикмахер, моряк, инженер, машинист, дизайнер, нефтяник, пожарник, архитектор, юрист, лингвист)

Ведущий №3: Итак, ребята, Вы большие молодцы, Вы ответили на все наши рубрики и пока счетная комиссия подводит итоги, мы предлагаем Вам принять участие в нашем творческом конкурсе. Для начала мне нужно по 1 представителю от команды, который вытянет один листик.

Учащиеся: Определяются с человеком который пойдет тянуть бумажку и разбирают их.

Ведущий №3: Ребята, перед вами находятся листики, на которых написаны «своеобразные» профессии (Веб-садовник, обниматель панд, наблюдатель за сохнувшей краской, слушатель сыра, дегустатор воздуха, профессиональный свистун, профессиональный соня) Ваша задача понять, для чего нужна эта профессия и презентовать ее посредством плаката, который нужно нарисовать на выданных Вам листах А3. Дерзайте!

Учащиеся: Готовят плакаты и презентуют ту профессию, которая им досталась.

Ведущий №3: Ребята, вы очень креативно презентовали свою профессию, и это заслуживает аплодисментов! И пока вы занимали «творчеством» наша счетная комиссия подвела итоги, и мы можем их объявить.

Ведущий №2: Объявляет результаты и проводит награждение команд грамотами и раздаточными призами.

Ведущий №1: Ребята, вот наше мероприятие и подошло к концу. Отвечая на наши вопросы и слушая ответы других команд, Вы поняли, что ваша будущая профессиональная деятельность зависит от Вас и ваших предпочтений, а не от придуманных рамок и ограничений. Всем спасибо!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно сказать, что одним из основных направлений работы образовательного учреждения является профориентационная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение учащихся.

Именно профориентации следует уделять большое внимание, так как именно эта деятельность позволит создать из выпускника школы профессионала, осознанно подходящего к своему делу, что благоприятно скажется на экономическом и социальном развитии Российской Федерации.

Именно для профориентационной работы наиболее подходящим подходом будет игровой, так как он не навязывает то или иное мнение, а позволяет ученику погрузиться в ту или иную профессию, что дает наибольший эффект, позволяющий получить максимальные сведения о той или иной профессиональной сфере.

В связи с этим, культурно-просветительская игра «Я-профессионал» может использоваться в процессе профориентационной работы в МАОУ СОШ №7 им. Г.К. Жукова.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шагова Д.О., Белых Д.А., Касьянов В.К. Роль профориентации в самоопределении человека и становлении общества // Юридическая наука в XXI веке: Сборник научных статей по итогам работы заключительного международного круглого стола. Шахты: Общество с ограниченной ответственностью «КОНВЕРТ», 2018. С. 110-111.
2. Ключникова Д.В. Роль профориентации в самоопределении // Проблемы практической подготовки студентов: Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. С. 154.
3. Пронина С.В. Роль специалистов профориентации в формировании конкурентоспособности выпускников на рынке труда Руанды // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 9-2(111). С. 124-129.
4. Смаков Д.А. Роль наставничества в профориентации школьников // Приднепровский научный вестник. 2022. № 8. С. 41-45.
5. Журавлева В.И. Роль семьи в правильной профориентации детей старшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2021. № 28(55). С. 44-48.
6. Чекменева О.Ю. Профориентация в системе профессионального образования: опыт прошлого и задачи настоящего // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2015. № 2. С. 126-132.
7. Долженко М.Л. Роль конкурсов как одного из путей повышения профессионального мастерства педагогов в области профориентации // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. С. 55-56.