

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника краевого профессионального конкурса
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году
 Баран Ирины Владимировны

1. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Ленинградской
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Воспитатель
2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской на 2021-2022 учебный год; • федеральные и региональные документы: <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; - приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

	<p>- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. № 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской • Программа воспитания ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской на 2021-2025 учебные годы
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Обязательное обучение с 1 по 9 класс. В 1 - 6 классах введено обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-6 классов разработана на основе Стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.</p> <p>С 7 по 9 класс обучение по предметам ведется на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана.</p> <p>I ступень (1-4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.</p> <p>II ступень (5-9 классы - основное общее образование) -</p>

продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

I ступень (1-4 классы) - индивидуальные и групповые логопедические занятия, познавательное развитие в игре, ритмика, психокоррекционные занятия;

II ступень (5-9 классы) – индивидуальные и логопедические занятия, психокоррекционные занятия, развитие двигательной активности и занимательная риторика (5 классы); психологический практикум (7-9 классы).

В школьном компоненте представлены факультативные занятия: «Хозяин и хозяйка сельского дома» и «Валеология», направленные на приобретение знаний о культуре здорового образа жизни, усвоение более прочных теоретических и практических навыков по профессиональному труду, дающие возможность готовить учащихся к самостоятельной жизни, правильно ориентироваться в социуме.

В образовательном процессе работы школы-интерната выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционно-воспитательная работа;
- психологическая поддержка;
- социальная защита детей;
- трудовое обучение.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, участия в выставках, концертах.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе, с учетом желаний и психофизических возможностей обучающихся.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ допол-

	<p>нительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.</p> <p>Содержание программ дополнительного образования направленно на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития личности ребенка; - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; - обеспечение эмоционального благополучия ребенка; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения; - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; - укрепление психического и физического здоровья ребенка.
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>Главная роль в осуществлении комплексного психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате принадлежит педагогам, которые отчётливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном, речевом развитии.</p> <p>Кроме того большое внимание уделяется коррекционной работе двигательной сферы.</p> <p>Планирование и организация коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности проводится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей. В школе-интернате созданы благоприятные условия для адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внеурочная деятельность в 1-6 классах формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время учебной деятельности.</p> <p>Часы коррекционно-развивающей области (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся: познавательное развитие в игре, логопедическую коррекцию, грамматику и развитие речи, занимательную риторику, ритмику, психокоррекционные занятия, развитие двигательной активности, коррекционно-развивающие занятия по хозяйственно-бытовому труду отводятся часы во вторую половину дня. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени, группы формируются на основе сходства корригируемых недостатков.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического</p>	<p>Ведется активная работа с родителями и учащимися : индивидуальные беседы, инструктажи, консультации, родительские собрания.</p> <p>Учувствую в школьных методических объединениях.</p>

консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Взаимодействую с всеми специалистами школы и педагога класса.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого - медико- педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация социальной защиты населения. 2. Психолого - медико- педагогической комиссией по вопросам обучающихся и воспитания обучающихся. 3. Организация здравоохранения по вопросу охраны здоровья обучающихся.
3. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация методической разработки «Внеклассное занятие по правовому воспитанию» на сайте «Инфоурок». 2. Публикация методической разработки «Сценарий конкурса чтецов «Есть такая профессия- Родину защищать» на сайте «Инфоурок». 3. Публикация методической разработки «Формирование навыков чтения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями» на сайте «Инфоурок». 4. Публикация научно-исследовательской работы «коррекция эмоционально-волевой сферы у учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности» «Инфоурок». 5. публикация методической разработки «конспект индивидуального логопедического занятия «Слова-действия-2 класс» «Инфоурок».
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Программы в соавторстве: <ol style="list-style-type: none"> 1. рабочая программа по кубановедению (внеурочная деятельность); 2. рабочая программа творческой мастерской «Вдохновение» (внеурочная деятельность); 3. рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Практическое пособие «Формирование лексико-грамматического строя речи детей младшего школьного возраста с ОВЗ»
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочное занятие «Самоподготовка в 6 классе» 2. Внеурочное занятие для 7 «Моя будущая профессия» 3. Внеурочное занятие для 5 класса «Я имею право» 4. Тематические декады: «Есть такая профессия Родину защищать» (2019), «Подросток и закон» (2020), «Согреем сердца ветеранов»(2021), «Будь осторожен всегда» (2021) 5. Выступления на родительских собраниях и консультации для родителей: «возрастные особенности подростка», «Роль родителей в профилактике вредных привычек» «Умеем ли мы общаться», «Что такое игромания?»
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специали-	Выступления на школьном методическом объединении: Тема «Рекомендации логопеда по исправлению дисграфии у младших школьников» декабрь 2020г.

<p>стов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика/ преподавателя (при наличии)</p>	<p>Тема: «Личностно-ориентированное воспитание школьников с нарушениями интеллекта» ноябрь 2021г. Выступление на районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов в ДООУ и ОУ: Тема: «Использование игровых приёмов для коррекции дисграфии у младших школьников с интеллектуальными нарушениями» март 2021г.</p>
--	---

4. Результаты проектной деятельности

<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	<p>-</p>
---	----------

5. Общественная деятельность

<p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)</p>	<p>Член профсоюзной организации.</p>
---	--------------------------------------

<p>Участие в деятельности управляющего совета со ветаобразовательной организации</p>	<p>Учувствую в деятельности управляющего совета образовательной организации.</p>
--	--

<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</p>	<p>-</p>
---	----------

6. Дополнительные материалы

<p>Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессиональном сетевом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://infourok.ru/user/baran-irina-vladimirovna 2. http://len-internat.ru/baran-irina-vladimirovna-vospitatel/
---	--

сообществе, социальных сетях)	
-------------------------------	--

Правильность сведений, представленных в информационной
карте, подтверждаю _____ (Баран Ирина Владимировна)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«1» апреля 2022г.

