**Профессиональное самоопределение школьников в условиях введения ФГОС.**

*Тимофеенко Е.С.,*

*педагог-психолог*

*МОАУСОШ № 4 г. Новокубанска*

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Многолетний опыт МОАУСОШ № 4 г. Новокубанска в области профессиональной подготовки учащихся показывает, что особое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Новые федеральные стандарты дают возможность вести профориентационную работу в рамках внеурочной деятельности. В МОАУСОШ № 4 созданы все условия для подобной работы. Профориентационная работа осуществляется различными способами:

* профессиональное просвещение, задачей которого является ознакомление учащихся с профессиями, их отличительными особенностями, условиями профессиональной деятельности, требованиями, предъявляемыми профессией к психофизиологическим качествам личности, способами и путями приобретения профессии;
* взаимодействие педагогического коллектива с родителями учащихся, поскольку роль родительского влияния в выборе профессии достаточно велика;
* профессиональные пробы.

В целом необходимо отметить, что в системе работы МОАУСОШ № 4 в отношении профессионального самоопределения особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути.

С 2014-2015 учебного года я реализую на практике программу тренинговых занятий «Я и моя профессия», созданной на основе программы Резапкиной Г.В., предназначенной для девятиклассников. Программа направлена на создание условий для самоопределения, самовыражения, самосовершенствования, самопознания учащихся. Программа мотивирует к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, сферы деятельности, умению производить и презентовать продукт своей деятельности.

Программа предусматривает разные виды деятельности, в процессе осуществления которых обучающиеся знакомятся с разнообразными профессиями нашего города. Учащиеся активно откликаются на все предложенные виды занятий, с удовольствием участвуют в акциях и мероприятиях, особенно любят ходить на экскурсии.

По моему мнению, одной из важных форм профориентационной работы являются экскурсии, т.к. это более доступный для учащихся наглядный способ получения информации. И результативность от этой работы видна и ощутима. Например, в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах учащиеся 9-х классов посетили предприятие ОАО «Кристалл-2», где ознакомились с основными видами деятельности всех участников процесса выработки сахарного песка. Это было наглядно, увлекательно, познавательно и интересно. Некоторые учащиеся благодаря этой экскурсии определились в выборе профессии, об этом они написали в мини-сочинение после похода на экскурсию.

Также в своей работе я использую методики различных авторов, мини-тестирования, где учащиеся могут сразу ознакомиться с результатами. В ходе диагностик и тестирований мы выявляем тип темперамента, коммуникабельность, профессиональные намерения и планы обучающихся, эмоциональную стабильность, тревожность и т.д.

После получения результатов провожу консультирование (индивидуальное, групповое) с учащимися, где подробно рассматривается тот или иной вопрос.

Профориентационная работа проводится системно при взаимодействии различных специалистов:

* психолог – осуществление диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей деятельности.
* педагог-организатор – организация экскурсий на предприятия, проведение встреч, круглых столов со специалистами предприятий и организаций города.
* классный руководитель – проведение классных часов по профессиональной ориентации.
* заместитель директора по УВР – координация деятельности педагогического коллектива по проведению профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Проводимая в нашем образовательном учреждении целенаправленная работа в области профессионального самоопределения способствует:

* улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
* формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
* формированию профориентационных компетенций обучающихся;
* осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Список литературы.

1. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова - Москва: Знание, 1991. – 80 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 199 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http://минобрнауки.рф/документы/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84%2F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%2F)
2. [http://www.gimnazia12.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gimnazia12.ru%2F)
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная\_ориентация](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)