**Технологическая карта урока**

**Предмет: информатика и ИКТ**

**ФИО учителя: Литвинова Ольга Вячеславовна**

**Тема урока: *Введение в курс информатики*.**

**Класс: 8** Л.Л.Босова «Информатика и ИКТ»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** Формировать представление о курсе информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места

**Задачи:**

- **предметные**

общие представления о целях изучения курсаинформатики и ИКТ;

*-***метапредметные**–целостные представления о роли ИКТ приизучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

*-* **личностные**–умения и навыки безопасного и целесообразногоповедения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

- **воспитательные**

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь работать в паре, группе и строить продуктивное взаимодействие; формулировать собственное мнение и позицию;

- **развивающие**

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

умение обрабатывать информацию; рефлексия способов и условий действия;

**Формы работы учащихся:** Фронтальная, групповая, индивидуальная

**Организация деятельности учащихся на уроке:**

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-работают с технологической картой при выполнении заданий;

-отвечают на вопросы;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

**Оборудование:** компьютерный класс, состоящий из 1 компьютера, 14 ноутбуков; проектор; операционная система Windows7, пакет прикладных программ Microsoft Office, карточки, плакаты по ТБ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент****(1мин)** | Учитель встречает учеников на входе с карточками «опасная зона» двух видов раздавая их каждому ученику, таким образом, происходит распределение на две группы.**Учитель:** Здравствуйте. Я рада вас сегодня видеть! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пошлите положительные эмоции своим одноклассникам. Если вы готовы к уроку хлопните в ладоши два раза и присаживайтесь на свои места. | Ученики распределяются согласно полученным карточкам.Приветствие учителя, настрой на активную деятельность на уроке. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи)планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  | (На данном этапе, данного урока, учителю нужно заинтересовать учеников к предмету информатика, дать им понять, что изучение информатики дает им неограниченные возможности в любом виде деятельности, облегчает творческий труд – дает возможность автоматизировать рутинную деятельность: написание и оформление текстов, выполнение расчетов, поиск нужной информации в интернете, создание и заполнение базы данных и т.д. Также следует пояснить, как будут проходить уроки, сколько тетрадей нужно иметь учащимся, какие темы они будут изучать в течение года, чтобы они примерно поняли, чем будут заниматься на уроках. Вспомнить ТБ) **Учитель:** Давайте с вами вспомним правила работы в группах, они у вас указанны на обратной стороне карточки – которую я вам вручала в самом начале.  **Запомни и соблюдай простые правила:** 1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

**Право ответа, вы получаете ТОЛЬКО, когда ВСЯ группа единогласно и коллективно поднимет карточки вверх.****Учитель:** Ребята, я не случайна, раздала вам карточки с таким изображением. C:\Users\PiliP\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1.jpg C:\Users\PiliP\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\2.jpg Как вы думаете почему?**Учитель:** Совершенно верно нам необходимо знать и понимать ТБ в кабинете информатики. К вашему вниманию предлагаю проверить ваши знания ТБ. У вас на столе находятся карточки с изображениями – Что вы видите? Как вы понимаете эти рисунки? Предлагаю подписать к ним пояснения и рассказать.   | Ученики знакомятся с предложенным материалом.  Изучают и читают правила работы в группе. Возможные ответы детей:Кабинет информатики является кабинетом повышенной опасности. Обязательно нужно соблюдать ТБ в кабинете информатике и работой за компьютером. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем)Логические (подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений) |
| **Актуализация знаний (10 минут)**  | **Учитель:** Спасибо, за ваши пояснения – давайте сверимся по эталону, Учитель вывешивает на магнитную доску за ранее заготовленный эталон. C:\Users\PiliP\Desktop\11226_html_m3e688624.png**Учитель:** Оцените, пожалуйста, деятельность в группе. +,-,? **Учитель:** У меня есть не большой подарок для каждого, на столах у вас упаковочная коробочка, вы можете вскрыть ее. Но сделает это командир вашей команды – сейчас вы сами его определите, даю минуту. Под подарком подразумевается цветные полиграфические календари на предстоящий учебный год с обозначенными каникулами и праздничными днями, на обороте ТБ в картинках. | Коллективная работа с изображением, выступление оратора от группы. Сверка по эталону. Рефлексия работы группыКоллективное определение лидера. |  |
| **3.Целеполагание и мотивация****(5 мин)** | **Учитель:** Давайте посмотрим фрагмент мультика «Почемучка (Информация)» У вас на столе конверт с вопросами - давайте попытаемся ответить на них.1.Что вам понятно из этого фрагмента?2.А можем мы ответить на вопрос мальчика?3.Какие навыки вы приобретаете от компьютерных игр?4.У вас дома есть компьютер?5.Вы умеете сами устанавливать программы в нём?6.Вы знаете, в какой программе вы можете напечатать текст?7**.**А какая программа поможет вам решить уравнение по алгебре?  8.Учились мы этому на уроках информатики?Значит чему, мы должны научиться в этом учебном году?Список целей: 1. Изучить материал учебника.
2. Усвоить основные понятия и законы темы.
3. Узнать как можно больше об математических операциях.
4. Свой вариант цели.
 | Предполагаемые ответы детей:- мальчик играет в компьютер, но при этом не делает уроки по информатики. Считает, что он умеет играть, и значит, знает все по предмету.- Можем ему ответить, на сегодняшний день, информатика один из самых перспективных предметов в школе, т.к. с ним связано очень много интересных профессий. Сейчас практически у каждого человека есть компьютер, планшет айпад и т.д. и я считаю, что информатика помогает разобраться со всеми многочисленными девайсами.-Никаких-конечно, есть-Умеем, но не все.-знаем, учащиеся перечисляют перечень программ работы с текстом.-калькулятор (это предположение не верно, но очень важно) -нет, мы не учились и не решали- Изучить материал учебника. -Усвоить основные понятия и законы темы.- Узнать как можно больше об математических операциях.-Свой вариант цели. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| **4. Изучение****нового материала (5 мин)** | **Учитель:** Давайте откроем учебник на стр. 3 – познакомимся с книгой Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания.**Учитель:** Далее познакомимся с разделом 1. И обсудим, с чем нам предлагают познакомиться автор. Запишем себе в тетрадь ключевые слова.  | Записывают в тетрадях | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| **5.физкультминутка (4 мин)** | Эмоциональная разрядка. **Учитель:** Встаньте, пожалуйста. Стоя прямо, быстро нагнитесь, постаравшись достать пальцами до пола. Если, наклоняясь и не сгибая колен, Вы можете положить ладони полностью на пол — Ваш биологический возраст между 20 и 30 годами.Если Вы касаетесь пола только пальцами — Вам около 40 лет.Если Вы руками достанете лишь до голеней — Вам около 50 лет.Если Вы дотянетесь только до коленок — Вам уже за 60 лет | выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
|  |  |  |  |
| **6. Первичное закрепление знаний. Обобщение и систематизация. (5 мин)** | **Учитель:** Задание: привести примеры специальностей, профессий в которых есть схожи правила ТБ | Приводят примеры из жизни. |  |
| **7 Итоги урока, рефлексия** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.**Учитель** задает вопросы:-Что я узнал(а) нового?-Можете ли вы назвать цели на учебный год?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?-Чью работу бы вы оценили по пятибалльной шкале на 4 и 5. | Отвечают на вопросы учителяОценивают свою деятельность. | *Познавательные:*Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения*Личностные:*рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **8Д/З** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задает домашнее задание подготовить сообщение «история возникновения системы счисления». | Работа с дневниками | *Личностные:*формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |