**План работы**

краевой инновационной площадки

на 2018 год

муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

тема: ***Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования***

2018г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МКУ «ЦРО» |
|  | Юридический адрес, телефон | Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Полевая, 2 |
|  | Телефон, факс, e-mail | Тел./факс 8(86141) 5-99-85e-mail - cro2gel@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Валькова Ольга Юрьевна |
|  | Научный руководитель (если есть)Научная степень, звание | нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Валькова О.Ю., директор МКУ «ЦРО», Капранова Н.А., начальник научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «ЦРО», к.ф.н. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Проблема формирования тьюторской позиции педагога может быть решена на уровне муниципальной системы образования посредством реализации модели, основанной на научно-методическом сопровождении с использованием технологии геймификации.Основным ресурсом модели выступает большая образовательная платформа «ТЬЮПАРК», которая состоит из инновационных и традиционных форм методического сопровождения и позволяет: 1)обеспечить освоение педагогами новой профессинальной тьюторской позиции; 2)реализовать технологизацию профессиональной деятельности педагога на основе использования технологии геймификации, технологий открытого образования; 3)обеспечить синергию форм традиционного и инновационного научно- методического сопровождения (на основе электронного образовательного ресурса и тьюторской технологии); 4) интегрировать разрозненные ресурсы муниципальной системы образования и сетевых партнёров, ориентированные на профессиональное развитие педагогов; 5)подготовить электронный портфолио учителя, отвечающий новым требованиям аттестации педагогических работников. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагога на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения |
|  | Задачи деятельности | 1.Выявить организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагога на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования.2.Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов посредством научно-методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования на основе технологии геймификации.3.Разработать и апробировать образовательную платформу для педагогов «ТЬЮПАРК», обеспечивающую синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагогов.4. Разработать и апробировать мониторинг сформированности тьюторской позиции педагогов (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).5.Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в системе образовательных организаций и в муниципалитетах Краснодарского края. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»; ФГОС ДОУ, НОО, ООО Российской Федерации; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. |
|  | Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Будут предложены конкретные рекомендации по методическому сопровождению формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации. Обоснована необходимость и предложены инструменты формирования тьюторской позиции и освоения учителями новых технологий образования. Имеют большое значение для развития образования диагностические инструменты и анализ материалов мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов. Образовательная платформа для педагогов «ТЬЮПАРК», онлайн-игра «Тьюпарк» могут быть востребованы территориальными методическими службами и образовательными организациями Краснодарского края и России. |
|  | Новизна (инновационность) |  Проблема обеспечения процесса профессионального развития решается через построение модели формирования тьюторской позиции в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации. Особенностью проекта является разработка и внедрение образовательной платформы «Тьюпарк», которая обеспечит интеграцию ресурсов и индивидуализацию образовательного пространства. Новизна деятельности также заключается в применении современных технологий научно-методического сопровождения на муниципальном уровне: технологии тьюторского сопровождения и технологии геймификации (в проекте педагог проходит онлайн-игру). Элементы новизны можно выделить в апробации электронного аттестационного портфолио, формирование которого предусмотрено условиями онлайн-игры. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Внедрение инновационного проекта позволит реализовать принцип индивидуализации в образовательном процессе, внедрение тьюторских практик вследствие сформированной тьюторской позиции педагогов в условиях реализации ФГОС. Ценность представляет использование образовательной платформы «Тьюпарк», онлайн-игры в процессе повышения профессионального уровня педагогов специалистами территориально-методических служб Краснодарского края. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | 1. Изучить опыт и осуществить анализ исследований в области индивидуализации образования.
2. Разработать нормативно-правовую базу реализации проекта.
3. Сформировать состав участников проекта.
4. Разработать техническое задание для создания он-лайн игры (образовательной платформы «Тьюпарк»).
5. Разработать, сформировать сопутствующие материалы для работы электронного образовательного ресурса: формы обратной связи, цифровые информационные ресурсы, пакет методического инструментария, систему стимулов и т.д.
6. Разработать систему научно-методического сопровождения деятельности тьютора.
7. Создать электронный образовательный ресурс по формированию тьюторской позиции педагога.
8. Организовать и провести образовательные события по дессимиляции опыта по реализации проекта.
 |

План деятельности КИП МКУ «ЦРО» г-к Геленджик по теме:

**Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая** |
| 1 | Анализ кадрового потенциала педагогов с тьюторской позицией в муниципальной системе образования | март - апрель 2018 года | База данных педагогов |
| 2 | Проведение диагностических процедур с участниками проекта - педагогов-тьюторов и педагогов – тьюторантов:-«Методика оценки базовых компетентностей педагога»-«Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности»-«Тест на выявление уровня владения ИКТ» | январь – март 2018 для тьюторов;апрель 2018 г. для тьюторантов | Первичные диагностические материалы проекта |
| 3 | Анкетирование педагогов с целью выявления заинтересованности в освоении технологии тьюторского сопровождения | апрель 2018 | Диагностические материалы |
| **Теоретическая** |
| 4 | Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами проекта | январь-апрель 18 | Заключение договоров, соглашений с партнерами, модель взаимодействия |
| 5 | Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей права сторон участников проекта | Январь-февраль 18 | Соглашения о сотрудничестве между МКУ «ЦРО» и образовательными организациями, педагогами - тьюторантами |
| 6 | Выявление организационно-педагогических условий научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагога | Март-сентябрь 18 | Система организационно-педагогических условий формирования тьюторской позиции |
| 7 | Поиск, адаптация и разработка методического инструментария формирования тьюторской позиции педагога | Март-сентябрь 18 | Пакет методического инструментария формирования тьюторской позиции педагога |
| 8 | Разработка мониторинга сформированности тьюторской позиции педагогов (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.) | Март-сентябрь 18 | Диагностический инструментарий проекта |
| 9 | Разработка технического задания для он- лайн игры | Март-апрель 18 | Техническое задание |
| 10 | Разработка алгоритма взаимодействия по типу тьютор - тьюторант | Март-апрель 18 | Алгоритм взаимодействия |
| **Практическая** |
| 11 | Систематизация информационных ресурсов по теме проекта и их цифровая обработка | Январь – апрель 18 | Цифровые электронные информационные ресурсы |
| 12 | Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей права сторон участников проекта | Февраль 18 | Соглашения о сотрудничестве между МКУ «ЦРО» и образовательными организациями, педагогами - тьюторантами |
| 13 | Разработка документации тьютора и тьюторанта в проекте | Сентябрь 18 | Пакет документации тьютора и тьюторанта |
| 14 | Организация деятельности по определению субъектов тьюторского сопровождения (беседы, презентации, встречи) | Апрель 18 | Формирование групп – участников проекта: педагогов - тьюторантов |
| 15 | Организация деятельности педагогов-тьюторов по выявлению профессионального интереса тьюторантов | Апрель 18 | Выявление профессионального интереса педагогов-тьюторантов |
| 16 | Организация и проведение краевой тьюторской научно-практической конференции  | Апрель 18 | Апробация тьюторского сопровождения в формате образовательного события, выявление заинтересованных идеями индивидуализации педагогов |
| 17 | Организация и проведение краевого образовательного Форума педагогических инноваций | Декабрь 18 | Выявление имеющегося в муниципальной системе образования лучшего инновационного опыта по теме проекта |
| 18 | Завершение разработки сайта (он-лайн игры «Тьюпарк») и апробация электронного ресурса | Октябрь – ноябрь 18 | Электронный образовательный ресурс (он-лайн игра «Тьюпарк») |
| 19 | Разработка форм обратной связи в условиях реального и виртуального методического сопровождения | Март-сентябрь 18 | Пакет форм обратной связи |
| **Методическая** |
| 20 | Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Тьюторское сопровождение в образовании» (72 час.)согласно договору с Томским государственным университетом | Январь-февраль 18 | Удостоверения повышения квалификации по теме проекта для педагогов-тьюторов |
| 21 | Разработка и проведение методических встреч с участниками проекта в цикле постоянно действующего семинара «Школа тьютора»:Семинар-практикум «Система методического сопровождения деятельности тьютора»;Совещание-семинар «Технология проведения тьюториалов»Семинар-дискуссия «Нестандартный педагог в мире стандартов»;Практикум «Индивидуальный образовательный маршрут»Решение педагогических задач «Тьюторство в современной школе»;Семинар «Организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции педагога по отношению к обучающимся»;Круглый стол «Тьютор в пространстве индивидуализации образования»;Методический мост «Тьюторское сопровождение обучающихся и педагогов. | февраль 2018март 2108апрель 2018 май 2018сентябрь 2018октябрь 2018 ноябрь 2018декабрь 2018 | Методические материалы, повышение квалификации по тематике проекта |
| 22 | Проведение встреч координаторов проекта с группой педагогов-тьюторов по разработке новых материалов проекта (тьюкоины) | По мере необходимости | Методические материалы |
| 23 | Семинары – практикумы по повышению ИКТ компетентности участников проекта | Февраль, март 2018 | Повышение ИКТ компетентности участников проекта |
| **Трансляционная** |
| 24 | Представление модели формирования тьюторской позиции на основе технологии геймификации на различных площадках различного уровня:-совет управления при управлении образования;-совещания руководителей и заведующих образовательными учреждениями;-совещания руководителей городских методических объединений учителей-предметников;-городские методические объединения учителей – предметников и других категорий педагогических работников | Январь-февраль 18 | Презентация идеи проекта |
| 25 | Создание раздела на сайте МКУ «ЦРО», посвященного краевой инновационной площадке | Январь-февраль 18 |  |
| 26 | Публикации по теме проекта в периодических изданиях различного уровня | Ноябрь-декабрь 18 |  |