

Внеклассное мероприятие:

«Какой твой путь?»

Номинация: профориентационное событие

Автор: Т. А. Кривко, педагог-психолог
МБОУ МО Динской район ООШ №14 им. Г. К. Борисенко

Краснодар 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Основная часть: Развивающее занятие «Какой твой путь?»	4
3. Список использованных источников	14

1. Пояснительная записка

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека. Древнеримский философ

Необходимость формирования у девятиклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности очевидна. Учащиеся выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17 % — по совету родителей, 9% — под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому. И только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Цель: развитие потребности в осознанном выборе будущей профессии, как одного из самых важных жизнеопределяющих решений.

Задачи:

- формировать общую готовность к самоопределению;
- активировать проблему выбора профессии;
- расширять представление о мире профессий и их особенностях;
- развивать осознанное отношение учащихся к своему профессиональному определению;
- развивать групповую сплоченность;
- развивать представление о саморазвитии и самореализации.

Участники: учащиеся 9 классов.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, проектор, презентация, брошюры о профессиях; картинки с изображением профессий, стенды с классификацией профессий, карточки с названиями профессий.

Продолжительность: 45 мин

2. Основная часть: «Какой твой путь?»

Ход занятия

I. Ориентировочный этап.

1. Вступительное слово.

На земле очень много профессий.

О профессии каждый мечтал.

Есть профессии – нежная песня.

Есть профессии – литый металл.

Но всегда – и как было когда-то,

И сейчас в двадцать первый наш век –

Я хочу пожелать вам, ребята...

Чтобы вырос из вас Человек!

- Ребята, наверное, каждый из вас столкнулся с проблемой выбора профессии, и сегодня на занятии мы коснёмся этой важной темы. У вас будет возможность соотнести свои интересы и способности с различными профессиями – возможно, кому-то это поможет выяснить ответ на вопрос: правильно ли я сделал свой выбор?

Я надеюсь, вы уже определились, какую профессию хотите приобрести, в каком учебном заведении дальше обучаться. Лучше ещё раз перепроверить свой выбор, действительно ли выбранная профессия подходит вам.

Мне хочется верить, что тема нашего разговора будет для вас полезна и интересна. Для начала давайте проведем с вами игровую разминку.

2. Разминка.

Упражнение «Имена». Давайте назовем профессию на первые буквы ваших имен. Начнем с меня.

Татьяна – таможенник, театральный критик, товаровед.

Лариса – лаборант-аналитик, лингвист, логопед;

Александр – администратор, аналитик, актер, архитектор, архивариус;

Юлия – юрист, ювелир.

Арина – аналитик, автомеханик, администратор, актер/ актриса, агент страховой.

Дмитрий – дизайнер, декоратор, дошкольный педагог;

Илья – историк, инженер, искусствовед. *(имена обучающихся)*

II. Основной этап.

- А сейчас я хотела бы вас спросить об основных понятиях сегодняшнего занятия. Что такое «Профессия?», «Специальность?», «Должность?», «Как появились профессии?» и другие.

Что такое профессия? (Это исторически сложившаяся форма трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь особые способности и развитые профессионально важные качества.

Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии.

Должность – служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека.

- Как появились профессии? Термин "профессия" происходит от латинского корня, означающего: говорить публично, объявлять, заявлять. Обратимся к истории. Очень давно, у первобытных людей, когда еще не существовало разделения труда, не было и разных профессий. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Впрочем, кое-какое разделение труда все-таки было – между мужчинами и женщинами. Мужчины, как правило, охотились на животных, строили жилище, делали оружие, орудия, лодки. Женщины – собирали съедобные растения, готовили пищу, делали одежду, растили детей. Потом по мере развития общества стали возникать рыночные отношения между людьми и появилась специализация людей по видам труда. Одни люди становились охотниками, другие – рыбаками, третьи – земледельцами, четвертые – строителями, пятые – ткачами, шестые – гончарами, седьмые – кузнецами, восьмые – знахарями, колдунами, шаманами, жрецами. Они обменивались друг с другом продуктами своего

труда. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из поколения в поколение. Появилось разделение труда, возникли профессии.

- Сколько профессий существует в мире? (В мире более 10 тысяч профессий, а включая специальности, специализации и квалификации – свыше 50 тысяч.)

- Почему существует такое многообразие профессий?

(В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя. Нет такого вида общественно полезной деятельности, в которой человек был бы лишен возможности проявить свои личностные способности, инициативу и тем самым заслужить уважение окружающих, обеспечить себе благополучную жизнь и процветание общества. А так как общество образуют люди, то и многообразие сфер деятельности определяется человеческими запросами, потребностями и способностями. Значит, многообразие мира профессий и является мерой человеческих возможностей.)

- Кто такой профессионал? (Профессионал – это человек, выполняющий свою работу грамотно, качественно с учетом тонкостей и «секретов» своего дела.)

- Что нужно для того, чтобы стать первоклассным профессионалом? (Для того, чтобы стать первоклассным профессионалом человеку необходимо быть разносторонне развитым, образованным, не замыкающимся в узкой области своих интересов.)

- Что значит сквозные, редкие, свободные и необычные профессии? Приведите примеры. *(ответы обучающихся)*

Сквозные профессии - это профессии, которая востребована в любой отрасли и предприятии - бухгалтер, экономист, инженер, экономист, исследователь, конструктор, юрист.

Редкие - очень единичные профессии - сурдопереводчик, ювелир-огранщик драгоценных камней, дегустатор.

Свободные - хочет работает, хочет нет, свободный график, они не числятся на какой-либо определённой должности - фрилансер, литератор, художник, скульптор, композитор, писатель.

Необычные - нюхатель освежителей, дегустатор кошачьего корма.

- Как влияет профессиональный труд на человека? (в профессиональной деятельности, в труде происходит самовыражение личности – проявление своего «Я», своей индивидуальности. В процессе труда накапливаются знания, опыт, повышается квалификация, совершенствуется сам человек, повышается уровень его благосостояния.)

- Почему же нас так волнует проблема выбора профессии?

Выбор профессии – одно из самых главных решений жизни, потому что он является основой самоутверждения человека в обществе. Выбор профессии – это не просто «кем быть», это и выбор принадлежности к определённой социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы.

- Что же помогает человеку в этом мире профессионального самоопределения? Разумеется, это правильно сделанный выбор. По-вашему мнению в чём же заключается выбор профессии? *(ответы обучающихся)*

- Правильно ребята, человек анализирует свои внутренние ресурсы, свои возможности, и затем соотносит их с требованиями профессии, как бы примеряя её на себя. Поэтому необходимо формировать профессиональные навыки в предстоящем выборе профессии.

- Ребята, давайте поговорим о том, по каким критериям человек выбирает себе профессию.

Существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – житейским.

Само слово житейский говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

- Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора учебного заведения и будущей профессии во многом зависит будущая судьба. Неправильно выбрать профессию значит расстроить жизненные устремления, сделаться несчастным.

- Некоторые из вас определились с выбором профессии, поэтому я предлагаю вам разделиться на несколько команд и составить перечень основных моментов, на которые надо обращать внимание при успешном выборе профессии.

- А теперь слово командам. Какие же еще моменты, на ваш взгляд, надо обязательно учесть выбирающему профессию?

Выступления команд (они показывают свои варианты с условиями, определяющими успешный выбор профессии).

- Ещё важной информацией личностные и профессиональные качества, которые предъявляют работодатели к соискателям. Конечно, вы не пойдете искать работу прямо сегодня или завтра, но именно поэтому я хочу дать вам эту информацию, чтобы у вас было время развить необходимые качества и приобрести нужные навыки

- Напишите, благодаря каким качествам (личностным и профессиональным) человек может добиться успеха (составьте мозаику).

- Слово командам. Какие же качества являются наиболее значимыми при приеме на работу по любой специальности.

Список общих качеств, предъявляемых работодателями (независимо от профессии)

ЛИЧНОСТНЫЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
Умение работать в команде	Исполнительность
Способность к самообразованию	Высокий профессионализм
Способность к адаптации в меняющейся экономической среде	Ответственность
Трудолюбие	Настойчивость

Ответственность, порядочность	Стремление развиваться
Инициативность	Внимательность, работоспособность

- А для тех, кто еще не определился с выбором, я разработала, памятку «Стратегия выбора профессии».

<p>ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕ СТОИТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не относись к выбору профессии как к неизменному; • не ставь престижность профессии выше своих интересов и способностей; • не выбирай профессию за компанию с друзьями; • не увлекайся внешней стороной профессии; • не отождествляй школьный предмет с профессией; • не переноси свое отношение к человеку, представителю какой-либо профессии, на саму профессию. 	<p>ШЕСТЬ ШАГОВ К УСПЕШНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь список подходящих профессий. 2. Определи основные мотивы выбора (запиши по мере убывания важности). 3. Построй формулу профессии: <ul style="list-style-type: none"> - цели труда; - предмет труда; - средства труда; - условия и организация труда. 4. Оцени своё соответствие требованиям подходящей профессии (личностные качества, состояние здоровья, профессиональные склонности). 5. Проанализируй результаты (какая из профессий в списке больше других подходит именно тебе по всем пунктам). 6. Определи основные практические шаги к успеху: <ul style="list-style-type: none"> - выбор учебного заведения; - программа по самообразованию и саморазвитию; - приобретение практического опыта работы по данной профессии. 	<p>ТВОИ РЕАЛЬНЫЕ ШАГИ К УСПЕХУ УЖЕ СЕГОДНЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • обратись к психологу-консультанту за советом; • обратись за помощью к учителям, родителям; • самостоятельно сходи в учебное заведение на «День открытых дверей»; • обратись за консультацией к врачу, чтобы узнать, подходишь ли ты к данной профессии по состоянию здоровья; • самостоятельно почитай об интересующей тебя профессии; • постарайся повысить успеваемость по тем предметам, по которым придется сдавать экзамены в выбранное учебное заведение.
---	--	---

Мини-викторина.

- Кем по профессии были герои мультфильма «Чип и Дейл»? (спасатели)

- Кем по профессии был отец трёх сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (мельник)

- Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»? (столяр)

- Кем работал дядя Стёпа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (милиционером)

- Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (ветеринар)

- Кем был по профессии Стекляшкин в сказке «Незнайка на луне»? (астроном)

- Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с. *(Обучающиеся рисуют фигуры.)*

- Теперь подсчитайте количество треугольников.

А теперь слушайте ключ к тесту.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

- Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

- Предлагаю вашему вниманию послушать стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?»

У каждого дела	Пахнет кондитер
Запах особый:	Орехом мускатным.
В булочной пахнет	Доктор в халате -
Тестом и сдобой.	Лекарством приятным.
Мимо столярной	Рыхлой землёю,
Идёшь мастерской, -	Поле и лугом
Стружкой пахнет	Пахнет крестьянин,
И свежей доской.	Идущий за плугом.
Пахнет маляр	Рыбой и морем
Скипидаром и краской.	Пахнет рыбак.
Пахнет стекольщик	Только безделье
Оконной замазкой.	Не пахнет никак.
Куртка шофёра	Сколько ни душится
Пахнет бензином.	Лодырь богатый,
Блуза рабочего -	Очень неважно
Маслом машинным.	Он пахнет, ребята!

- Почему безделье не пахнет никак? *(Ответы обучающихся)*

- Молодцы, справились. Сейчас вам необходимо выполнить необычное упражнение «Найди профессию для сказочного героя». Ваша задача – подобрать профессию для каждого из предложенных сказочных героев в группах и обосновать выбор именно этой профессии.

Предлагается трудоустроить следующих героев:

- Дюймовочка;
- Незнайка;
- Конек-горбунок;
- Кощей Бессмертный;
- Царевна-лягушка;
- Змей Горыныч;
- Колобок;
- Чебурашка;
- Баба-яга;
- Василиса Прекрасная.

Выступление команд.

III. Заключительный этап.

1. Подведение итогов. Обсуждение. Рефлексия

- Сегодня мы все хорошо поработали, узнали много нового о профессиях, которые нас окружают, а также сложили картину успеха. Конечно, у каждого она будет в дальнейшем своя собственная, но есть ведь общие принципы, которыми можно и нужно пользоваться, выбирая профессию: профессия должна быть интересна и привлекательна именно для вас, она должна соответствовать вашим склонностям и способностям и пользоваться спросом на рынке труда.

Релаксация. Упражнение “Ваше успешное будущее”

- Сядьте удобно, чтобы вам ничего не мешало. Закройте глаза. Представьте себя через 10 лет... Вы получили желаемую профессию, у вас хорошая работа. И вы успешны, вы очень успешны. Вы много добились в жизни и в своей работе. Представьте, вы, такой успешный, где сейчас находитесь?.. Что вас окружает?.. Это может быть дом, офис, яхта, другие страны... Как вы выглядите?.. Что на вас одето?.. Какие люди находятся рядом с вами?.. Хотите ли вы сказать кому-то “спасибо” за ваш успех?.. Что вы ощущаете?.. Какие эмоции наполняют вас?.. Благодаря чему вы достигли

успеха?.. Сохраните эти воспоминания и пусть они всегда толкают вас к достижению вашей цели.

- Я благодарю всех за работу. Также я прошу вас оценить нашу работу – это занятие, с помощью смайликов: если вам понравилось занятие, и вы узнали что-то новое – возьмите вот такой смайлик:



Если еще остались вопросы по теме выбора профессии, то возьмите вот такой смайлик:



3. Список использованных источников

1. Дегтярева С.В. Все профессии важны, все профессии нужны. // Педсовет. – 2009. – №11.
2. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. «Справочник классного руководителя» 5 – 9 классы. Москва «ВАКО» 2005
3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
4. Приказ об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации
5. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники» 8 – 11 классы. Москва «ВАКО» 2008
6. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.
7. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий. Методическое пособие, автор-составитель А.К.Лукина, КрасГУ, 2004.

8. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. Издательство: ТЦ Сфера.2007.