**Технологическая карта** (урок № 9 )

**(открытый урок)** дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель: Мамонтова П.Н.

Предмет: **кубановедение**

Класс: **5**

Тема урока: **дольменная культура**.

***Цель:*** познакомить учащихся с дольменной культурой , классификацией и конструкцией дольменов.

***Задачи***: **:** воспитывать интерес к истории родного края, расширять кругозор, развивать умение работать в парах.

**Оборудование:** учебник,карта Краснодарского края, тесты(интерактивная доска), карточки, презентация, заготовки для проектной деятельности, клей, ножницы, плакат «Дольменная культура».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Организационныймомент  | Приветствие, создание положительного эмоционального фона. | Приветствую учащихся, настраиваю на рабочий лад. «Пусть эти сорок пять минутДля вас полезными пройдут» | Приветствуют учителя, желают друг другу интересного урока и хорошего настроения. | (К) умение сотрудничать с учителем и со сверстниками;(Р) самоконтроль. |
| Актуализация знаний | Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения. | *Карточки по домашнему заданию:*Допиши слова по теме “***Майкопский курган***” 1. Фамилия русского археолога, открывшего курган в городе Майкопе\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Способ захоронения племён майкопской культуры\_\_\_\_\_\_3. Прежняя родина племён майкопской культуры.\_\_\_\_\_ 4. Фигурки каких животных найдены в майкопском кургане.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Какие серебряные, золотые и глиняные предметы утвари были найдены в кургане?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Что ещё находилось в кургане рядом с покойным?\_\_\_\_\_**Работа с картой – 2 человека** | 1. Работа по карточкам (5мин)
2. Работа по карте.
 | (П) выявление степени усвоения уч-ся заданного учебного материала.(К) Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий учащихся и причин их появления. Ликвидация обнаруженных недостатков.(Л) Понимание того, какой смысл имеет для меня учение. |
| Изучение нового материала | 1. Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.
2. Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)
 | Тема: **дольменная культура**1. Подведение учащихся к самостоятельному формулированию темы. Презентация (рассказ учителя)-5мин.Дольме́н — в переводе с бретонского языка означает «каменный стол».

 Название применяется во Франции, России и некоторых других странах. * Обычно дольменом называют сооружение из четырёх вертикально или наклонно стоящих плит, перекрытых пятой плитой – крыш.Дольмены по форме и материалу могут быть самыми разнообразными. Стройка начиналась с подготовки единственного строительного материала – песчанника. (работа с текстом стр. 30)В камеры дольменов ведёт небольшое отверстие, проделанное в портальной плите. Отверстия закрывались пробками (втулками). Пробки имели расширяющиеся шляпки и очень напоминали гриб.
* Отверстие чаще всего круглые, но бываю овальные или арочные.
1. Проектная деятельность (изготовление макетов дольменов) работа в парах.
2. Защита проектов.
 | 1. Работа с учебником стр. 30
2. Проектная деятельность
3. Защита проектов.
 | (П) закрепление у учащихся учебного знания, формулирование целей урока вместе с учащимися,  - показ социальной и практической значимости изучаемого материала - постановка перед учащимися учебной проблемы.(К) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;(Р) постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что не было понято.  |
| Закрепление | Проверка учителем понимания учащимся того, что является сущностью основного содержания | Обобщаю вышесказанное.Мини-тест. (интерактивная доска)<https://net-38.ispring.ru/s/preview/0fcdccfb-24db-11eb-b638-1ab1bdfb27fc> | Рефлексия. (прикрепляют на доску смайл,+9/9/ соответствующий настроению на уроке) | (Р) Внесение дополнительных корректив в работу. |
| Подведение итогов | Оценить работу учащихся | Информация о Д/З; мотивирование выполнения, инструктаж по выполнению. §5, вопросы, рисунок дольмена. | Помогают оценить свою работу. Записывают задание на дом. | (К) оценка действий себя и партнера;(П) умение адекватно воспринимать критику со стороны учителя и учащихся. |