Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район

**Инновационный проект**

*«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»*

Авторы проекта:

Вайс Марина Николаевна,

учитель-логопед

Носак Татьяна Ивановна,

воспитатель

Станица Старощербиновская, 2019

*“Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй,*

*заботливый садовник укрепляет корень,*

*от мощности которого зависит жизнь растения*

*на протяжении нескольких десятилетий,*

*так педагог должен заботиться о воспитании у*

*своих детей чувства безграничной любви к Родине”*

В.А. Сухомлинский.

**1. Обоснование темы проекта**

**1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Еи, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и станица имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину», свою станицу не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже в детстве.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Детей мы должны научить не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать

Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

Результатом освоения проекта является: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое края, России.

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

**Федеральный уровень:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, Совета СССР от 13.06. 1990 г № 1559-1; Конституция Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы Дошкольных образовательных организаций»

**Краевой уровень:**

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ “О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае”

**Муниципальный уровень**:

Приказ № 4 от 09.01.2019г. «О проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Воинский долг-честь и судьба!» в образовательных учреждениях в 2019 году

**ДОУ:**

Устав МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская; Положение о творческой группе; Положение о родительском комитете МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская; Приказ № 10/1 от 09.01.2019г. «Об организации инновационной деятельности в ДОУ».

**1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

Дошкольный возраст – очень важный в развитии ребёнка. В этом возрасте ребёнок приобщается к общественным ценностям. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа патриотических ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе нравственно-патриотического воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, станица) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. И большая роль в этом принадлежит семье, дошкольному учреждению, педагогам.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Анализ педагогической теории и практики нравственно-патриотического воспитания дошкольников в настоящее время позволяет выявить противоречия между: во-первых, общепризнанным фактом значимости нравственно-патриотического воспитания дошкольника и отсутствием целостной системы нравственного воспитания детей на основе взаимодействия с семьей в дошкольном образовании; во-вторых, значимостью формирования нравственности начиная с дошкольного возраста и недостаточной готовностью родителей целенаправленно и систематически обеспечивать этот процесс и отсутствием организационно-методического обеспечения системы нравственно-патриотического воспитания в детском саду на условиях целостного взаимодействия педагогов, детей, родителей, социальных институтов по расширению воспитательной компетенции в условиях детского сада.

**1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)**

1. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» номинация Издательский проект «Моя малая Родина» 2013 год 1-е место учитель-логопед: Вайс М.Н., воспитатели: Подолянко Д.С., Головко И.А.

2. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» номинация Издательский проект «Путешествие по тропинкам Кубанских сказок» 2014 год участие заведующий МЮДОУ детский сад № 7 комбинированного вида Шкляренко Н.В., старший воспитатель: Пустякова Т.В., учитель-логопед: Вайс М.Н.

3. Вайс М.Н. – учитель – логопед Проект «Из бабушкиного сундука», 2015 г.

4. Азаренко Е.Г. воспитатель публикация в журнале «Воспитатель» № 8, 2019 «Путешествие в мир казачества».

5. Брылёва А.А. воспитатель публикация Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» часть 3, сентябрь 2019г. «Народные ремёсла Кубани»

**2. Программа инновационной деятельности**

**2.1. Цель, задачи проекта.**

**Цель:** Разработать систему формирования нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации проекта:**

- формирование  нравственно-патриотические чувств на основе изучения культуры страны и родного края, родной станицы;

- обогащение  словарного запаса детей в процессе нравственно-патриотического воспитания и диалогического общения;

-  воспитание   нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

- воспитание  интереса  и любви  к русской национальной культуре, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю,  к народным  играм;

- формирование   у воспитанников чувства собственного достоинства;

- создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

**2.2. Основная идея инновационного проекта.**

Основная идея инновационного проекта заключается в сложившаяся педагогических условиях ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию личности дошкольника, которые способствуют нравственному развитию дошкольника.

**2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

Происходящие сегодня в России политические и социально-экономические изменения оказали серьёзное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Вечные ценности: добро, истина и красота – постепенно отодвигаются на второй план. Им на замену приходят ценности материальные. Наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба, ослабевает и воспитательная функция семьи. Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ личности.

Представленный инновационный Проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» может послужить основой для работы по нравственно-патриотическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

**Нравственное воспитание** — это комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста чувства долга по отношению к родному краю, родной стране.

**Нравственное развитие** — воспитание гражданина своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Инновация в образовании** - целенаправленное прогрессивное изменение, в носящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

**Народная культура** — традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ — коллективная личность, которая означает объединение всех индивидов коллектива общностью культурных связей и механизмов жизнедеятельности.

**Образовательный процесс**– это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и воспитанников, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития детей.

**Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной

среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Традиция** (от лат. traditio «предание», обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

**Участники образовательных отношений** - дошкольники, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования -** совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Инновационный характер представленного продукта обусловлен ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а именно на взаимодействие всех участников образовательных отношений - детей, педагогов и родителей.

**2.4. Описание целевых групп**

Содержание проекта направлено на организацию системной целенаправленной работы, создание единого контекста воспитания детей, развитие социокультурного пространства в дошкольной организации через организацию мероприятий по нравственно-патриотическому развитию дошкольников. Содержание проекта предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к близким, природе.

Всего в проект вовлечены 20 детей старшего дошкольного возраста, их родители, а также,  педагоги, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

**3. Состав работ**

**3.1. Формирование нормативно - правовых и организационно – методические условия инновационной деятельности**

Для выполнения задач инновационного проекта в образовательном учреждении имеются необходимые условия: МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская работает в режиме стабильного функционирования и развития, организована творческая группа, есть необходимая материально-техническая база. Имеются хорошие условия для развития сетевого взаимодействия. Это близость расположения к МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская краеведческого музея, детской библиотеки. Эта особенность позволяет использовать материальные ресурсы сетевых партнеров при проведении образовательного процесса с воспитанниками МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Ресурсная база** |
| Нормативно-правовая | **Федеральный уровень:**  Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, Совета СССР от 13.06. 1990 г № 1559-1; Конституция Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы Дошкольных образовательных организаций»  **Краевой уровень:**  Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ “О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае”  **Муниципальный уровень**:  Приказ № 4 от 09.01.2019г. «О проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Воинский долг-честь и судьба!» в образовательных учреждениях в 2019 году  **ДОУ:**  Устав МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская; Положение о творческой группе; Положение о родительском комитете МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская; Приказ № 10/1 от 09.01.2019г. «Об организации инновационной деятельности в ДОУ». |
| Научно-методическая | 1.Методичесие разработки занятий  2.Публикации по реализации проектной деятельности  3.Методические разработки проектной деятельности по теме инновационного проекта. |
| Материально –  техническое | 1.Совмещенный музыкальный и спортивный зал ДОУ;  2.Игровые площадки с оформленными зонами кубанского подворья;  3.Спортплощадка;  4.Музыкальный центр, проектор и проекционный экран;  5.Информационные стенды для родителей в группах и на площадках ДОУ;  6.Макеты: кубанской хаты, кубанского подворья;  7.Детские костюмы для проведения театрализованной деятельности;  8.Детские шумовые музыкальные инструменты;  9.Атрибуты к казачьим играм. |
| Информационное | 1.Библиотека методической литературы по разделам программы.  2.Медиатека материалов, игр и презентаций |
| Кадровые | Профессиональные педагогические кадры, владеющие компьютерной грамотностью, информационной культурой. |

**3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Содержания мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Подготовительный | Составление  программы  инновационной  деятельности | Сбор и обработка  теоретического материала. Изучение  программно-  методических  материалов. | Январь 2019 | Создание  инновационно-  го проекта и  планирование  деятельности.  Обновление  материально-  технической базы. |
| Диагностика  дошкольников | Диагностирование  по методике Репиной Т.А. «Изучение  особенностей  социально-  нравственного  развития детей  группы, характера  взаимоотношений  детей в коллективе  сверстников». | Выявление уровня знаний  дошкольников.  Определение  направлений  работы. |
|  | Диагностика  педагогов | Анкетирование  педагогов.  Методика  «Интеллектуальная  лабильность» (В.Т.  Козловой). Опросник  «Личностный  рост» (методика  Григорьева Д.В.,  Кулешова И.В.,  Степанова П.В.). |  | Выявление уровня обра-зовательных, профессио-нальных и практических знаний педа-гогов |
| Педагогиче-ский совет | Представление инно-вационного проекта.  Знакомство с про-граммно-методической базой проекта.  Принятие педагоги-ческим советом внут-ренних регламентов и документов | Февраль 2019 г. | Спланирована система  повышения квалификации специалистов |
| Родительское  собрание | Анкетирование  родителей по теме  проекта.  Презентация  инновационного  проекта.  Знакомство  с результатами  диагностики. | Март 2019г. | Выявление  проблемы.  Система  психологичес-  кого  консультирова-ния. |
| Основной | Совместная образовательная деятельность с детьми | Тематические  занятия и праздники, циклы бесед. Акции. Мастер-классы. Рассматривание иллюстраций,  картин, репродукций. | Апрель 2019 – май 2020г. | Практическая  деятельность  участников  по  проекту. |
| Научно-  методическое  сопровождение  инновационного  проекта | Проведение  педагогических  советов.  Действующая  система  консультативного  сопровождения. | Транслирование опыта  инновацион-  ной  деятельности  ДОУ. |
|  | Вовлечение семьи  в единое  образовательное пространство | Организация  родительских собраний, семинаров,  Вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия, проводимые в ДОУ. | Апрель 2019 – май 2020г. | Создание  новых  организацион-  ных форм  взаимодей-ствия |
| Заключительный | Итоговая  диагностика  (дошкольники) | Заполнение карт  индивидуального  развития | Июнь 2020г. | Выявление  проблемы.  Определение  направлений  работы. |
|  | Обработка и  оформление  материалов  эксперимента | Анализ результатов и  обобщение опыта  работы над проектом. | Обобщение  и распростране-  ние опыта |
|  | Обобщение и  распространение опыта | Публикация  методического  пособия по  инновационной  деятельности ДОУ.  Публикация статей. | Распространение опыта работы |

**3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационного проекта**

Примерное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста по реализации инновационного проекта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Меропр**  **тия проекта** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Взаимодействие с семьями**  **воспитанников** | **Создание**  **условий для**  **реализации темы** | **Срок** |
|  |  | ООД  (групповая и  подгрупповая форма) | Режимные  моменты  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
| 1. | «Настоящий космонавт» | Цикл бесед по теме: «Как стать настоящим космонавтом», «Космос» | Разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование «Ракета» | Папка передвижка «Наши космонавты» | Оформление альбома «Знаменитые космонавты». Подбор художественной литературы | Апрель |
| 2. | «День Победы» | Цикл бесед: «Ордена и медали», «День Победы», «Храбрый солдаты» Ситуативный разговор «Как ты провел праздник?» | Сюжетно ролевая игра «Мы моряки».  Рассматривание тематических иллюстраций «День Победы». Просмотр презентации «Великая Отечественная война»  Чтение рассказа Л.Кассиль «Памятник солдату».  Раскрашивание картинок «9 мая – День Победы» | Папка передвижка «Наша Победа». Беседа «Война, и наша семья» | Презентация. Подбор художественной литературы | Май |
| 3. | «По дорогам войны» | Цикл бесед «Герои Кубани», «Как освобождали станицу» «Битва за Кубань» | Чтение кубанских поэтов о войне. Презентация «Герои Кубани» подвижные игры «Подкова», «Казаки и казачки» | Буклет «Наша Кубань» | Подбор художественной литературы иллюстраций. | Июнь |
| 4. | «Наша Родина – Кубань» | Цикл бесед «Герои России», «Ордена и медли ВОВ», «Юные герои войны» | Просмотр презентации «Ордена и медали». Чтение художественной литературы Гайдар «Сказка о оенной тайне, о Мальчише –Кибальчише и его твердом слове» Дидактическая игра «Собери картинку» (на тему «День Победы»). | Памятки «Памятники Великой Отечественной войны» | Подбор художественной литературы иллюстраций. | Июль |
| 5. | «Историческое прошлое Кубани» | Цикл бесед «Одежда казака и казачки», «Ремесла Кубани», «Профессии Кубани», «Символика Краснодарского края» | Встреча с казаком. Отгадывание загадок. Экскурсия в музей. | Рисование «Герб моей семьи». Создание сборника «На Кубани мы живем» | Подбор художественной литературы иллюстраций. Создание картотеки загадок. | Август |
| 6. | “Моя станица, в которой я живу” | Цикл бесед о  станице. | Фото экскурсия по станице.  Разучивание стихотворений, о родном крае.  «Путешествие по станице» - рассматривание иллюстраций. | Оформление  альбома "Моя станица". | Оформление  альбомов. | Сентябрь |
| 7. | «Осень золотая к нам пришла» | Тематические занятия «Что нам осень принесла?», «Осень золотая в гости к нам пришла» | Цикл бесед: «Дары осени», «Деревья осенью», «Лес – наше богатство», Рассматривание репродукций картин: И.Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень», И. Шишкина «Рожь».  Чтение художественной литературы: И. Соколов – Микитов «Золотая осень», С. Николаева «Экскурсия в лес», А.Введенский «Песенка о дожде».  Загадывание загадок о де-ревьях, овощах, фруктах.  Разучивание и пение осенних песен. | Папки-передвижки: «Витамины осенью», «Как одевать ребенка осенью», «Осень».  Подбор и за-учивание с детьми пословицы и поговорки об осени.  Оформление альбома «Осень». | Подбор художе-ственной литературы по теме.  Оформление в познавательно-речевом центре ил-люстраций и фо-тографий, альбомов по теме «Золотая осень».  Оформление  выставки в уголке книги «Красавица осень». | Октябрь |
| 8. | Праздник,  посвящён  ный Дню  матери  «Хорошо,  что Мамы  есть!" | Тематические занятия «Лучше  всех на свете  мамочка моя». | Циклы бесед  «Мама –  первое слово», «Как я помогаю маме, бабушке», «Профессии мам»  Ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?»  «Моя мама».  Дидактические игры «Подбери наряд на праздник»,. «Накрой на стол», «Казачья горница»  Чтение  Художествен  ной литературы:  З.Воскресенская «Моя мама», А. Виеру «Мамин день»,  С. Михалков  «А что у вас?»,  «Колыбельная  для мамы».  Дидактические игры «Скажи  ласково»,«Вот  какая моя  мама»,  «Мамины  помощники».  Рисование  «Собери  букет».  Музыкальная  игра  «Спой песенку мамочке». | Оформление  выставки  творческих  работ «Тепло  маминых  рук».  Презентация  «Мамочка любимая, мамочка моя!» | Подбор  художественной  литературы  по теме.  Подбор  иллюстраций  фотографий  по теме.  Создание  альбома  «Профессия  мамы» | Ноябрь |
| 9. | «Мы будущие пат-риоты!» | Тематические занятия «Моя любимая станица», «Мой родной край». | Цикл бесед: «Достопримечательности родной станицы», «Улицы станицы», «Природа в станице, крае», «Символика края».  Игра «Собери герб и расскажи о нем».  Рассматривание фотографий родного края в старину и сегодня.  Посещение историко-краеведческого музея им. М.М.Пастернак  Дидактические игры:  «Узнай здание по описанию», «Что за здание - расскажи». | Буклеты, ин-формацион-  ные листы.  Фотоальбомы.  Экскурсии с детьми.  Чтение детям, заучивание наизусть. | Обогащение ди-дактических и настольно-печатных игр.  Альбомы:  с фотографиями «Моя станица», «Гербы и флаги», «Мой край». | Декабрь |
| 10. | Развлечение  «Зимние заба-вы» | Тематические занятия «Кто как зимует», «Здравствуй, зимушка!» | Цикл бесед: «я люблю зимушку», «Новогодние обычаи».  Рассматривание картин «Зимние забавы».  Чтение художественной литературы И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», С. Маршак «Двенадцать ме-сяцев» | Оформление папки-передвижки «Зимние приметы и традиции».  Выставка работ «Зимний вернисаж». | Подбор художе-ственной литера-туры по теме.  Подбор иллю-страций, фотогра-фий по теме. | Январь |
| 11. | Праздник «Во-ины отважные» | Тематические занятия «Мы храбрые», «Легко и быть солдатом?» | Цикл бесед: «Что такое героизм», «Наши бравые солдаты»,  Рассматривание иллюстраций с изображением воинов различных времён. | Оформление папки-передвижки «Гордится Армией страна».  Консультация для родителей «Воспитываем будущих мужчин». | Подбор художе-ственной литера-туры по теме.  Подбор иллю-страций, фотогра-фий по теме. | Февраль |
| 12. | Развлечение «Широкая Масленица» | Тематические занятия «Волшебница весна», «Зимушку провожаем, весну встречаем!». | Цикл бесед «Первый месяц весны», «Прилет птиц», «Первоцветы»,  Чтение художественной литературы В. Бианки «Си-ничкин календарь», И. Белоусова «Весенняя гостья».  Дидактические игры:  «Назови сходства и различия» (ранняя и поздняя весна), «Что бывает вес-ной?», «Что за птица?». | Подбор репродукций картин русских художников по теме «Ранняя весна», иллю-страций, фотографий по теме. | Подбор музыкаль-ного репер-туара и художе-ственной литературы по теме. | Март |
| 13. | Развлечение  «Весну красну встречаем» | Тематические занятия «Наша  Земля», «О чём поют весною птицы?» | Беседы «Весна», «Лес – наше богатство».  Чтение художественной литературы: Ф.И.Фет «Уж верба вся пушистая», В. Бианки «Апрель».  Наблюдение за набуханием почек на деревьях, по-  явлением травы, за насекомыми. | Изготовление дидактических альбомов «Весна», «Птицы». Чтение с детьми русских народных сказок, потешек, загадок. | Подбор художе-ственной литера-туры и музыкаль-ного репертуара  Подбор Внесение в речевой уголок кар-тин русских художников. | Апрель |
| 14. | Праздник «9мая» | Занятия познавательного цикла «День Победы», «Мы – помним, мы – гордимся» | Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фото-графии, ордена).  Экскурсия к монументу Славы  Цикл бесед «Мы живы пока память жива», «Памятные места станицы, края», «Дети войны», «Георгиевская ленточка», «День Победы».  Рисование «Солдат». | Оформление папки-передвижки «9 мая – День по-беды»  Консультация «Воспитание у детей чувства ува-жения к своей стране через озна-  комление с событиями ВОВ».  Оформление выставки детских работ «Мир глазами детей» | Подбор художе-ственной литера-туры по теме.  Подбор иллю-страций, фотогра-фий по теме. | Май |

**4. Модель авторской методической сети.**

**4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия .**

**Цель:**

Создание системы сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

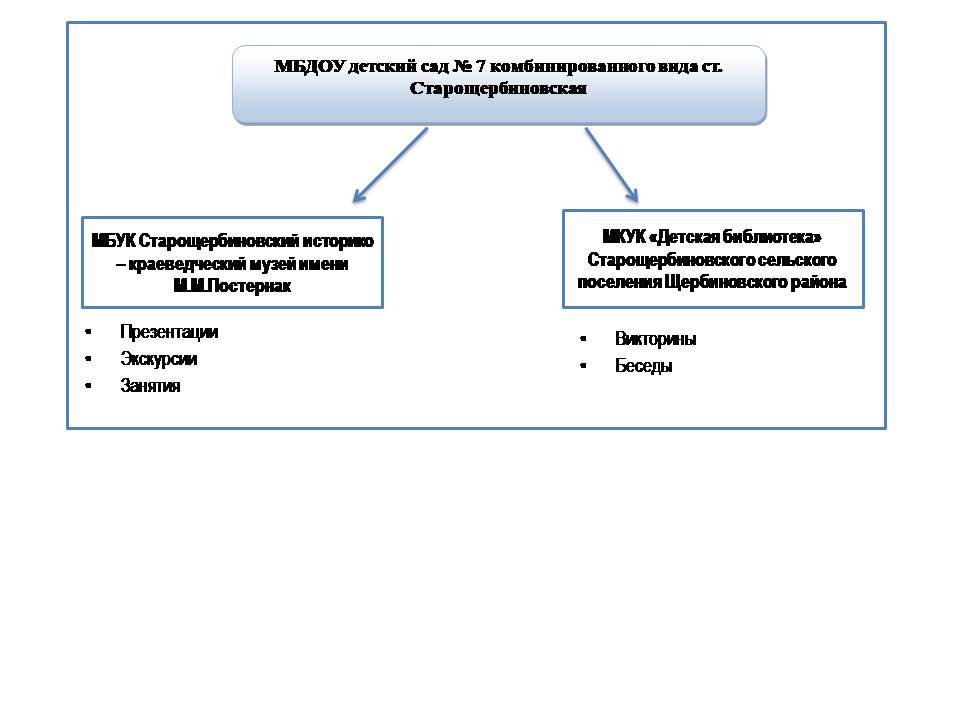
**Задачи:**

1. Разработать систему организации сотрудничества с социально значимыми партнёрами;

2. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Осуществлять взаимодействие на основе равенства, законности, открытости и доверия, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии;

**4.2. Схема, формы сетевого взаимодействия**



**5. Ожидаемые результаты и эффекты инновационного проекта.**

Предлагаемый проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» предназначен для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения.

Результатом освоения проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта составлены исходя из целевых ориентиров, которые представлены в виде возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемая категория** | **Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта** |
| 1. | Дошкольники | * расширение и углубление знаний об истории станицы, края, символике, достопримечательностях; * приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; * развитие познавательной активности; * бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей; * умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов; * проявление интереса к событиям сельской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности. |
| 2. | Педагоги | * повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. |
| 3. | Родители | * вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса. |

**Список использованных источников**

1. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов: дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования / Авт.-сост. Л.С. Львова, А.А. Мартынюк, Н.В. Микляева, И.Ф. Слепцова. – М.: АРКТИ, 2014 – 112 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В.Кудрявцева. М.: Федеральный институт развития образования, 2013 – 56 с.
3. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., ЦГЛ, 2005 – 248с.
4. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2007 – 144 с.
5. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008 - 112с.
6. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. – М., Сфера, 2006 – 187с.
7. Писарева, А.Е., Уткина, В.В. Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128 с. – (Растим патриотов России).
8. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий /авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007 – 203 с.