Технологическая карта урока. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.

**Урок. Преобразование информации путем рассуждений.**

**Цель урока:**

* формирование знанийоб обработке информации путём рассуждений через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников;

**Задачи урока:**

* + *Предметные*:
    - сформировать представление об обработке информации путём рассуждений;
    - умение создавать таблицы с применением текстового процессора.
  + *Метапредметные:*
    - закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;
    - иметь представление о подходах к поиску информации;
    - применение таблиц для представления текстовой информации.
  + *Личностные:*
    - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
    - формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
    - осуществление контроля и самоконтроля;
    - развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
    - навык построения таблиц с применением текстового процессора

**Учитель: Сомова Светлана Николаевна.**

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | §12 с. 88-90; РТ: №176,178 (слайд 1) | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | РТ №169,174 (слайд 2) | - дети выполняют взаимопроверку выполненных заданий;  - задают вопросы по заданиям, при решении которых возникли трудности. | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках  **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 4 | Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока | - Ответь на вопросы:   1. Что вы понимаете под входной информацией? 2. Что вы понимаете под выходной информацией? 3. Приведите примеры обработки информации, ведущие к изменению её содержания, то есть получение новой информации.   4)Можно ли утверждать, что для успешного решения математических задач достаточно знать все изученные формулы, а рассуждать логически не обязательно?  Рассмотрите схему задач обработки информации (слайд 4).  - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?  - какую цель мы наметим? | Дети отвечают на вопросы 1-4, приводят примеры.  - Об обработке информации путем логических рассуждений.  Тема урока: «Преобразование информации путем рассуждений» (слайд 5)  - узнать виды обработки информации с изменением содержания путем рассуждений. | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления |
| 5 | Объяснение темы с использованием групповой работы | * Ввод понятий: «преобразование информации путем рассуждений» (слайд 6); * Задача о напитках * Работа в группах. Задание №16.Пример обработки информации путем рассуждений (слайд 11); * Вывод по теме урока (слайд 12) | - слушают объяснение учителя;  -совместное решение(слайды7-10)  - решение логической задачи табличным методом (в группах)  (слайд 11)  - делают вывод по теме урока | **Познавательные УУД:**  - формирования представлений о преобразовании информации путем рассуждений  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти.  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах,  - развитие диалогической речи |
| 8 | Закрепление | Выполните задания 175 ,177 в Рабочей тетради. | Выполняют парами задание 175,  и самостоятельно задание 177 | **Личностные УУД:**  - закрепление навыков преобразования информации путём рассуждений |
| 9 | Итоги урока | Выполненные учениками задания | Демонстрируются результаты выполнения заданий и обсуждаются учениками. | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
| 10 | Рефлексия | - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы учителя | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с. . - ISBN : 978-5-9963-1462-1.
2. Информатика: учебник для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1116-3.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 144 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1558-1.
4. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с. - ISBN : 978-5-9963-1171-2.