Технологическая карта урока. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.

**Урок. Преобразование информации путем рассуждений.**

**Цель урока:**

* формирование знанийоб обработке информации путём рассуждений через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников;

**Задачи урока:**

* + *Предметные*:
		- сформировать представление об обработке информации путём рассуждений;
		- умение создавать таблицы с применением текстового процессора.
	+ *Метапредметные:*
		- закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;
		- иметь представление о подходах к поиску информации;
		- применение таблиц для представления текстовой информации.
	+ *Личностные:*
		- стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
		- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
		- осуществление контроля и самоконтроля;
		- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
		- навык построения таблиц с применением текстового процессора

**Учитель: Сомова Светлана Николаевна.**

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | §12 с. 88-90; РТ: №176,178 (слайд 1) | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | РТ №169,174 (слайд 2) | - дети выполняют взаимопроверку выполненных заданий;- задают вопросы по заданиям, при решении которых возникли трудности. | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках**Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах |
| 4 |  Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока  | - Ответь на вопросы:1. Что вы понимаете под входной информацией?
2. Что вы понимаете под выходной информацией?
3. Приведите примеры обработки информации, ведущие к изменению её содержания, то есть получение новой информации.

4)Можно ли утверждать, что для успешного решения математических задач достаточно знать все изученные формулы, а рассуждать логически не обязательно? Рассмотрите схему задач обработки информации (слайд 4).- Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? - какую цель мы наметим? | Дети отвечают на вопросы 1-4, приводят примеры.- Об обработке информации путем логических рассуждений.Тема урока: «Преобразование информации путем рассуждений» (слайд 5)- узнать виды обработки информации с изменением содержания путем рассуждений. | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:** - развитие логического мышления |
| 5 | Объяснение темы с использованием групповой работы | * Ввод понятий: «преобразование информации путем рассуждений» (слайд 6);
* Задача о напитках
* Работа в группах. Задание №16.Пример обработки информации путем рассуждений (слайд 11);
* Вывод по теме урока (слайд 12)
 | - слушают объяснение учителя;-совместное решение(слайды7-10)- решение логической задачи табличным методом (в группах)(слайд 11)- делают вывод по теме урока  | **Познавательные УУД:**- формирования представлений о преобразовании информации путем рассуждений**Личностные:**-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти.**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах, - развитие диалогической речи |
| 8 | Закрепление | Выполните задания 175 ,177 в Рабочей тетради. | Выполняют парами задание 175,и самостоятельно задание 177 | **Личностные УУД:**- закрепление навыков преобразования информации путём рассуждений |
| 9 | Итоги урока  | Выполненные учениками задания | Демонстрируются результаты выполнения заданий и обсуждаются учениками. | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи, памяти |
| 10 | Рефлексия | - Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы учителя | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с. . - ISBN : 978-5-9963-1462-1.
2. Информатика: учебник для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1116-3.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 144 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1558-1.
4. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с. - ISBN : 978-5-9963-1171-2.