

Аналитическая справка

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

За годы работы в должности «инструктор по физической культуре» Татарина Татьяна Николаевна проявила способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в образовательной области «Физическая культура» на основе системных теоретических и практических знаний. В педагогической деятельности Татьяна Николаевна реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также модифицированную программу МАДОУ № 20 «Спортивная радуга». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при решении профессиональных педагогических задач в образовательной области «Физическое развитие» педагог использует в практической деятельности разнообразные здоровьесберегающие технологии (социально-оздоровительную технологию Ю.Ф.Змановского, физкультурно-оздоровительную технологию Т.В.Кудрявцева, технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка М. И. Чистяковой и др.), а также современные педагогические технологии (игровые, технологии проблемного обучения, личностно - ориентированные, технологии интегрированного обучения, технологии проектной деятельности). С целью развития психосоматических способностей детей Татьяна Николаевна применяет разработанные Ю.Ф.Змановским методы и приемы работы с дошкольниками: пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз. Это помогает педагогу создавать благоприятную эмоциональную обстановку, снять нервное напряжение детей, повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом, сформировать осознанное отношение к своему здоровью, повысить способности детского организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды.

Для организации работы с часто болеющими детьми, одаренными детьми, а также в режимных моментах Татарина Т.Н. использует физкультурно-оздоровительную технологию Т.В.Кудрявцева и Б.Б.Егорова). За счет формирования у детей способности осмысленно регулировать природно и социально-экологических связей через особые формы двигательной-игровой деятельности, педагог учит детей творчески овладевать необходимыми навыками само и взаимопомощи, а также самостоятельно, без помощи взрослого корректировать собственное психосоматическое состояние. У детей возникает осмысленное переживание ценности здорового тела и здорового духа. Во всех формах физкультурно-оздоровительной работы педагог использует технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка М. И. Чистяковой. Создание образа

и проживание его во время выполнения упражнений позволяет сформировать осознанное выполнение движений у детей, сделать их более выразительными и точными, а также помогает активизировать данные детям от рождения способности к импровизации. Использование педагогом в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, в индивидуальной работе с частоболеющими детьми и в дополнительном образовании дошкольников в форме кружка «Здоровячок», здоровьесберегающей технологии дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой, имеет двойной положительный эффект: восстановление дыхания после активной физической нагрузки и укрепление дыхательной системы детей. Благодаря этим комплексам дети быстрее восстанавливаются и приходят в состояние готовности к дальнейшим играм и упражнениям. Комплексное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий, а именно: физкультурных занятий, тематических ОРУ, фитбол-гимнастики, использование степов, квестов, стретчинга, использование су-Джок терапии, проведение родительских собраний на тему «Режим дня дошкольника», « Как сохранить здоровье ребёнка?», «Особенности физического развития детей дошкольного возраста», круглые столы, совместные физкультурные досуги и праздники, организация подвижных игр на прогулках, корригирующей гимнастики после сна, релаксации, способствуют снижению в динамике общего уровня заболеваемости, формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью, повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Результат: за первое полугодие заболеваемость в ДОУ составила 2,3 дня на одного ребенка, что ниже краевого показателя.

Для решения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя, Татьяна Николаевна использует игровые технологии, как один из приемов формирования у детей стойкой мотивации для занятий физической культурой и спортом, преодоления пассивности воспитанников, развития инициативы и самостоятельности.

Реализуя основной принцип дошкольного образования содействия и сотрудничества детей и взрослых, педагог применяет игровой метод оздоровительных игр А.С.Галанова для активизации участия родителей в оздоровительной работе с детьми. Это позволило педагогу изменить их статус в образовательном процессе: из наблюдателей в субъекты. С целью активизации умственной деятельности детей, Татьяна Николаевна предлагает им найти решение проблемной задачи. Стараясь найти способ решения задачи, они вспоминают имеющиеся у них навыки или задаются целью приобрести новые, а также самостоятельно решают, какое спортивное оборудование для этого необходимо. Благодаря применению технологии проблемного обучения, дети не только знают, зачем они учатся новому, но и понимают, как достичь своей цели. Реализуя требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

педагог организует образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей, используя личностно-ориентированные технологии. Интерес к особенностям личности каждого ребенка, желание найти в каждом из них искру таланта – главные принципы, которыми педагог руководствуется при организации оздоровительной и индивидуальной работы, дополнительного образования, что повышает эффективность и результативность ее работы. Осуществлять комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач педагогу помогает технология интегрированного обучения. Интеграцию образовательных областей она использует, как в повседневной работе, так и при проведении итоговых, обобщающих занятий, физкультурных досугов и развлечений: многие физические упражнения выполняются с музыкальным сопровождением; при организации занятий, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения она использует сюжеты известных детям сказок, стихотворений, песен. Полученные теоретические знания о физической культуре и спорте дети закрепляют в процессе художественно-эстетической деятельности. Осознавая растущую роль цифровых образовательных технологий в образовании, Татьяна Николаевна систематически использует электронные мультимедиа - обучающие программы в образовании в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, за счет чего значительно повышается эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки. Свои достижения в области использования цифровых образовательных ресурсов демонстрирует при проведении занятий с детьми, развлечениях, на семинарах с педагогами и родителями, методических объединениях, педсоветах, применяет следующие формы цифровых образовательных ресурсов:

- подбор иллюстративного материала к различным мероприятиям, оформлению информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек;
- оформление документации;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности методических мероприятий и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Татьяной Николаевной созданы серии презентаций к педсоветам, семинарам, занятиям, праздникам, родительским собраниям.
- размещение материалов собственного педагогического опыта на страницах педагогических интернет – сайтов.

Татарина Татьяна Николаевна целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач физкультурно-оздоровительной работы. Для создания целостной системы здоровьесбережения, развивающую предметно-пространственную среду Татьяна Николаевна моделирует и выстраивает в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта таким образом, чтобы обеспечить максимальную реализацию

образовательного потенциала, индивидуальных особенностей дошкольников, а так же стимулировать познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Татьяной Николаевной даны подробные рекомендации педагогам по оснащению двигательных центров в групповых помещениях, которые строятся по принципам моделируемости, многофункциональности и трансформированности и доступности. Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний дыхательной системы педагог использует собственные пособия и спортивное оборудование, изготовленное из бросового материала: «Дыхательный калейдоскоп», «Воздушный шар», «Дорожка шагай-ка», «Доберись до цели». Используя авторский подход, педагогом были изготовлены пособия для развития предметной ловкости детей: «Детский дартс», «Комарик», «Змейка», «Дорожка», «Степы», «Попади в цель»; пособия для игровой деятельности: маски из поролона, космические ракеты, шлемы, оборудование для кубанских подвижных игр, дидактические игры на спортивную тему, пособия и оборудование для подвижных игр, костюмы героев для сюрпризных моментов. Реализуя одно из приоритетных направлений работы нашего дошкольного учреждения «Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к занятиям физической культурой и спортом», Татарина Т.Н. стремится пополнять предметно-развивающую среду спортивного зала различным тематическим оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным для обучения элементам спортивных игр: тренажёры, мешочки для метания в цель, гимнастические ленточки, маски для подвижных игр, султанчики, ракетки для бадминтона и настольного тенниса, гимнастические скамейки, мячи резиновые, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, кубики, кегли, конусы, гимнастические шары, канат, гимнастические палки, коврики для закаливания, скакалки, обручи, ребристые дорожки, дуги для подлезания, кольца для метания, гантели, кубы, хоккейные клюшки, баскетбольные кольца, мягкие модули, тоннели, ходули, фитболы, спортивные комплексы «Кузнечик», нестандартное спортивное оборудование: детский гольф, мини-баскетбол, лыжи и коньки из бросового материала, самокаты, мобильные хоккейные ворота, «божьи коровки» на колёсиках, а так же стационарное уличное спортивное оборудование: футбольные ворота, баскетбольные корзины, столы для настольного тенниса и шахмат. Для полноценной и качественной организации всех форм физкультурно-оздоровительной работы педагогом был подобран и систематизирован разнообразный дидактический материал: картотека подвижных, народных (кубанских), коммуникативных игр, игровых упражнений с элементами спортивных игр, дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, игр с элементами самомассажа, считалок, физкультминуток, а так же кинезиологических упражнений. Созданная Татьяной Николаевной развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию, способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, приобщению их к основам здорового

образа жизни и развитию физических качеств на любом этапе дошкольного детства. В общении с воспитанниками педагог выбирает наиболее эффективный и оптимальный демократический стиль взаимодействия. Устанавливает широкий контакт с воспитанниками, проявляет доверие и уважение к ним, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, не подавляя строгостью и наказанием. Данный стиль общения позволяет обеспечить дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанниками, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Для успешного использования данного стиля общения педагог обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование разнообразных форм и методов формирования мотивационной базы для занятий физической культуры и спортом;
3. Использование разнообразных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
4. Построение взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
5. Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в выборе подвижных игр и физических упражнений;
7. Возможность выбора детьми спортивного оборудования, выбор выполняемых функций в подвижных играх.

Организуя с детьми любой вид физкультурно-оздоровительной работы, Татьяна Николаевна старается обогатить их эмоциональный опыт, используя для этого доброжелательную интонацию, а также разнообразные средства литературной речи. Это создает положительный настрой на дальнейшее взаимодействие, делает процесс обучения непринужденным и более результативным. Для формирования партнерских отношений с детьми педагог использует такие методы установления эмоционального благополучия: контакт «глаза в глаза», физический контакт, «доброжелательное пристальное внимание». Татарина Т.Н. умеет поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений. Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Очень важным для себя педагог считает создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей.

образа жизни и развитию физических качеств на любом этапе дошкольного детства. В общении с воспитанниками педагог выбирает наиболее эффективный и оптимальный демократический стиль взаимодействия. Устанавливает широкий контакт с воспитанниками, проявляет доверие и уважение к ним, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, не подавляя строгостью и наказанием. Данный стиль общения позволяет обеспечить дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанниками, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Для успешного использования данного стиля общения педагог обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование разнообразных форм и методов формирования мотивационной базы для занятий физической культуры и спортом;
3. Использование разнообразных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
4. Построение взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
5. Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в выборе подвижных игр и физических упражнений;
7. Возможность выбора детьми спортивного оборудования, выбор выполняемых функций в подвижных играх.

Организуя с детьми любой вид физкультурно-оздоровительной работы, Татьяна Николаевна старается обогатить их эмоциональный опыт, используя для этого доброжелательную интонацию, а также разнообразные средства литературной речи. Это создает положительный настрой на дальнейшее взаимодействие, делает процесс обучения непринужденным и более результативным. Для формирования партнерских отношений с детьми педагог использует такие методы установления эмоционального благополучия: контакт «глаза в глаза», физический контакт, «доброжелательное пристальное внимание». Татарина Т.Н. умеет поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений. Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Очень важным для себя педагог считает создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей.

В работе с детьми, педагог стремится создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. При организации образовательной деятельности Татьяна Николаевна предлагает детям деятельность, развивающую способности детей к сотрудничеству и сотворчеству, предлагая детям самостоятельно найти решение проблемной задачи. Вводя в образовательный процесс сюжеты известных детям сказок, рассказов, стихотворений, мультипликационных фильмов, а также предлагая им различные проблемные ситуации, педагог стремится воспитать в детях способности к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

На основе технологии интегрированного обучения, цифровых образовательных ресурсов, игровых технологий, Татьяной Николаевной разработана программа «Взаимодействие ДОО со спортивной школой по воспитанию физических качеств детей старшего дошкольного возраста». Использование современных педагогических и психологических методов, позволяет педагогу эффективно сотрудничать с ДЮСШ района, создавать условия для сохранения психифизического здоровья, развития их физических качеств.

Заведующий МАДОУ №20:

Н.П.Резник

Начальник управления образования администрации МО Крыловский район:

Е.В.Лобода

