

Аналитическая справка

**Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 22 города Лабинска муниципального образования Лабинский район
Сидоровой Любовь Петровны**

Целесообразное включение программ, технологий в модель организации жизнедеятельности детей

Я работаю по Образовательной программе дошкольного образования ДООУ, которая разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Мозаика – Синтез, 2014г. и согласно требованиям ФГОС.

Образовательная программа нашего детского сада строится на принципе лично – ориентированного взаимодействия. Целью образовательной программы ДООУ является: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Внимание педагогов дошкольного образования согласно Программе должно акцентироваться на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. В связи с этим перед нами – педагогами стоит задача пересмотра содержания работы, поиска новых путей развития ребенка.

Важно не просто дать сумму знаний, а научить ребенка мыслить творчески, сохранить его любознательность, прививать любовь к умственному усилию и преодолению трудностей. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях нам необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегрированных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Владение современными образовательными технологиями.

Деятельность нашего дошкольного учреждения имеет свою специфику: весь образовательный процесс направлен на развитие и воспитание детей, а не на обучение детей дошкольного возраста. Я считаю наиболее эффективным средством обучения и развития детей построение образовательного процесса на основе интеграции развивающих технологий.

Я выстраиваю деятельность так, чтобы определенный порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. В

своей практической деятельности применяю следующие технологии:

- технологию проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникативные технологии.

В своей работе я широко использую технологию проектной деятельности в рамках специально организованного обучения детей.

Проектная деятельность помогает мне вовлечь в образовательный процесс не только детей, но и специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей). Способствует раскрытию потенциала и возможностей каждого ребенка, выявить его интересы и увлечения, направить в нужное русло детскую деятельность, учитывая индивидуальные особенности. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Мною были разработаны и реализованы следующие педагогические проекты:

- экологический проект «Гости на подоконнике», 2014г.
- «Защитники Отечества», 2015 год
- творческий проект по благоустройству участка «Сказка живет рядом», 2015г.

Перспективность метода проектов в моей работе заключается в том, что он дает мне возможность наблюдения и анализа за деятельностью детей в познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, наблюдать развитие коммуникативных и рефлексивных навыков у детей, что является основанием при планировании дальнейшей моей работы с детьми. В основе метода проектной деятельности лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это, прежде всего технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья. Валеология отражает все стороны единого направления работы с дошкольником по формированию взглядов на здоровый образ жизни. Я считаю, что использование новых методов и приемов физического воспитания и оздоровления детей играет большую роль в период адаптации к дошкольному учреждению. Здоровьесбережение облегчает привыкание к новой среде, позволяет укрепить иммунитет малышей, что важно для дальнейшего психического и физического развития моих воспитанников.

В своей работе я использую:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

- физминутки и пальчиковые игры (развитие моторики);
- упражнения на развитие дыхания (метод закаливания);
- психогимнастики (для снятия эмоционального напряжения);
- игры – релаксации (для снятия нервного напряжения);
- утреннюю гимнастику (ежедневно);
- гимнастику пробуждения (после сна);

Дети очень любят подвижные игры. Я провожу их на специальных занятиях, в промежутках между занятий, на прогулке.

Применяю технологии обучения:

-физкультурные занятия;

Технология обучения здоровому образу жизни:

- образовательная деятельность по ЗОЖ;

-ежедневная прогулка (подвижные игры, целевые прогулки, спортивные развлечения, экспериментирование, труд);

-умывание водой комнатной температуры (после сна);

-проветривание помещений (согласно графику проветривания).

В нашем детском саду разработан план оздоровительной работы с детьми, которому я следую.

Коррекционные технологии:

- сказкотерапия ;

Успешная реализация оздоровительной работы - это постоянный и тесный контакт воспитателя с медицинской сестрой, инструктором по физическому воспитанию и родителями. Для родителей проводятся консультации, беседы, помещается информация по ЗОЖ на стенде. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, систематически проводимых мероприятий увеличилась моторная плотность занятий. Вырос интерес детей к разным видам движений, появилась изобретательность в самостоятельной двигательной деятельности, дети чаще в самостоятельной деятельности стали использовать оборудование спортивного уголка.

В своей работе особое внимание я обращаю на личностно – ориентированные технологии в воспитании детей. Эти технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию природных потенциалов. Личностно – ориентированные технологии реализуются в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. В период адаптации малышей к детскому саду я применяла гуманно – личностные технологии. Я обращаю внимание на развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, проявление его творчества, фантазии. Моя профессиональная деятельность направлена на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей. Личностно – ориентированным называется обучение, при котором во главу ставится личность ребенка, его самобытность. Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно – ориентированный подход к обучению, использование которого позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Использую следующие методы и приемы обучения: учитываю возрастные особенности и интересы детей, организую образовательную деятельность в форме совместной игры, побуждаю, стимулирую деятельность, задаю наводящие вопросы, осуществляю совместную деятельность с одним ребенком, небольшой группой, или со всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок. Обучение

провожу в спокойном тоне, откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществить, спокойно объясняю причину и прошу подождать. В ходе совместной игры или при организации образовательной деятельности я нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даю возможность проявить свой интерес и выполнить задание правильно. В своей группе я обращала внимание на общение детей между собой, со взрослыми и родителями. Детям очень нравилось слушать сказки социального содержания, участвовать в играх на распознавание эмоций, вместе со мной решать различные ситуации, смотреть спектакли и участвовать в играх – драматизациях, коллективных делах. Результатом своей работы считаю то, что дети с удовольствием работают на занятиях. Малыши получают эмоциональный подъем, выявляя у себя позитивные свойства характера: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать. Количество «предпочитаемых» детей в группе увеличилось, а «изолированных» – снизилось. Уменьшилось число конфликтных ситуаций, агрессивных проявлений в группе. Повысилась самооценка детей, дети стали более открытыми, раскрепощенными, они стали свободнее общаться с педагогами и сверстниками. В современном мире воспитание и образование наших детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных технологий. В организованной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого моим воспитанникам учебного материала, я использую следующие цифровые образовательные ресурсы:

лицензионные диски со звуками природы, обучающие диски для детей дошкольного возраста, дидактические игры, презентации различной тематики. В этом помогает мне материально-техническое оборудование: ноутбук, портативная музыкальная колонка, мультимедийная установка.

В этой технологии меня привлекает достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, я пришла к выводу, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как в ООД, так и в различных режимных моментах, обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Целесообразное использование ресурсов развивающей среды в образовательном процессе

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Развивающая предметная среда является

основным средством формирования личности ребенка и является основным источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Созданная в группе предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС. Она вызывает у детей чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. Каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. При организации среды в своей группе я учитывала тот факт, что дети младшего возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Поэтому оборудование в группе не часто, а лишь эпизодически меняло свое место. Я учитывала тот факт, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности детей, поэтому мною создавались условия для развития различных анализаторов. Создавая предметно – пространственную среду в группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. Организуя РППС, я создавала условия для реализации содержания пяти образовательных областей основной образовательной программы через различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, чтение художественной литературы, двигательную, продуктивную, музыкально – художественную, трудовую. Размещаю все оборудование по игровым зонам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Пространство группы я организовала в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а мне, как педагогу, дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств я меняю в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно – ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой, экспериментирования);
- спортивный уголок;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

- уголок изобразительной деятельности;
- уголок сенсорного развития.

Заключение : развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением детский сад общеразвивающего вида №22 города Лабинска муниципального образования Лабинский район



А.А.Чумбуридзе