

Представление инновационного проекта

1. Название (наименование) проекта:

«Образовательно-производственный кластер как форма государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя»

2. Обоснование разработки проекта.

2.1. Актуальность.

Процесс социально-экономического развития нашей страны характеризуется значительными изменениями, основной характеристикой которых является создание кластеров различной направленности как центров интеграции производственных предприятий, научных учреждений и образовательных организаций. На современном этапе развития российской экономики и системы профессионального образования тенденция кластеризации образования и производства усилится, что отразится в формах и содержании экономической политики региона. Региональные кластеры становятся существенным фактором формирования бюджетов территорий, выполняют важную социально-экономическую роль, создавая новые рабочие места, а также выступают в качестве значительного конкурентного преимущества региона.

Особая экономическая роль в данном процессе принадлежит региональным образовательно-производственным кластерам, так как они выступают, поставщиками высококвалифицированной рабочей силы и интеллектуального продукта, являющимися, в свою очередь, главными факторами создания высокотехнологичной и инновационной продукции. Вместе с другими сферами социально-экономической, культурно-общественной и природно-климатической сфер регионального пространства образовательные кластеры формируют конкурентные преимущества, привлекающие внутренние и внешние резервы человеческого капитала.

В этом аспекте образовательно-производственный кластер следует рассматривать как совокупность образовательных учреждений и заведений различного уровня и профиля подготовки, взаимосвязанных между собой и с профильными предприятиями, обеспечивающих эффективное развитие человеческого капитала и качественную реализацию трудового потенциала региона. В совокупности с научными и инновационными структурами образовательные кластеры в значительной степени обеспечивают и реализацию интеллектуального потенциала региона, являющегося основным фактором повышения показателей

эффективности образовательной системы в рамках регионального хозяйства, производящим образовательные услуги и научно-технические продукты.

К основным тенденциям регионального рынка услуг образования относится возрастающая роль информации и знаний в региональном социально-экономическом развитии, когда знание входит в состав ключевых факторов экономического роста и становится конкурентным преимуществом; возрастание потребности регионального рынка труда в новых кадрах высокой квалификации, что в свою очередь, является причиной массового спроса на профессиональное образование, рост требований к образовательным кластерам в вопросах удовлетворения ими потребностей социального характера; глобализация мировой экономики.

Вместе с тем из-за низких темпов перехода РФ к инновационному типу развития в экономике, основанной на знаниях, проблемам формирования региональных образовательно-производственных кластеров в отечественной литературе до последнего времени уделялось недостаточное внимание. В российской экономической науке изучаются в основном закономерности научно-технических циклов, научно-технического прогресса, смены технологических укладов (А.И.Анчишкин, С.Ю.Глазьев, Н.Д.Кондратьев, Д. Львов, Ю. Волковец), опыт зарубежных стран в становлении "постиндустриального общества" и "информационной экономики", развитии взаимодействия науки с производством, особенности формирования инновационного типа развития (А.В. Авдулов, А.А.Дагаев, А.А.Дынкин, Н.И.Иванова, В.Л.Иноземцев, Р. Нижегородцев, Т.Николаева, Ю.Осипов, А.Фонотов), глобализации мирового развития (М. Делягин, С.Долгов).

В связи с этим, можно говорить об актуальности направления научно-методического обоснования формирования и развития образовательно-производственных кластеров в региональных экономиках.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

Общие правовые основы инновационной деятельности обеспечиваются наличием основных конституционных прав и свобод. К их числу относятся:

- 1) право каждого распоряжаться своими способностями к труду (ст. 37 Конституции Российской Федерации);
- 2) свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания (ч. 1 ст. 44 Конституции Российской Федерации);
- 3) право на образование (ст. 43 Конституции Российской Федерации).

В Российской Федерации созданы нормативно-правовые основы развития инноваций в экономике, образовании, социальной сфере. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ устанавливает, что государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях модернизации российской экономики, обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения (п. 1 ст. 16.1).

П. 3 ст. 16.2 указанного закона устанавливает формы государственной поддержки инновационной деятельности.

Закон Краснодарского края от от 5 апреля 2010 года № 1946-КЗ "О государственной поддержке инновационной деятельности в Краснодарском крае" (с изменениями от 1 марта 2011 года № 2196-КЗ; 4 июня 2012 года № 2506-КЗ и 27 сентября 2012 года №2586-Кз.

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (действует в ред. от 06.12.2011) определяет виды оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства в области инноваций и промышленного производства органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Государственным органом, определяющим государственную политику в сфере инноваций, является «Правительственная комиссия по высоким технологиям и инновациям», созданная в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 667. Распоряжение Правительства РФ от 10 марта 2006 г. № 328-р утвердило Комплексную программу «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий» (действует в ред. от 27.12.2010).

Правила создания инновационной структуры в сфере образования определяются Приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

Порядок осуществления государственной поддержки инноваций в образовании определяется «Положением о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 09.04.2010 г. № 219 (в ред. от 03.06.2011) «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

Таким образом, проведенное исследование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1) в Российской Федерации и Краснодарском крае принят ряд нормативных актов, направленных на развитие инноваций в экономике страны и региона; в то же время необходим мониторинг действующего законодательства с целью последующего усиления его инновационной направленности;

2) инновационная деятельность в современных условиях не может осуществляться без активного участия государства в различных формах с учетом мирового опыта;

3) обязательным условием для инноваций является опережающее развитие образования.

2.3. Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.

Формирование и развитие образовательно-производственных кластеров в российских регионах - в значительной степени сложная и многосторонняя проблема, основанная на комбинации нескольких направлений исследований из различных областей и наук: экономики, управления и регулирования, системного подхода, инноватики и др.

В современных исследованиях глубоко изучаются факторы и проблемы активизации создания инновационных продуктов и технологий в рамках стран, отраслей и регионов, что привело к возникновению концепций, описывающих национальные и региональные инновационные системы (К.Фримен, Б.А.Лундвалл, Р.Нельсон, а также - Л.Сюте, Д.Форэй, К.Смит), а также другие концепции с использованием системного подхода - концепция технологических систем (Дж.Доси, Н.Розенберг) и концепция инновационных кластеров (М.Портер, Л.Мителка и другие).

Широкий спектр направлений социально-экономического развития, включающий проблематику управления организациями, природу знаний и менеджмент в этой сфере, теорию производства знаний и их применения как нового фактора производства исследуются в работах Р. Акоффа, И. Ансоффа, Э. Брукинг, К. Виига, П. Давида и Д. Дасгупты и др. Вместе с тем, следует отметить, что проблемы организационно-экономического формирования и развития образовательных кластеров в прямой постановке не рассматривались.

Выполненный анализ теории и практики социального партнерства в системе начального и среднего профессионального образования позволяет выделить *противоречие*: между потребностью развития среднего профессионального образования на основе социального партнерства, как необходимого условия подготовки компетентного специалиста, отвечающего требованиям работодателей и не достаточным использованием кластерного подхода в его развитии. Это общее противоречие детерминировано несоответствием меж-

ду: образовательной политикой, ориентированной на подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, и недостаточным научно-методическим обеспечением управления профессиональной подготовкой обучающихся в современных социально-экономических условиях; содержанием профессиональной подготовки и все более жесткими требованиями к специалистам, предъявляемыми со стороны работодателей; стремлением работодателей к сотрудничеству с учреждениями СПО и медленным становлением социальных институтов, обеспечивающих оптимальное развитие такого сотрудничества.

Вышеизложенное обусловило **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия эффективного развития образовательного кластера как формы социального партнерства в негосударственном учебном заведении системы среднего профессионального образования.

Произведённый SWOT – анализ позволил определить совокупность наиболее значимых внешних - средовых и внутренних, характерных для образовательной организации факторов и условий, влияющих на эффективность реализации проекта, а также факторов риска способных привести к рискам при проектировании.

Недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы обусловили выбор **темы инновационного проекта**: «Образовательно-производственный кластер как форма государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя».

Значимости проекта для развития образовательной организации. Выявленные и апробированные организационные условия формирования образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя могут стать основой для инновационного развития образовательной организации, приведёт к более глубокой интеграции техникума в сложившуюся систему региональной экономики в соответствии с современными тенденциями развития профессионального образования.

2.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможном применении практических рекомендаций по формированию и развитию образовательного кластера с учетом особенностей потенциального ядра кластера, возможностей производства

инновационного продукта и потребностей региональной экономики в человеческом капитале.

Практическая значимость проекта для развития системы среднего профессионального образования Краснодарского края состоит в том, что разработанные организационные условия и модель формирования образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства могут быть использованы руководителями как государственных, так и негосударственных учреждений системы среднего профессионального образования в целях оптимизации качества подготовки будущего специалиста, соответствующего современным требованиям работодателей. Выявленные и апробированные механизмы деятельности образовательно-производственного кластера могут быть использованы при подготовке: пакета локальной нормативной документации между учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями государственной и частной формы собственности; методических пособий и рекомендаций для руководителей учреждений профессионального образования по организации социального партнерства на основе кластерного подхода, рекомендаций по повышению качества профессиональной подготовки, востребованности и конкурентноспособности специалиста на рынке труда.

3. Цель.

Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована *цель исследования*: выявить, научно обосновать и экспериментально проверить эффективность организационных условий формирования образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя.

4. Объект исследования.

Процесс формирования образовательно-производственного кластера.

5. Предмет исследования.

Организационные условия формирования образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя.

6. Гипотеза.

Процесс формирования образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя будет эффективным если:

-всесторонне исследовано состояние проблемы государственно-частного партнёрства в теории и практике среднего специального профессионального образования;

- уточнена и обоснована совокупность условий развития региональных образовательно-производственных кластеров, основанный на социально-экономическом взаимодействии субъектов кластера;

- теоретически обоснованы формы, содержание и механизмы эффективного взаимодействия при координирующей и системоорганизующей роли учреждения среднего профессионального образования;

- создана и апробирована образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя

- разработана подходы к оценке эффективности функционирования региональных образовательно-производственных кластеров.

7. Задачи.

Для достижения цели исследования решались следующие *задачи*:

- на основе анализа международного и отечественного опыта определить перспективные формы и методы формирования образовательно-производственных кластеров в экономике Краснодарском края;

- выявить организационные условия формирования и развития региональных образовательно-производственных кластеров, основанный на социально-экономическом взаимодействии субъектов кластера;

- разработать модель регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя;

- разработать критерии и показатели качества функционирования региональных образовательно-производственных кластеров.

8. Методологическая основа проекта.

Методологическую основу программы составляют признанные философские, психологические и педагогические концепции образования, экономические концепции развития межотраслевых мезоэкономических комплексов положенные в основу разработки программы:

- системный подход к исследованию общественных явлений (В.Г.Афанасьева, И.В. Блауберг, Э.Г.Юдин и др.);

- компетентностный подход в образовании (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков, В.В. Сериков, Б.Оскарсон, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской и др.); кластерный подход в про-

фессиональном образовании (Г.В.Мухаметзянова, Е.А.Корчагин, Н.Б.Пугачева, А.В. Леонтьев и др.); теории деятельности и педагогического проектирования (В.В. Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.П. Беспалько, Г.И. Ибрагимов, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин);

- кластерный подход к проблеме формирования образовательно-производственных объединений (С.Р. Древинг, Н.В. Васильева, Э.Г. Гарайшина, О.В. Яворский и др.);

- концепция непрерывного образования (Б.С. Гершунский, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и др.);

- современная институциональная и эволюционная концепции развития межотраслевых мезоэкономических комплексов, представленная в трудах зарубежных (Д. Норт, Дж. Серл, Д.Н. Хайман, Дж. Ходжсон, О.Уильямсон, и др.) и отечественных (Р. Гринберг, В. Ефимов, М. Клейнер и др.) учёных;

- исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе (Анисимова П.Ф., Мухаметзяновой Г.В., Ибрагимова Г.И., Шуберта Ю.Ф., Корчагина Е.А., В.П.Панасюк, М.М.Поташник, А.С. Субетто и др.).

9. Основные идеи предлагаемого инновационного продукта.

Успешность реформирования системы профессионального образования основывается на интеграции отраслевых учебных заведений всех уровней с бизнес-сообществом. Такая интеграция предполагает формирование новых форм их взаимодействия. В связи с этим **основная идея** проекта заключается в разработке образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя. Реализация потенциала образовательно-производственного кластера позволит организовать подготовку работников нового типа, способных осваивать и умеющих создавать нововведения – образовательные, научные, производственные и организационные. Это обеспечит значительное улучшение качества профессиональной подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования и сделает их востребованными и конкурентноспособными на рынке труда за счёт создания оптимальных условий для качественного обновления системы многоуровневого профессионального образования Краснодарского края в соответствии с потребностями региональной экономики (развитие санаторно-курортного и туристического комплекса на Кубани) в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена. Объективную оценку позволит обеспечить разработанная система мониторинга качества подготовки кадров с привлечением работодателей.

10. Механизм реализации проекта .

Таблица 1

Механизм реализации инновационной проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный				
1	Изучить возможности кластера как региональной инновационной и образовательной системы как новой формы соединения науки, образования и регионального производства		01.11.2015	Изучен зарубежный и отечественный опыт формирования кластеров. Раскрыты сущность, структура и возможности образовательно-производственного кластера как региональной инновационной и образовательной системы
2	Создание и запуск системы управления проекта по разработке документа.		01.11.2015	Создана и запущена система управления проектом и программа по разработке документа.
3	Подготовка ресурсов, создание условий для проектирования		01.12.2015	Подготовлены ресурсы, созданы условия для проектирования
Этап 2. Проектировочный				
1	Конструирование содержания проекта		01.01.2016 г.	Создание концептуальных основ содержания проекта.
2	Разработка модели регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя		20.02.2016 г.	Разработка модели регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя.

3	Научное обоснование технологии реализации проекта		20.05.2016 г	Научное обоснование технологии реализации проекта
4	Формирование и первичное редактирование текста		30.06 2016 г.	Готовность проекта
Этап 3. Апробации и внедрения				
1	Апробация технологии реализации проекта		30.06 2016-01.01 2018	Выполнена апробация технологии реализации проекта.
2	Экспериментальная проверка эффективности модели регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя.		30.06 2016-01.01 2018	Осуществлена экспериментальная проверка эффективности модели регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя.
3	Математическая обработка результатов, формулирование выводов.		01.12. 2018	Произведена математическая обработка результатов, сформулированы выводы.

11. Партнёры.

Администрация техникума (АТТС) осуществляет партнерство с центрами занятости населения всех районов Краснодарского края. Ежегодно они направляют на обучение в техникум до 20 % всех абитуриентов. В целях удовлетворения работодателей высококвалифицированными кадрами на муниципальном уровне существует договор о социальном партнерстве между техникумом и службой занятости города Армавира. По этому договору АТТС ведет целенаправленную подготовку рабочих и специалистов по всем вышеуказан-

ным профессиям, как на бюджетной основе, так и по договорам с юридическими и физическими лицами в более короткие сроки.

Основными социальными партнерами являются:

- открытое акционерное общество «Армхлеб»;
- общество с ограниченной ответственностью «Метрополис»;
- общество с ограниченной ответственностью «Фабрикантъ», индивидуальный предприниматель Абдулаева Ф.Ш;
- общество с ограниченной ответственностью ресторан «Версаль»;
- открытое акционерное общество «Кондитерская фабрика»;
- ФГБОУ Всероссийский детский оздоровительный центр «Орленок» (ст. Новомихайловская),
- муниципальное предприятие г. Армавира «Комбинат школьного питания и торговли»;
- ФГБОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет.

Каждый объект материальной базы социальных партнёров оснащен новейшим оборудованием в сфере общественного питания и современными линиями по производству кондитерских изделий. Обучающиеся имеют возможность отработать профессиональные навыки, познакомиться с новыми технологиями при выработке продукции, пройти производственную (стажировочную) практику в условиях производства.

Ежегодно в марте месяце от предприятий ресторанной индустрии, пищевой промышленности поступают заявки на выпускников техникума:

В 2009-2010 учебном году поступила 201 заявка

В 2010-2011 учебном году поступило 212 заявок

В 2011-2012 учебном году поступило 235 заявок.

В 2012-2013 учебном году поступило 247 заявок.

В 2013-2014 учебном году поступило 259 заявок.

В 2014-2015 учебном году поступило 266 заявок.

В техникуме создан центр содействия трудоустройству выпускников и адаптации молодых специалистов на рынке труда. Центр содействия трудоустройству выпускников регулярно подает информацию о выпускниках Армавирского техникума технологии и

сервиса в рекламную службу на телевидение, газеты, тесно сотрудничает с Центром занятости Краснодарского края и города Армавира.

Взаимодействие с перечисленными социально значимыми партнерами, даёт возможность обучающиеся быть востребованными у работодателей – представителей крупных предприятий пищевой промышленности, сферы обслуживания и ресторанной индустрии Краснодарского края.

12. Объем выполненных работ по проекту (%).

Объем выполненных работ по заявленному проекту составляет 60 %.

Имеется научный задел накопленный в рамках выполнения инновационной образовательного проекта: «Формирование инновационной образовательной среды ресурсного центра непрерывной многоуровневой подготовки квалифицированных кадров, использующих высокопроизводительные технологии в ресторанной индустрии» реализуемый техникумом (АТТС) с 2012 года.

В Армавирском техникуме технологии и сервиса разработана и успешно и реализуется «Программа развития ГБОУ СПО АТТС КК на 2012-2016 годы», утвержденная на общем собрании трудового коллектива (протокол № 1 от 11.01.2012 года). Основными задачами этой программы являются: возвращение престижа рабочих профессий, развитие системы многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов, внедрение инновационных методов и форм обучения, создание методической службы нового типа, способной вести исследовательскую работу, развитие социального партнерства с предприятиями и организациями различных форм собственности.

Высокий уровень образовательного процесса в техникуме обеспечивается двухступенчатой системой управления качеством:

1. Степень – внутренняя, осуществляется педагогическим коллективом техникума. К ним относятся: самооценка через внутренний мониторинг и анализ качества различных мероприятий, текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, анкетирование родителей, работодателей, студентов и др.

Внутренняя система управления качеством профессиональной подготовки учащихся осуществляется администрацией техникума с привлечением методической службы (научно – методический совет, методические комиссии) и социальных партнеров (Попечительский

совет) через мониторинг учебных достижений обучающихся, качества преподавания и мониторинг кадровой и материально – технической обеспеченности учебного процесса.

2. Ступень – внешняя, осуществляемая учредителем в соответствии с процедурами, предусмотренными Российским и краевым Законодательством: лицензирование, аккредитация, тестирование.

В Уставе техникума закреплена общественная составляющая управления образовательным учреждением в лице попечительского совета, в который входят и представители работодателей. Устав утвержден приказом департамента образования науки Краснодарского края от 25 июля 2011 года № 3933. Зарегистрирован в налоговом органе 3 августа 2011 года.

Коллективом техникума накоплен значительный опыт в процессе участия в региональной целевой программе «Развитие санаторно-курортного и туристического комплекса на Кубани» в 2010-2014 годах в сфере услуг и ресторанной индустрии.

Накопленный в техникуме опыт создания инновационных электронных средств обучения по профессиям: «Повар, кондитер», «Пекарь» позволяет утверждать, что при использовании мультимедийных образовательных ресурсов:

- обеспечивается выравнивание уровня подготовки специалистов в учебном заведении;

- происходит внедрение в учебный процесс современной образовательной технологии, способствующей стимулированию индивидуальной активности и самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- повышается эффективность труда преподавателя, увеличивается время на индивидуальный контакт с учащимися, уменьшается доля эксплуатации репродуктивного метода обучения, создается система диалогового режима преподаватель – учащийся;

- растет уровень профессиональных и надпрофессиональных компетенций учащихся и педагогических работников техникума.

Техникум успешно решает проблему обоюдной зависимости развития материальных основ производства от профессиональной квалификации рабочих кадров и требований работодателя. Для этого создана независимая системы мониторинга качества процесса подготовки рабочих кадров со стороны работодателей, а также рядом других внутренних и внешних по отношению к системе среднего профессионального образования факторов, которые корректируются при реализации образовательной программы.

Техникум имеет опыт участия в краевых программах профессиональной подготовки и переподготовки высвобождаемых работников в 2012-2015 гг. совместно с ГУКК «Центр

занятости населения г.Армавира» реализовывал профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения. На его базе было осуществлено:

- создание многофункционального центра формирования прикладных квалификаций, продолжительностью от нескольких месяцев до одного года;
- налажено взаимовыгодное сотрудничество техникума и работодателей путем разработки гибких учебных планов;
- разработана система мониторинга качества профессионального обучения;
- определено содержание упреждающей и оперативной деятельности органов по вопросам занятости, управления образованием в области профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения;
- дальнейшее совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы;
- организована подготовка и переподготовка высокопрофессиональных кадров в области профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения;
- внедрены профессиональных образовательных программ, интенсивных технологий обучения, отвечающих современным требованиям.

Таким образом техникум имеет положительный опыт работы с социальными партнерами в качестве ресурсного центр. Соответствующее материально-техническое и кадровое обеспечение, что позволяет реализовать на его базе инновационную образовательную программу, способную обеспечить качество профессиональной подготовки обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Краснодарского края по профессиям сферы обслуживания и ресторанной индустрии.

13. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

На основе исследования зарубежного и отечественного опыта формирования образовательно-производственных кластеров а также опроса экспертов нами были определены следующие критерии и показатели эффективности реализации авторского инновационного проекта:

- нормативно-правовой критерий (показатель: наличие согласованной нормативно-правовой базы в области социального партнерства);
- критерий востребованности профессий и специалистов-выпускников на рынке труда (показатели: учёт потребностей работодателей; количество трудоустроенных выпускников);

- критерий конкурентоспособности учреждения и специалиста (показатели: умение специалиста составить конкуренцию на рынке труда);
- критерий мобильности (показатели: готовности учреждения к изменению комплекса образовательных услуг, оказываемых в соответствии с запросами работодателя и абитуриента);
- критерий вариативности содержания образования (показатели: способность образовательного учреждения к улучшению качества профессионального образования согласно современным требованиям социальных партнеров на рынке труда);
- критерий социальной и профессиональной адаптации выпускника (показатели: уровень социальной адаптированности выпускника; уровень профессиональных компетенций выпускников в соответствии требованиям ФГОС СПО, работодателей и рынка труда);
- критерий технологичности и управляемости (показатель: уровень маркетинга в осуществлении непрерывного профессионального образования);
- критерий имиджа (показатель: статусные характеристики учреждения и специалиста, наличие конкурса при поступлении в техникум).

14. Используемые диагностические методы и методики оценки эффективности проекта.

Для оценки эффективности проекта нами использовались следующие методы и диагностические методики.

Методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опрос, изучение документации, экспертных оценок, самооценки, моделирования и др.

Для удобства использования разработанных критериев, показателей и методов диагностики представим их в виде таблицы 2.

Таблица 2

Критериально-оценочный аппарат проекта

Критерий	Показатель	Методы диагностики
нормативно-правовой	наличие согласованной нормативно-правовой базы в области социального партнерства	Исследование и анализ документов

критерий востребованности профессий и специалистов-выпускников на рынке труда	отзывы работодателей; количество трудоустроенных выпускников	анкетирование, интервьюирование, опрос
критерий конкурентоспособности учреждения и специалиста	умение специалиста составить конкуренцию на рынке труда	анкетирование, интервьюирование, опрос
мобильности	готовности учреждения к изменению комплекса образовательных услуг, оказываемых в соответствии с запросами работодателя и абитуриента	анкетирование, интервьюирование, опрос
вариативности содержания образования	способность образовательного учреждения к улучшению качества профессионального образования согласно современным требованиям социальных партнеров на рынке труда	анкетирование, интервьюирование, опрос
социальной и профессиональной адаптации выпускника	уровень социальной адаптированности выпускника; уровень профессиональных компетенций выпускников в соответствии требованиям ФГОС СПО, работодателей и рынка труда	анкетирование, интервьюирование, опрос
технологичности и управляемости	уровень маркетинга в осуществлении непрерывного профессионального образования	анкетирование, интервьюирование, опрос
Имиджа учреждения	статусные характеристики учреждения и специалиста; наличие конкурса при поступлении в техникум; публикации в СМИ	анкетирование, интервьюирование, опрос

15. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями

Концептуальная основа, заявляемые цели и прогнозируемые и полученные результаты проектируемого образовательно-производственного кластера соответствуют Ком-

плексу мероприятий по поддержке и совершенствованию системы среднего профессионального образования Краснодарского края.

Взаимосвязаны стратегические цели образовательно-производственного кластера и Программы развития техникума – повышение качества и эффективности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров с целью удовлетворения современной потребности в них. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями представлены в табл.3.

Таблица 3

Количественные показатели социально-экономической эффективности реализации проекта

№	Наименование исходных показателей	Значение показателей (на конец года)			Перспективы развития			
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1. Эффективность системы управления и контроля качества образования в учреждении								
1.	Общий объем доходов ОУ ¹ , тыс. руб.	412	500	1 450	1 800	1900	2000	2010
2.	Объем доходов ОУ от реализации образовательных программ по заявленному на конкурс профессиональному профилю (далее – профилю) ² , тыс. руб.	412	500	750	1 000	1100	1300	1500
3.	Объем доходов ОУ, направленных на развитие ОУ (приобретение компьютеров, оборудования, учебно-программных средств, повышение квалификации персонала ОУ), тыс. руб.	-	-	300	500	600	700	850
4.	Общая численность выпускников ОУ, человек	182	167	174	190	195	210	220
5.	Численность выпускников ОУ по заявленному на конкурс профилю (профилям), человек	59	95	100	120	120	125	135

№	Наименование исходных показателей	Значение показателей (на конец года)			Перспективы развития			
6.	Численность обученных в ОУ за счет средств предприятий, органов по труду и занятости и собственных средств граждан по заявленному на конкурс профилю (профилям), человек	6	33	11	25	27	30	33
7.	Общее количество выпускных квалификационных работ (СПО), выпускных практических квалификационных работ (НПО), единиц	182	167	174	190	195	200	210
8.	Количество выпускных квалификационных работ (СПО), выпускных практических квалификационных работ (НПО), получивших высший балл, единиц	69	78	80	120	125	130	135
3.2. Качественный состав педагогических кадров								
1.	Общая численность преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих в ОУ, чел.	40	45	53	56	56	58	60
2.	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшую квалификационную категорию/ высший разряд/, имеющих ученые степени «доктор наук» и «кандидат наук» - всего, чел.	11	7	7	9	9	10	11
3.3. Использование информационных технологий в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением								
1.	Персональные компьютеры (с характеристиками не ниже PentiumIII), компьютерные рабочие станции в учреждении, мультимедийное оборудование, учебно-лабораторное и тренажерное оборудование, совмещенное с компьютерами – всего, един.	69	82	82	96	100	110	140
2.	Количество компьютеров (для обучающихся и преподавателей), обеспеченных	69	82	82	96	100	110	140

№	Наименование исходных показателей	Значение показателей			Перспективы развития			
		(на конец года)						
	выходом в Интернет, един.							
3.	Количество компьютеров на 100 учащихся/ студентов очной формы обучения	16	14	19	21	23	30	35
3.4. Востребованность выпускников на рынке труда								
1.	Общая численность обучающихся в ОУ по заявленному на конкурс профилю, человек	196	167	241	250	260	270	285
2.	Численность обучающихся в ОУ по договорам за счет средств юридических (целевая подготовка) и физических лиц (с полным возмещением затрат на обучение) по заявленному на конкурс профилю, человек	18	46	84	90	92	96	100
3.5. Эффективность договорных отношений с работодателями по предоставлению современных баз практик, мест для проведения практических занятий и производственного обучения, а также мест для стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения, участие работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников								
1.	Общее количество предоставленных работодателями мест практики по указанному профилю подготовки, ед.	180	200	220	250	255	270	290
2.	Количество предоставленных работодателями современных мест практики по указанному профилю подготовки, на которых установлено оборудование, с использованием современных производственных технологий, ед.	110	130	150	170	170	172	180
3.	Общее количество предоставленных работодателями мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, производственного обучения, ед.	60	75	85	90	90	92	96
4.	Количество предоставленных работодателями мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, производственного обучения по указанному профилю, ед.	40	46	52	60	60	62	65
5.	Общая численность преподавателей ОУ, занятых в реализации образовательных программ по заявленному на конкурс профилю, чел.	11	12	15	18	19	20	21
6.	Численность преподавателей ОУ, прошедших стажировку на предприятиях	-	4	6	9	10	12	15

№	Наименование исходных показателей	Значение показателей (на конец года)			Перспективы развития			
	по заявленному на конкурс профилю, чел.							
7.	Общая численность мастеров производственного обучения ОУ, занятых в реализации образовательных программ по заявленному на конкурс профилю, чел.	4	4	5	6	6	7	7
8.	Численность мастеров производственного обучения ОУ, прошедших стажировку на предприятиях по заявленному на конкурс профилю, чел.	-	4	2	6	6	7	7
9.	Общая численность преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих в ОУ по заявленному на конкурс профилю, чел.	7	7	8	24	24	25	26
10.	Количество совместителей из реального сектора экономики, занятых в учебном процессе ОУ по заявленному на конкурс профилю, чел.	-	-		-	-	-	-
3.6. Эффективность использования переданного работодателями оборудования образовательному учреждению во временное или постоянное пользование.								
11.	Средняя загруженность по каждому виду оборудования , переданного работодателями образовательному учреждению во временное или постоянное пользование (и/или закупленного на средства работодателей), используемого во время проведения лабораторных работ, практических занятий, производственного обучения, практики для получения первичных профессиональных навыков, повышения квалификации, профессиональной подготовки, часов/в неделю в расчете на следующие виды оборудования:							
	1. Компьютеры -	-	-	-	-	-	-	-
	2. Учебно-лабораторное оборудование -	-	-	-	-	-	-	-
	3. Учебно-производственное оборудование -	-	-	-	-	-	-	-
	4. Техника	-	-	-	-	-	-	-
3.7. Количество разработанных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации								

№	Наименование исходных показателей	Значение показателей (на конец года)			Перспективы развития			
		1	2	3	5	6	8	10
12.	Количество разработанных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, ед.	1	2	3	5	6	8	10
13.	Количество разработанных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по заявленному на конкурсе профилю, ед.	1	2	3	4	6	8	10
3.8. Количество договоров (с объемами средств) с работодателями и службами занятости на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, подтвержденное договорами с объемами софинансирования								
13.	Количество договоров с работодателями и службами занятости на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, ед.	-	-	-	2	2	3	4
14.	Количество договоров с работодателями и службами занятости на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по заявленному на конкурсе профилю, ед.	-	-	-	1	1	2	3
15.	Объемы средств, полученных в качестве дохода ОУ по договорам с работодателями и службами занятости на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, тыс. руб.	-	-	-	50	50	65	70
16.	Объемы средств, полученных в качестве дохода ОУ по договорам с работодателями и службами занятости на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по заявленному на конкурсе профилю, тыс. руб.	-	-	-	50	50	65	70
3.9. Численность лиц, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации								
17.	Численность лиц, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, чел.	6	33	30	35	35	37	40
18.	Численность лиц, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по заявленному на конкурсе профилю, чел.	6	33	30	35	35	37	37

16. Перспективы развития инновации.

Полученные результаты позволяют наметить перспективы дальнейшего развития инновации, которые связаны с дальнейшим развитием партнерских отношений между системой профессионального образования и бизнес-сообществом и прослеживаются в следующих направлениях:

- в разработке нормативно-правового обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг, что позволит найти легитимные основания для такого сотрудничества;

- научном обосновании механизмов оптимизации государственно-частного партнёрства между организациями профессионального образования и работодателями;

- в построении региональной модели образовательно-производственного кластера,

- в разработке технологии развития партнерских отношений между системой профессионального образования и бизнес – сообществом Краснодарского края;

- в решении проблемы повышения качества подготовки рабочих кадров за счёт уменьшения существующего разрыва между содержанием профессиональной подготовки и жесткими требованиями к специалистам, предъявляемыми со стороны работодателей за счёт повышения уровня гибкости и адаптивности учебных программ в учреждениях системы СПО.

Механизм управления реализацией ИОП заключается в разработке перспективного планирования мероприятий для оптимального сочетания между целями и сроками.

Разработанная и апробированная схема организации управления и контроля за функционированием ресурсного центра ГБОУ СПО АТТС с привлечением работодателей представлена на рис.1.



Рис.1. Схема организации управления и контроля за функционированием ресурсного центра ГБОУ СПО АТТС

В рамках создания и реализации образовательно-производственного кластера предполагается развитие эффективного взаимодействия техникума как системообразующего элемента (ядра) кластера и социальных партнеров на основе механизмов активизации следующих его структурных элементов: «Техникум — государственное и частное производство», «Техникум — наука и творчество», «Техникум - система образования», «Техникум - социум и культура», «Техникум – бизнес сообщество» и система мониторинга социального партнерства, нацеленная на повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена (см. рис 2).

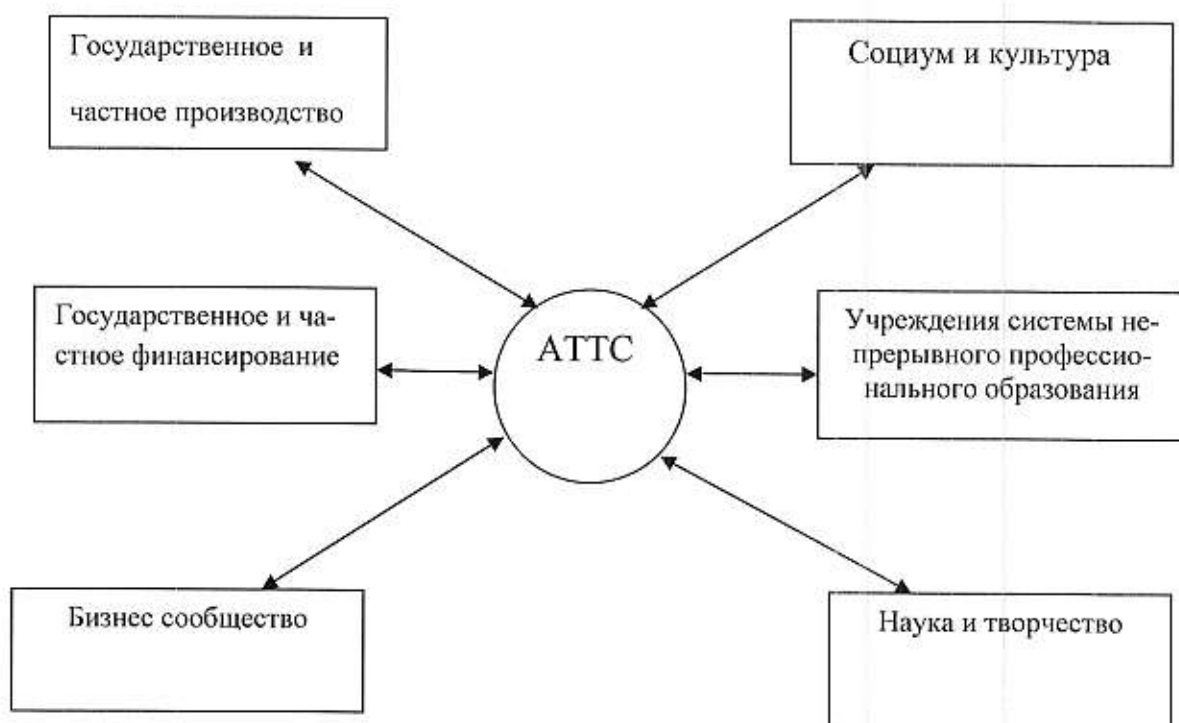


Рис.2. Развитие эффективного взаимодействия техникума как системообразующего элемента (ядра) кластера и социальных партнеров

17. Новизна (инновационность).

Раскрыто представление о кластере как региональной инновационной и образовательной системе, новой форме соединения науки, образования и регионального производства, обеспечивающей превращение знаний в конкурентоспособные товары и услуги, а также в нерыночные общественные блага, увеличение спроса на нововведения, развитие малого инновационного бизнеса и региональной инновационной инфраструктуры.

На основе обобщения мирового опыта обоснован авторский подход к формированию образовательно-производственного кластера как элемента региональной инновационно-образовательной системы, обеспечивающей непрерывное систематическое обучение кадров и их эффективную занятость.

Установлено, что образовательно-производственный кластер является эффективной формой межотраслевой интеграции, не предусматривающей концентрации собственности в руках государства или частных предприятий и наиболее полно учитывает факторы соци-

ально-экономического развития, национальные и региональные особенности общественно-государственного партнёрства, сотрудничества крупного, среднего и малого бизнеса с образовательными организациями.

Разработана теоретическая модель сетевого взаимодействия техникума с социальными партнерами, состоящая из структурных компонентов: концептуального, включающего системный, компетентностный, сетевой, диагностический подходы и парадигмы социокультурную, социопрофессиональную, личностно-деятельностную; целеполагающего - цель, задачи; содержательного в виде программы развития социального партнерства; технологического, включающего условия, формы, содержание и механизмы развития социального партнерства; контрольно-оценочного - критерии, показатели, уровни, мониторинг и результативного в форме качества профессиональной подготовки.

18. Практическая значимость.

Практическая значимость внедрения результатов заключается в возможном применении модели инновационного развития техникума и практических рекомендаций по формированию и развитию образовательно-производственного кластера с учетом особенностей потенциального ядра кластера, возможностей производства инновационного продукта и потребностей региональной экономики в человеческом капитале.

Практическая значимость программы для развития системы среднего профессионального образования Краснодарского края состоит в том, что разработанные модель инновационного развития техникума и организационные условия формирования образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства могут быть использованы руководителями как государственных, так и негосударственных организаций среднего профессионального образования в целях оптимизации качества подготовки будущего специалиста, соответствующего современным требованиям работодателя.

Выявленные и апробированные механизмы деятельности образовательно-производственного кластера могут быть использованы при подготовке пакета локальной нормативной документации между организациями среднего профессионального образования и предприятиями государственной и частной формы собственности; методических пособий и рекомендаций для руководителей организаций профессионального образования по установлению социального партнерства на основе кластерного подхода.

Инновационный опыт, полученный в ходе работы может быть рекомендован к внедрению в практику организаций непрерывного профессионального образования Краснодарского края, в систему повышения квалификации и переподготовки инженерно-

педагогических и руководящих работников организаций профессионального образования. На основе опыта возможно создание и внедрение в практику системы профессионального образования методических рекомендаций по оптимизации взаимодействия социальных партнеров и базовых предприятий на рынке труда и образовательных услуг, а также по организации эффективного маркетинга.

19. Дальнейшие риски.

Прогнозируемые риски при реализации проекта могут быть обусловлены экономическими трудностями страны и региона в связи с санкциями и риски участия бизнес-сообщества в софинансировании, подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров, т.е. в воспроизводстве трудовых ресурсов.