

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8 Г.ЛАБИНСКА

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

урок математики в 9 классе

Тема: «Арифметические действия с десятичными дробями»

Разработала: **Коротченко Ольга Олеговна**, учитель - дефектолог ГКОУ школы № 8 г. Лабинска.

г. Лабинск

2022г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Программа обучения</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
<b>Предмет</b>	Математика		
<b>Класс</b>	9		
<b>Тема урока</b>	«Арифметические действия с десятичными дробями»		
<b>Тип урока</b>	комбинированный		
<b>Цель</b>	Совершенствовать навыки сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей в процессе выполнения практических задач.		
<b>Задачи</b>	<b><i>Образовательные:</i></b>	<b><i>Коррекционно – развивающие:</i></b>	<b><i>Воспитательные:</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания названий и обозначений единиц величин: стоимости, длины, массы;</li> <li>-закреплять навыки выполнения письменных вычислений с натуральными числами, десятичными дробями, числами, полученными при измерении;</li> <li>-учить использовать в жизни и деятельности межпредметные знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, закономерности, причинно-следственные связи;</li> <li>-повышать общий уровень речевого развития; учить правильно и последовательно излагать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить интегрироваться в группы со сверстниками и строить продуктивное взаимодействие;</li> <li>-формировать коммуникативную компетенцию учащихся;</li> <li>-воспитывать ответственность и аккуратность;</li> <li>-формировать потребность в приобретении знания; пробудить интерес к умению применять полученные знания для моделирования математических моделей.</li> </ul>
<b>Методы и формы обучения</b>	<p><i>Методы:</i> словесные (объяснение, дискуссия, инструктаж, работа с книгой); наглядные (демонстрация презентации, карточки, предметы для измерения); практические (упражнения, практическая работа, тестирование).</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.</p>		

Формируемые БУД	Личностные:	Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- активно включаться в общепользную социально-трудовую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;</li> <li>- использовать средства получения информации для решения познавательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель урока с помощью учителя;</li> <li>- составлять план решения задачи совместно с учителем;</li> <li>- осуществлять поэтапный взаимный контроль действий;</li> <li>- адекватно реагировать на внешнюю оценку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать усвоенные математические операции в практической деятельности</li> </ul>
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i>		<i>Предметные:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет уметь уважительно относиться к результатам своей деятельности и своих товарищей</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Будет уметь использовать в жизни и практической деятельности знания и умения, полученные на уроке математики по темам «Арифметические действия с десятичными дробями», «Числа, полученные при измерении».</li> </ul>	
Образовательные ресурсы	Учебник: математика, 9 класс, А.П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот; презентация, опорные карточки с основными терминами, таблица «Единицы измерения», алгоритмы решения, индивидуальные карточки с заданиями, карточки - тесты, карточки для рефлексии, измерительные приборы.			

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Дидактическая структура урока, цели.	Оборудование	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p><b>Организационный момент.</b>  <i>Цель:</i> Организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме; подготовка источников и средств получения информации.</p>	<p>ИКТ, учебники, тетради, опорные карточки, карточки для обратной связи, контрольные листы, наглядный материал (критерии бонусов), тематические картинки</p>	<p>Учитель приветствует учащихся у входа в класс:                      -Здравствуйте, ребята. Сегодня вы «стоите» на пороге выбора будущей профессии. Я предлагаю этот урок математики связать с практической профессиональной деятельностью, а вам побывать в роли людей разных профессий, востребованных в нашем городе Лабинске. Подойдите к проходной профессиональной мастерской, возьмите пропуск. В каждом пропуске обозначен вид профессиональной деятельности, указано рабочее место (номер стола и номер места). Прошу сделать свой выбор и занять рабочие места.                      Для успешной и плодотворной работы необходимо организовать рабочее место. Какие средства обучения вам будут необходимы?                      Для анализа результативности труда будем использовать контрольный лист с бонусной системой оценивания результативности труда (самооценка и взаимное оценивание).                      В конце урока при подсчете бонусов будет выставлена индивидуальная оценка. А общее количество бонусов покажет эффективность и качество знаний каждой профессиональной группы в целом.                      Критерии бонусов (на доске):</p>	<p>Ученики приветствуют учителя. Подходят к столу, берут пропуск (карточку), занимают свои места (с учетом выбранной профессиональной деятельности на картинке), номера стола и места.                      У каждого ученика на рабочем месте имеется пометка: теоретик, практик. Место теоретика занимают учащиеся 2 уровня обученности; место практика- 1 уровня обученности).</p> <p>Учебник, таблицы, карточки-опоры, карточки для обратной связи, электронные пособия, справочная литература.</p>	<p><i>Обучающиеся будут уметь:</i>                      организовывать рабочее место для предстоящей учебной деятельности;                      психологически настраиваться на освоение предметной области</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 бонуса - полный ответ, без подсказок и ошибок</li> <li>✓ 1 бонус - ответ дан, но допущены ошибки или потребовалась подсказка</li> <li>✓ 0 бонусов - ответ не дан</li> </ul> <p>Давайте определим, на какие профессиональные группы разделен класс. А для этого необходимо ответить на вопросы.</p> <p>Человек какой профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делает кирпичную кладку, замешивает раствор, взвешивает цемент, проверяет угол уклона стены;</li> <li>-взвешивает овощи, выдает сдачу, пробивает чек, получает деньги на товар;</li> <li>-снимает мерки, делает выкройку, сметывает ткань, украшает готовое изделие элементами декора.</li> <li>-Каждый из вас сегодня побывает в роли человека по выбранной профессии.</li> </ul>	<p>Учащиеся каждой группы хором отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Строители.</li> <li>-Продавцы</li> <li>-Портной</li> </ul>	
<p><b>Проверка домашнего задания.</b></p> <p><i>Цель:</i> Осуществление взаимного контроля; адекватное реагирование на внешний контроль и оценку.</p>	<p>ИКТ. Рабочие тетради, лист контроля, образец выполненной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В любой профессии человеку необходимы такие качества, как: умение работать в коллективе, в группе, в паре. Для проверки домашнего задания предлагаю обменяться тетрадями и поработать в парах.</li> <li>- Каждый из вас проверит работу своего товарища по следующим критериям: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена в полном объеме.</li> <li>2. Выдержаны орфографические требования.</li> <li>3. Работа выполнена аккуратно, без</li> </ol> </li> </ul>	<p>Обмениваются тетрадями. Проверяют правильность выполненной домашней работы.</p>	<p><i>Будут уметь:</i> осуществлять взаимный контроль, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; корректировать в</p>

		<p>ошибок и исправлений. (Количество «+», определяет количество бонусов)</p>	<p>Делают отметки по каждому критерию: + выполнено без ошибок; - выполнено с ошибками. (Каждый ученик за выполненное домашнее задание получает определенное количество бонусов, которые указываются в «в индивидуальном листе контроля»).</p>	<p>соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p><b>Актуализация знаний.</b> <i>Цель:</i> Понимание необходимости использования в жизни предметных знаний</p>	ИКТ	<p>-Продолжить урок хочу словами, которые станут лейтмотивом всего нашего урока:</p> <p><i>Число — как много в этом звуке Для математики, друзья! Но и в простой, обычной жизни Без чисел нам никак нельзя!</i></p> <p>Учитель предлагает поднять карточки с числами, без которых невозможны <i>точные</i> вычисления в выбранной профессиональной деятельности. -Какие математические действия можно выполнить с данными числами? - Что такое десятичная дробь?</p>	<p>Учащиеся поднимают карточки с десятичными дробями, полученными от измерения величин. - Сложение, вычитание, умножение, деление. - Десятичная дробь - это вид записи обыкновенной дроби, знаменатель которой равен 10, 100, 1000, 10000 и т. д. Такие дроби принято записывать так: 0,3; 2,6; 5,62; 7,238 и т. д.</p>	
<p><b>Сообщение темы урока</b> <i>Цель:</i> обеспечить восприятие</p>		<p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>Учитель сообщает тему урока: -Арифметические действия с десятичными дробями.</p>	<p>Арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.</p>	

<p>и осмысление обучающимися темы урока. Дать новые знания о применении арифметических действий в решении практических задач.</p>		<p>Ознакомить учащихся с поставленными учебными задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять алгоритм решения задач</li> <li>- выполнять различные вычисления</li> <li>- знать правила выполняемых действий</li> <li>- применять полученные знания в практической деятельности в определенной сфере.</li> </ul>		
<p><b>Устный счет.</b> <i>Цель:</i> Использование усвоенных логических операций на наглядном, доступном вербальном материале</p>	<p>Набор карточек «Арифметические знаки» (средства обратной связи)</p>	<p>-В основе любой практической деятельности необходимо уметь использовать логические операции. На доске учителем предложены примеры, в которых необходимо вставить пропущенные знаки. Предлагается использовать средства обратной связи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1,2 .... 3,4 = 4,6</li> <li>2) 0,1.... 2 = 0,2</li> <li>3) 19,25 .... 19,20 = 0,05</li> <li>4) 6,6 .... 3 = 2,2</li> <li>5) 4, 4 ... 4,5</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какими числами вы выполняли вычисления?</li> <li>- Какие виды десятичных дробей вы знаете?</li> <li>- Какие действия вы применяли при вычислении?</li> </ul>	<p>Берут наборы карточек для выполнения устного счета. Поднимают карточку с правильным ответом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) +</li> <li>2) *</li> <li>3) -</li> <li>4) ÷</li> <li>5) &lt;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С десятичными дробями.</li> <li>- Конечные, бесконечные, периодические.</li> <li>- Сложение, умножение, вычитание, деление, сравнение.</li> </ul> <p>Арифметические действия.</p>	<p><i>Будут уметь:</i> Выполнять устные вычисления, сопоставлять правильные ответы, анализировать ошибки при ответах.</p>
<p><b>Повторение.</b> <i>Цель:</i> Систематизировать имеющиеся знания учащихся по теме:</p>	<p>Карточки «Единицы измерения»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, ребята, какие практические действия выполняются в вашей профессии?</li> <li>- Какие меры измерения вы знаете?</li> </ul> <p>На доске вывешиваются карточки с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерения величин длины и ширины, измерения параметров тела, измерение веса продуктов.</li> <li>- Мера времени, мера стоимости, мера длины, мера веса, мера</li> </ul>	<p><i>Будут знать:</i> единицы измерения величин, способ получения десятичных дробей.</p>

<p>«Меры измерения. Единицы измерения»  1.Работа учащихся у доски (по группам)  2.Работа с учебником (работа теоретиков и практиков по уровням)</p>	<p>учебник,  рабочая тетрадь.</p>	<p>названиями величин.  Каждому ученику раздаются карточки с единицами измерения.  - Ваша задача расположить единицы измерения в определённый столбик, от наименьшего к наибольшему.  - Что мы получили?   - Мы можем выполнять математические действия с полученными числами?  - Что мы должны сделать?   - Откройте учебники на стр. 357 №1259.   Практики 2 столбик(1 уровень).   Теоретики выполняют 1 столбик (2 уровень).</p>	<p>площади.   Каждый ученик выходит к доске и распределяет свою карточку на определённое место.  - Единицы измерения, данных величин.  - Нет.   - Преобразовать числа в десятичные дроби.  Учащиеся приступают к работе. Двое учеников с каждой группы работают у доски:  1 уровень  <math>5\text{т } 20\text{ кг} = 5,02\text{т}</math>  <math>5\text{м}^2 2\text{дм}^2 = 5,02\text{м}^2</math>  2 уровень  <math>12\text{кг} 250\text{ г} = 12,250\text{кг}</math>  <math>1\text{см } 5\text{ мм} = 1,5\text{см}</math>  Учащиеся проговаривают правило преобразования чисел в десятичные дроби, перечисляют меры измерения применяемые в решении примеров, сравнивают ответы с ребятами, исправляют ошибки. Проводят самоанализ. Оценивают свою работу.</p>	
<p><b>Практическая работа.</b>  <i>Цель:</i>  Закреплять навыки сложения, вычитания, умножения и деления</p>	<p>ИКТ, рабочие листы, приборы для измерения величин.</p>	<p>- Каждая группа получает рабочий лист с поэтапным выполнением действий.  - Работа каждой группы, будет состоять из четырех этапов:  1. Измерения.  2. Составление алгоритма решения.</p>	<p>Каждая группа получает рабочий лист, по выбранной профессии. Выбирают необходимые измерительные приборы, приступают к поэтапному выполнению задания.</p>	<p><i>Будут уметь:</i>  Применять практические действия в решении задачи, выполнять необходимые</p>



<p>десятичных дробей и чисел, полученных при измерении, в процессе выполнения практических задач.</p>	<p>Приложение 1</p>	<p>3. Вычисления. 4. Теоретический опрос. На каждом этапе назначен ответственный ученик, отвечающий за определенный этап (в процессе работы можно прибегать к помощи своих товарищей). Остальные группы работают на местах в рабочих тетрадях. <b>К работе приступают строители</b></p> <p><b>1 этап - измерения (практик)</b></p> <p><b>2 этап - составление алгоритма (теоретик)</b></p> <p><b>3 этап - вычисление (практик)</b></p> <p><b>4 этап - теоретический (теоретик)</b> - Какая мера измерения применялась в вашей работе? - Какие приборы для измерения применяются для данной величины?</p>	<p><i>1 практик(1 уровень)</i> Первый ученик из группы (ответственный), проводит определённые измерения, и преобразует числа в десятичные дроби. Ширина - 5м 20 см = 5,2м Длина - 8 м <i>1 теоретик(2 уровень)</i> Второй ученик, на доске записывает краткие данные задачи, и составляет алгоритм решения. <math>a = 5,2 \text{ м}</math>    <math>S = a \times b</math> <math>b = 8 \text{ м}</math> <math>S = ?</math></p> <p><i>2 практик(1 уровень)</i> Третий ученик производит вычисления, объясняет правило выполнения алгоритма. <math>5,2 \times 8 = 41,6 \text{ м}^2</math> (столбиком)</p> <p><i>2 теоретик( 2 уровень)</i> Четвертый ученик - теоретик, отвечает на поставленные вопросы. - Мера длины. - Рулетка, линейка.</p>	<p>измерения с помощью измерительных приборов, находить необходимый алгоритм решения, анализировать полученный результат.</p>
---	---------------------	--	--	---

	<p>Приложение 2</p>	<p>- Какие единицы измерения вы получили?</p> <p><i>Следующие приступают к работе продавцы.</i></p> <p><b>1 этап - измерения (практик)</b></p> <p><b>2 этап - составление алгоритма (теоретик)</b></p> <p><b>3 этап - вычисление (практик)</b></p> <p><b>4 этап - теоретический (теоретик)</b></p> <p>- Какая мера измерения применялась в вашей работе?</p> <p>- Какие приборы для измерения применяются для данной величины?</p> <p>- Какие единицы измерения вы получили?</p> <p><i>Следующие продемонстрируют свою работу портные.</i></p>	<p>- Метры, сантиметры.</p> <p><i>1 практик( 1 уровень):</i>          Выбирает прибор для измерения веса - весы электронные, взвешивает товар (лук репчатый). переводит полученный результат в десятичные дроби.  <math>1 \text{ кг } 150 \text{ г} = 1,15 \text{ кг}</math></p> <p><i>1 теоретик( 2 уровень):</i>          Записывает краткую запись задачи:          Вес лука - 1,15 кг          1 кг - 25 р.          Стоимость товара -?</p> <p><i>2 практик( 1 уровень):</i>          Решает пример столбиком, объясняет правило алгоритма решения.  <math>1,15 \times 25 = 28,75 \text{ р.} = 28 \text{ р. } 75 \text{ к.}</math></p> <p><i>2 теоретик (2 уровень):</i>          - Мера веса</p> <p>-Весы электронные.</p> <p>- Килограммы, граммы.</p> <p><i>1 практик (1 уровень):</i></p>	
	<p>Приложение 3</p>			

		<p><b>1 этап - измерения (практик)</b></p> <p><b>2 этап - составление алгоритма (теоретик)</b></p> <p><b>3 этап - вычисление (практик)</b></p> <p><b>4 этап - теоретический (теоретик)</b>  - Какая мера измерения применялась в вашей работе?  - Какие приборы для измерения применяются для данной величины?  - Почему портной метр имеет мягкую структуру?  - Какие единицы измерения вы получили?  - Какие математические знания применяются в швейном деле на уроках труда?</p>	<p>Измеряет длину 1 изделия (пиджак)- 78 см  Измеряет длину второго изделия (брюки) - 87 см  Преобразовывает числа в десятичные дроби:  78 см = 0,78 м  87 см = 0.87 м</p> <p><i>1 теоретик (2 уровень):</i>  Записывает краткую запись задачи  1 длина - 0,78 м  2 длина - 0, 87 м  Длина двух изделий - ?</p> <p><i>2 практик ( 1 уровень):</i>  Приступает к выполнению вычислений столбиком  0,78 +0,87 = 1,65 м = 1 м 65 см</p> <p><i>2 теоретик (2 уровень):</i>  - Длина.  - Портной метр.</p> <p>-Для измерения объемных параметров тела.  - Метры, сантиметры.  - Математические расчеты, построения выкройки изделий, заполнения таблиц параметров измерения.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>- Вот и закончилась трудовая деятельность. Какие математические действия вы применяли в ходе работы?</p> <p>- Вы убедились, что необходимо уметь выполнять вычисления с десятичными дробями?</p>	<p>- Умножение, сложение, преобразование чисел в десятичные дроби.</p> <p>- Да. Очень часто при измерении величин получаем десятичные дроби.</p>	
<p><b>Закрепление.</b> <i>Цель:</i> Закрепить знания по теме; научить работать самостоятельно и в парах.</p>	<p>Карточки- тесты Приложение 4</p>	<p><i>Учитель раздаёт индивидуальную работу на тест - карточке.</i></p> <p>- Выбрать из предложенных ответов правильный вариант и подчеркнуть его.</p>	<p>Учащиеся выбирают и подчеркивают правильные ответы, затем обмениваются карточками и самостоятельно проверяют их у друга, сверяя ответы с доской.</p>	<p><i>Будут уметь:</i> работать самостоятельно и в парах, объективно оценивая работу одноклассника</p>
<p><b>Подведение итогов</b> <i>Цель:</i> учить подводить итог учебной деятельности (самоанализ); определять уровень успешности.</p>	<p>Карточки с бонусами, лист контроля</p>	<p>- Каждый подсчитывает количество своих баллов, и оценит свою работу на уроке. Согласуйте свою оценку с товарищами.</p> <p>- А теперь определим общую эффективность работы вашей профессии. Подсчитайте общее количество бонусов в группе.</p> <p>- С помощью диаграммы выведенной на интерактивной доске, мы видим чья работа была выполнена более качественно. Учитель объявляет оценки.</p>	<p>Подсчитывают количество бонусов.</p> <p>Делают вывод по высоте столбцов на экране.</p>	<p><i>Будут уметь:</i> объективно оценивать свои результаты работы на уроке.</p>

<p><b>Рефлексия</b>  <i>Цель:</i>          -учить анализировать: что получилось, что не получилось.</p>	<p>Диаграмма</p>	<p>-Ребята, как вы думаете, были ли достигнуты цели и задачи, которые мы поставили перед собой в начале урока?          -Что узнали нового?          -Что вызвало трудности?</p>	<p>Учащиеся дают анализ уроку. Что получилось, что узнали нового, какие были допущены ошибки.</p>	<p><i>Будут уметь:</i> делать самоанализ, оценивать условия и результаты собственной деятельности и стараться адекватно оценивать деятельность других учащихся.</p>
<p><b>Домашнее задание</b>  <i>Цель:</i>          осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к домашнему заданию</p>		<p>стр. 357 №1259 (3 столбик - 2 уровень, 4 столбик - 1уровень)</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p><i>Будут уметь:</i> планировать домашнее задание.</p>

## ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ

$2 \times 1 = 2$   
 $2 \times 2 = 4$   
 $2 \times 3 = 6$   
 $2 \times 4 = 8$   
 $2 \times 5 = 10$   
 $2 \times 6 = 12$   
 $2 \times 7 = 14$   
 $2 \times 8 = 16$   
 $2 \times 9 = 18$   
 $2 \times 10 = 20$

$3 \times 1 = 3$   
 $3 \times 2 = 6$   
 $3 \times 3 = 9$   
 $3 \times 4 = 12$   
 $3 \times 5 = 15$   
 $3 \times 6 = 18$   
 $3 \times 7 = 21$   
 $3 \times 8 = 24$   
 $3 \times 9 = 27$   
 $3 \times 10 = 30$

$4 \times 1 = 4$   
 $4 \times 2 = 8$   
 $4 \times 3 = 12$   
 $4 \times 4 = 16$   
 $4 \times 5 = 20$   
 $4 \times 6 = 24$   
 $4 \times 7 = 28$   
 $4 \times 8 = 32$   
 $4 \times 9 = 36$   
 $4 \times 10 = 40$

$5 \times 1 = 5$   
 $5 \times 2 = 10$   
 $5 \times 3 = 15$   
 $5 \times 4 = 20$   
 $5 \times 5 = 25$   
 $5 \times 6 = 30$   
 $5 \times 7 = 35$   
 $5 \times 8 = 40$   
 $5 \times 9 = 45$   
 $5 \times 10 = 50$

$6 \times 1 = 6$   
 $6 \times 2 = 12$   
 $6 \times 3 = 18$   
 $6 \times 4 = 24$   
 $6 \times 5 = 30$   
 $6 \times 6 = 36$   
 $6 \times 7 = 42$   
 $6 \times 8 = 48$   
 $6 \times 9 = 54$   
 $6 \times 10 = 60$

$7 \times 1 = 7$   
 $7 \times 2 = 14$   
 $7 \times 3 = 21$   
 $7 \times 4 = 28$   
 $7 \times 5 = 35$   
 $7 \times 6 = 42$   
 $7 \times 7 = 49$   
 $7 \times 8 = 56$   
 $7 \times 9 = 63$   
 $7 \times 10 = 70$

$8 \times 1 = 8$   
 $8 \times 2 = 16$   
 $8 \times 3 = 24$   
 $8 \times 4 = 32$   
 $8 \times 5 = 40$   
 $8 \times 6 = 48$   
 $8 \times 7 = 56$   
 $8 \times 8 = 64$   
 $8 \times 9 = 72$   
 $8 \times 10 = 80$

$9 \times 1 = 9$   
 $9 \times 2 = 18$   
 $9 \times 3 = 27$   
 $9 \times 4 = 36$   
 $9 \times 5 = 45$   
 $9 \times 6 = 54$   
 $9 \times 7 = 63$   
 $9 \times 8 = 72$   
 $9 \times 9 = 81$   
 $9 \times 10 = 90$

ООО «Лидер» при участии ООО «Алфавит»  
214030, Рб., г. Смоленск, ул. М. Рыльского, д. 42  
e-mail: manager@alfovo-book.by www.alfovo-book.ru  
Отделение ООО «РосТехСД» ДАК, 344012,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Давыдовская, д. 7

ERI

+



## Алгоритм округления чисел

1) Находим заданный разряд, до которого надо округлить.

2) Смотрим на цифру, стоящую после этого разряда:

А) если это 0, 1, 2, 3, 4, то отбрасываем цифры после заданного разряда;

Б) если это 5, 6, 7, 8, 9, то к заданному разряду добавляем 1, а цифры стоящие после него отбрасываем.

3) Записываем результат.

# МЕРЫ ВЕЛИЧИН

## МЕРЫ ДЛИНЫ

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ аршин} = 71 \text{ см}$$

## МЕРЫ ПЛОЩАДИ

$$1 \text{ км}^2 = 1000 \text{ 000 м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$$

$$1 \text{ га} = 10 \text{ 000 м}^2$$

## МЕРЫ ОБЪЕМА

$$1 \text{ км}^3 = 1000 \text{ 000 000 м}^3$$

$$1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$$

$$1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$$

$$1 \text{ см}^3 = 1000 \text{ мм}^3$$

$$1 \text{ л} = 1 \text{ дм}^3$$

## МЕРЫ МАССЫ

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

$$1 \text{ г} = 1000 \text{ мг}$$



## МЕРЫ ВРЕМЕНИ

$$1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$$

$$1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$$

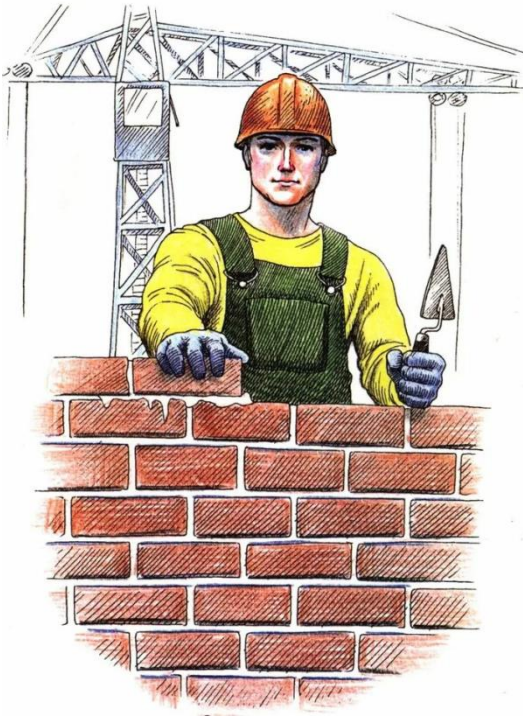
$$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин} = 60 \text{ сек}$$





# Строитель



1. Измерьте необходимые параметры класса, чтобы найти площадь пола.

Длина \_\_\_\_\_

Ширина \_\_\_\_\_

(Переведите в десятичные дроби).

2. Составьте алгоритм решения нахождения площади.

---

3. Решите пример



## Продавец



1. Взвесьте товар на весах \_\_\_\_\_

(Переведите в десятичные дроби).

2. Цена товара за 1 кг - 25 р.

3. Составьте алгоритм нахождения стоимости за покупку.

---

4. Решите пример.

## Портной



1. Измерьте длину изделий:

*пиджак* \_\_\_\_\_

*брюки* \_\_\_\_\_

(Переведите в десятичные дроби).

2. Составьте алгоритм решения:

Найдите общую длину двух изделий?

\_\_\_\_\_

3. Решите пример.

Приложение 4.

Тест Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Какая дробь не является десятичной:**

А)  $1\frac{23}{55}$     Б) 4,23    В) 123,1333    Г) 7,45632.....

**2. Переведите в десятичную дробь величину 12т 44кг:**

А) 12,440 т    Б) 12,404 кг    В) 12,044 т    Г) 12,044кг

**3. Что не является прибором для измерения длины:**

А) портной метр    Б) линейка

В) транспорир    Г) рулетка

**4. Реши пример, найди правильный ответ  $12,5 \times 0,2$**

А) 2,5    Б) 12,7    В) 25    Г) 0,25

**5. Найди самую большую десятичную дробь**

А) 4,15    Б) 3, 115    В) 4, 015    Г) 4,151

---

Тест Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Какая дробь не является десятичной :**

А)  $1\frac{23}{55}$     Б) 4,23    В) 123,1333    Г) 7,45632.....

**2. Переведите в десятичную дробь величину 12т 44кг:**

А) 12,440 т    Б) 12,404 кг    В) 12,044 т    Г) 12,044кг

**3. Что не является прибором для измерения длины:**

А) портной метр    Б) линейка

В) транспорир    Г) рулетка

**4. Реши пример, найди правильный ответ  $12,5 \times 0,2$**

А) 2,5    Б) 12,7    В) 25    Г) 0,25

**5. Найди самую большую десятичную дробь**

А) 4,15    Б) 3, 115    В) 4, 015    Г) 4,151

