**ОТЧЕТ**

о реализации проекта краевой инновационной площадки на базе

ГБОУ школы-интерната № 7 ст. Казанской по теме:

«Создание и реализация модели трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

**I. Паспортная информация**

**1. Паспортная информация**

1. Юридическое название учреждения (организации): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской.

2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

3. Юридический адрес: 352147 Краснодарский край, Кавказский р-н, ст. Казанская, ул. Красная д. 239

4. ФИО руководителя: Агафонов Дмитрий Николаевич

5. Телефон, факс, e-mail: 8 (861-93) 25-86-9, school7kav@mail.ru

6. Сайт учреждения: <http://school-internat7.edusite.ru/>

7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты: [http://school-internat7.edusite.ru/p10aa1.html](%20http:/school-internat7.edusite.ru/p10aa1.html)

**II. Отчет**

**2.1. Тема и инновационность проекта. Задачи, обозначенные в проекте на 2020 год.**

Таблица 1 – Тема, инновационность и задачи проекта на 2020 г.

|  |
| --- |
| **Тема проекта** |
| Создание и реализация модели трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью |
| **Инновационность проекта** |
| В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.  Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта состоит в том, что проблема изменений в организации и содержании трудового обучения детей с умственной отсталость в соответствии с требованиями Стандарта для этой категории обучающихся, практически не отражена в современной литературе. Очевидна необходимость анализа прежних подходов к формированию общетрудовых умений с учетом требований Стандарта, к формированию системы базовых учебных действий, а также уровневой дифференциации образовательных результатов. Изменение подходов к организации трудового обучения обусловлено также изменением структуры контингента специальных (коррекционных) школ, в частности, увеличением среди обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра, а также обучающихся с осложненными формами умственной отсталости. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий в процессе трудового обучения, а также методов их комплексной диагностики. |
| **Задачи, обозначенные в проекте** |
| 1.Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по трудовому обучению с целью определения уровня практико-ориентированных знаний и умений обучающихся по поиску трудовой занятости в рыночных условиях.  2.Сравнительный анализ результатов сформированности системы базовых учебных действий, относимых к общетрудовым умениям за 2019-2020 годы с целью адресной подготовки воспитанников в профессиональном обучении и трудоустройстве.  3.Систематизировать банк образовательных технологий, технологические карты по предметам «ручной труд» и «профильный труд», диагностические тесты, направленные на повышение эффективности практического применения умений и навыков учащихся, сформированных в процессе трудового обучения.  4.Разработка методических рекомендаций, направленных на повышение уровня компетентности родителей в вопросах трудового воспитания детей и на эффективность взаимодействия педагогов и родителей в вопросах профессиональной ориентации обучающихся.  5.Совершенствование программно-методического обеспечения с учетом требований Стандарта и задач проектной деятельности.  6.Работа консультационного центра для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации.  7.Оптимизация электронного ресурса по вопросам трудового обучения ипрофессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.  8.Обобщение практического опыта реализации проекта.  9.Презентация опыта инновационной деятельности на краевой научно-практической конференции. |

**2.2 Измерение и оценка качества инновации.**

Для измерения и оценки качества результатов по итогам инновационного проекта были определены следующие критерии:

1. Сформирован пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга образовательных результатов по трудовому обучению.

2. Проведена комплексная диагностика обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации.

3. Составлены рабочие программы по ручному труду и профилям трудового обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны индивидуальные образовательные маршруты, программы профориентации с учетом задач проектной деятельности.

4. Разработаны технологические карты уроков трудового обучения с включением в них учебных ситуаций, направленных на формирование БУД.

5. Разработаны рекомендации для родителей по формированию трудовых действий у детей с ОВЗ.

6. Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах профессиональной ориентации и трудового обучения учащихся с умственной отсталостью.

7. Активное сотрудничество школы-интерната с образовательными и другими организациями района, края.

Таблица 2 – Измерение и оценка качества инновации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Диагностические методики и показатели | Результаты инновационной деятельности |
| 1. | Сформирован пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга образовательных результатов по трудовому обучению | Пакет диагностического инструментария для определения образовательных результатов по трудовому обучению включает: методику стандартизированного наблюдения, типовые задания для оценки сформированности БУД, экспериментально-психологические методики. | Сформированный пакет диагностического инструментария позволяет обеспечить комплексный подход к оцениванию достижений обучающимися образовательных результатов по предметной области «Технология» и БУД. |
| 2. | Проведена комплексная диагностика обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, профессиональной ориентации | Для осуществления комплексной диагностики, направленной на решение задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации, были использованы методы психологического, логопедического и медицинского обследования | В результате использования всего комплекса методов диагностики были подготовлены обоснованные рекомендации по созданию условий для дифференциации и индивидуализации процесса трудового обучения в соответствии с выявленными типологическими и индивидуальными психофизиологическими особенностями и уровнем обучаемости учащихся |
| 3. | Составлены рабочие программы по ручному труду и профилям трудового обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны индивидуальные образовательные маршруты, программы профориентации с учетом задач проектной деятельности | Наличие рабочих программ по ручному труду и профилям трудового обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, программ профориентации | Содержание программ по ручному труду и профилям трудового обучения обновлено с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и решение задач по формированию БУД в процессе обучения.  На основе результатов комплексной диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты и программы профориентации обучающихся. |
| 4. | Разработаны технологические карты уроков трудового обучения с включением в них учебных ситуаций, направленных на формирование БУД | Наличие технологических карт для учебного предмета «Профильный труд» с выделением учебных ситуаций, направленных на формирование БУД | Разработанные технологические карты уроков для учебного предмета «Профильный труд» позволяют создавать в учебном процессе образовательные ситуации, способствующие формированию определенных видов БУД посредством специально отобранного содержания, средств и методов обучения. |
| 5. | Разработаны рекомендации для родителей по формированию трудовых действий у детей с ОВЗ | Наличие методических рекомендаций.  Анкетирование родителей с целью выявления и оценки уровня компетентности в вопросах трудового воспитания особого ребенка. | Методические рекомендации могут способствовать повышению уровня компетентности родителей в вопросах трудового воспитания детей и эффективности взаимодействия педагогов и родителей в вопросах профессиональной ориентации обучающихся. |
| 6. | Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах профессиональной ориентации и трудового обучения учащихся с умственной отсталостью | Анкетирование, выполнение диагностических заданий, выступления на семинарах, проведение мастер-классов | Посредством проведенной входной и выходной диагностики, а также анкетирования в ходе промежуточной аттестации курсов повышения квалификации, организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края на базе школы-интерната, у педагогов школы-интерната, участвующих в проекте, был установлен высокий уровень подготовленности в вопросах осуществления трудового обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, формирования и диагностики БУД у обучающихся в процессе обучения.  Педагоги школы-интерната в течение всего проекта участвовали в краевых и муниципальных методических мероприятиях с выступлениями и мастер-классами по теме инновационной деятельности.  К показателям повышения уровня профессионального развития можно также отнести:  -учитель профессионально-трудового обучения Пронин В.А. стал лауреатомкраевого конкурса «Учитель дефектолог Краснодарского края в 2020 году» в номинации «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края»;  - публикации в изданиях регионального уровня. |
| 7. | Активное сотрудничество школы-интерната с образовательными и другими организациями города, края. | Договоры о сотрудничестве со школой-интернатом | Заключены договора с различными организациями районов:  -Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район;  -Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район;  -МБОУ СОШ №8 им М. Горького;  -МБОУ СОШ №5 г. Кропоткина;  -МБОУ СОШ №21 имени Т. Костыриной х. Лосево;  -МБОУ СОШ №2 г. Кропоткина;  -МБОУ СОШ №20 им. Н.Г. Чернышева;  -МБОУ СОШ №19;  -ГКУ ЦЗН Кавказского района;  -МБУК ДК СКЦ ст. Казанской. |

**2.3 Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Результативность деятельности инновационной площадки, действующей на базе ГБОУ школы-интерната № 7 ст. Казанской Краснодарского края, определяется, прежде всего, успешностью решения задач по итогам всего проекта. Ниже в таблице 3 представлено описание результатов инновационной деятельности.

Таблица 3 – Описание результативности деятельности КИП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты деятельности КИП по итогам проекта | | |
| 1. | Разработаны и утверждены дополнительные локальные нормативно-правовые акты, касающиеся организации и внедрения результатов инновационной деятельности, подготовлена организационно-методическая документация по реализации проекта. | Разработанное нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение, позволяет расширить возможности администрации и педагогов школы-интерната в решении различных проблем и задач инновационной деятельности, стимулировать творческую активность ее участников, обеспечить внутришкольный контроль организации работы по реализации проекта. |
| 2. | Описана модель организации и использующихся в КИМ технологий трудового обучения | Описание разработанной модели представлено в подготовленной участниками рабочей группы статье сборника краевой научно-практической конференции. Участниками проекта предлагаются подходы к проектированию образовательных ситуаций для формирования регулятивных и познавательных БУД на учебных предметах «Ручной труд» и «Профильный труд» посредством отбора определенного содержания учебного материала, методов и средств обучения. |
| 3. | Разработаны показатели для оценки уровня сформированности общетрудовых умений и БУД у обучающихся на учебных предметах «Ручной труд» и «Профильный труд». | Разработанные показатели сформированности общетрудовых умений и БУД позволяют отлеживать динамику развития обучающихся и оценивать достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам «Ручной труд» и «Профильный труд». |
| 4. | Отобран диагностический инструментарий для проведения мониторинга образовательных результатов по предметной области «Технология» | Выбранные методы диагностики позволяют обеспечить комплексный подход к оцениванию достижения образовательных результатов предметной области «Технология». |
| Результаты деятельности КИП по итогам проекта | | |
| 5. | Апробирован подход к комплексной диагностике обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, профессиональной ориентации | Проведенный анализ результатов диагностики с использованием нескольких методик, а также коллективной экспертной оценки позволяют сделать заключение, что предложенные показатели и индикаторы для мониторинга являются валидными и позволяют разрабатывать обоснованные рекомендации по дифференциации и индивидуализации трудового обучения, профессиональной ориентации |
| 6. | Получены положительные результаты в процессе проведения мониторинга образовательных результатов по учебному предмету «Профильный труд» и сформированности БУД у обучающихся | Проведенный анализ диагностики образовательных результатов по учебному предмету «Профильный труд», а также сформированности БУД (результаты представлены ниже в таблицах 4,5,6) позволяют сделать предварительное заключение об успешной апробации внедряемой инновационной модели трудового обучения. |
| 7. | Созданы психолого-педагогические условия, способствующих внедрению разработанной модели трудового обучения | В рамках разработанной модели выстроено взаимодействие учителей начальных классов, учителей трудового обучения и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в вопросах индивидуализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися на учебных предметах «Ручной труд» и «Профильный труд». |
| 6 | Осуществлено обновление программно-методического обеспечения с учетом требований Стандарта и задач проектной деятельности | Педагогическими работниками школы-интерната составлены рабочие программы учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд», а также коррекционных курсов и внеурочной деятельности с учетом решения задач инновационного проекта |
| 7. | Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, участвующих в проекте, в вопросах современного содержания, условий и инновационных технологий трудового обучения и воспитания | Повышение уровня профессиональной компетентности участников проекта осуществлялось в отчетный период по следующим направлениям:  1) проведение в школе-интернате внутренних (для педагогов, участвующих в проекте) методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов);  2 обучение педагогов школы-интерната, участвующих в инновационной деятельности, на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края на базе школы-интерната;  3) участие педагогических работников школы-интерната в течение проекта в краевых и муниципальных методических мероприятиях с выступлениями и мастер-классами по теме инновационного проекта; |
| Результаты деятельности КИП по итогам проекта | | |
|  |  | 5) публикации в изданиях регионального уровня. |
| 8. | Заключены соглашения о сотрудничестве по различным вопросам проектной деятельности с организациями муниципалитета и края | Осуществление сетевого взаимодействия на договорной основе позволило расширить возможности распространения успешного опыта инновационной деятельности и ее результатов, что может способствовать повышению качества трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях Краснодарского края. |

Показатели результативности проекта по критерию достижения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Технология» представлены в таблице 4 и в таблице 5

Таблица 4 – Достижения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Технология» за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль трудового обучения | Кол-во уч-ся | Проверочные работы | | | | | |
| Сентябрь 2018 | | | Май 2019 | | |
| Отметка в баллах | | | Отметка в баллах | | |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Ручной труд | 9 | Незач. 4 | | Зач. 5 | Незач. 3 | | Зач.6 |
| 2 | Ручной труд | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | Ручной труд | 10 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | Ручной труд | 7 | 3 | 4 | - | 2 | 3 | 2 |
| 5 | Швейное дело | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Сельскохозяйственный труд | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 3 | 1 |
| 6 | Переплетно-картонажное дело | 6 | 3 | 3 | - | 2 | 3 | 1 |
| Столярное дело | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 4 | 2 |
| 7 | Сельскохозяйственный труд | 5 | 3 | 2 | - | 1 | 3 | 1 |
| Столярное дело | 8 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 8 | Швейное дело | 7 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Сельскохозяйственный труд | 4 | 3 | 1 | - | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Швейное дело | 8 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| Столярное дело | 7 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 |

Таблица 5 – Достижения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Технология» за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль трудового обучения | Кол-во уч-ся | Проверочные работы | | | | | |
| Сентябрь 2019 | | | Май 2020 | | |
| Отметка в баллах | | | Отметка в баллах | | |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Ручной труд | 7 | Незач. 4 | | Зач. 3 | Незач. 3 | | Зач. 4 |
| 2 | Ручной труд | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Ручной труд | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Ручной труд | 10 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 5 | Швейное дело | 5 | 2 | 3 | - | 1 | 2 | 2 |
| Сельскохозяйственный труд | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Швейное дело | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Сельскохозяйственный труд | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Переплетно-картонажное дело | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Столярное дело | 6 | - | 4 | 2 | - | 3 | 3 |
| 8 | Сельскохозяйственный труд | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Столярное дело | 8 | - | 6 | 2 | - | 5 | 3 |
| 9 | Швейное дело | 7 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Сельскохозяйственный труд | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Как видно из таблиц 4 и 5 по результатам проверочных работ в целом наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся по учебным предметам «Ручной труд» и «Профильный труд», что может свидетельствовать об определенной результативности инновационной деятельности.

Анализ результативности по критерию 2 «положительная динамика показателей сформированности базовых учебных действий» в классах, в которых обучение осуществляется по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с первого по чеветрый класс).

Динамика показателей сформированности основных групп базовых учебных действий представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительный анализ показателей сформированности БУД у учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы базовых учебных действий | Распределение учащихся  по средним балламоценки сформированности БУД  по результатам диагностики на сентябрь 2019 года | | | | | | Распределение учащихся  по средним баллам оценки сформированности БУД  по результатам диагностики  на май 2020 года | | | | | |
| Баллы | | | | | | Баллы | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *1 класс (7 чел.)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные | 4 | 2 | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Коммуникативные | 3 | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Регулятивные | 2 | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 2 |  |  |
| Познавательные | 5 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| *2 класс (8 чел.)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные |  | 3 | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 |  |
| Коммуникативные |  | 2 | 3 | 3 |  |  |  | 2 | 3 | 2 | 5 |  |
| Регулятивные |  | 2 | 3 | 3 |  |  |  | 2 | 2 | 6 | 2 |  |
| Познавательные |  | 3 | 3 | 2 |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 3 |  |
| *3 класс (5 чел.)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |
| Коммуникативные |  | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  | 1 | 3 | 1 |  |
| Регулятивные |  | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 |  |
| Познавательные |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 |  |
| *4 класс (10 чел.)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные |  |  | 3 | 3 | 4 |  |  |  |  | 2 | 3 | 5 |
| Коммуникативные |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  | 3 | 4 | 3 |
| Регулятивные |  |  | 4 | 3 | 3 |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |
| Познавательные |  |  | 4 | 5 | 1 |  |  |  |  | 2 | 3 | 5 |

Сопоставление результатов диагностики сформированности базовых учебных действий (БУД), проведенной в сентябре 2019 и мае 2020 года, также позволяет отметить положительную динамику в формировании всех видов БУД у обучающихся всех классов. Таким образом, в процессе реализации проекта можно отметить положительную тенденцию показателей обученности и развития у обучающихся начальных классов.

**2.4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

**в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

*Таблица 6.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Региональный уровень** | ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Кол-во участников***  ***из школы-интерната, представивших результаты инновационной деятельности*** |
| 1. | Выступления на краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» (Краснодар, 26 апреля 2019 г.). | **4** |
| 2 | Проведение мастер классов на курсах повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». (ст. Казанская, март 2019г.) | **2** |
| 3 | Выступление на краевом семинаре «Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации» (г. Краснодар 30 января 2020г. | **1** |
| 4 | Участие в зональном семинаре «Образовательные технологии: вызовы времени» на базе МБУ ДО ЦНТТ г. Армавира. (г.Армавир, 29.12.2020г.) | **2** |
| **Муниципальный уровень** | 1 | Выступления и проведение мастер-классов, открытых уроков на муниципальном научно-практическом семинаре по теме: «Организация трудового обучения и профессиональной ориентировки обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (ст. Казанская 20.02.2019 г.) | **9** |
| 2 | Выступления на муниципальном научно-методическом семинаре по теме: «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» (ст. Казанская 18.12.2019 г.) | **4** |
| 3 | Выступления и проведение мастер-классов на муниципальном научно-практическом семинаре по теме: «Организация дистанционного обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ст. Казанская 01.04.2020 г.) | **8** |
| 4 | Консультирование педагогов и родителей по вопросам подбора оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | **7** |

Результаты деятельности инновационной площадки нашли отражение в следующих публикациях:

1. Хлыстова Т.В. Разработка контрольно-оценочных материалов для диагностики уровня обученности ручному труду школьников с умственной отсталостью // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

2. Корнакова О.А. Организация трудового обучения во внеурочное время // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

4. Саидалиева Д.С.Развитие коммуникативного и творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством театральной деятельности в системе дополнительного образования // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

4. Недобега Н.И. Особенности овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями связной речью // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2018. – 112 с.

5. Пучкина Н.П. Гуманистический подход в формировании личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

6. Корсунов Ю.Н. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в специальном (коррекционном) образовательном учреждении // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

7. Ботвинко Е.В.Развитие и сохранение здоровья детей с умственной отсталостьючерез включение в содержание воспитательной работыздоровьесберегающих технологий // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

8. Митина Д.А. Особенности логопедической работы по формированию практических навыков правильного употребления местоимений у школьников с интеллектуальной недостаточностью // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

9. СаидалиеваД.С. Развитие коммуникативного и творческого потенциала c интеллектуальными нарушениями посредством театральной деятельности // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

10. Сурнева Г.Н. Формирование навыка правильного чтения у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

11. Бабанина Н.Г. Межпредметные связи в обучении математике обучающихся с ОВЗ // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

12. Волычева Е.Г. Формирование экологической культуры у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках биологии // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

13. Кузьминых А.Л. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.