

## ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»  
(Второй этап 2018 –2019 гг.)

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Юридическое название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»
2	Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар
3	Юридический адрес, телефон	350901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 107
4	ФИО руководителя	Вовчук Марина Александровна
5	Телефон, факс, e-mail	8(861) 254-69-99 e-mail: detsad200@kubannet.ru
6	Сайт учреждения	<a href="http://ds200.centerstart.ru">http://ds200.centerstart.ru</a>
7	Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту	<a href="http://ds200.centerstart.ru/node/716">http://ds200.centerstart.ru/node/716</a>

## **1. Тема проекта: Творческое проектирование дошкольников как маркетинговый инструмент установления партнерских отношений детского сада и частных коммерческих организаций.**

Государственная политика в сфере образования ставит перед образовательными организациями задачи построения рыночных отношений. Преобразования в системе дошкольного образования предполагает формирование новых финансовых механизмов развития дошкольных организации, что требует разработки методов и форм маркетинговой и коммерческой деятельности.

**Цель инновационной деятельности:** разработка системы взаимодействия дошкольной организации и коммерческих организаций, основанной на маркетинге мультимедийного и игрового оборудования, используемой в творческой проектной деятельности с дошкольниками.

### **Задачи инновационной деятельности:**

1. Провести анализ способов установления маркетингового взаимодействия с частными коммерческими организациями в практике дошкольной организации и разработать формы и методы осуществления партнерских отношений;
2. Внедрить с деятельность ДОО систему маркетингового взаимодействия;
3. Разработать и внедрить технологию проектной деятельности с использованием современного игрового и мультимедийного оборудования с детьми дошкольного возраста;
4. Обеспечить распространение продуктов и результатов разработанной инновации в образовательной системе дошкольных организаций Краснодарского края.

**Инновационность** заключается в разработке и внедрении системы взаимодействия дошкольной организации с коммерческими организациями, предлагающими к реализации игровое и мультимедийное оборудования, на основании маркетингового партнерства, основанием которого является реализуемая творческая проектная деятельность с дошкольниками.

## 2 Измерение и оценка качества инновации.

Основными критериями эффективности инновационной деятельности были выделены следующие:

1. Расширение сети коммерческих партнеров дошкольной организации;
2. Повышение компетентности педагогов в реализации творческих проектов дошкольников с использованием современного мультимедийного и игрового оборудования;

1. По первому диагностическому критерию был проведён качественный и количественный анализ сформированных образовательной организацией маркетинговых связей с коммерческими организациями. При этом учитывалось качественные и количественные данные связей, проявляемых в следующих критериях:

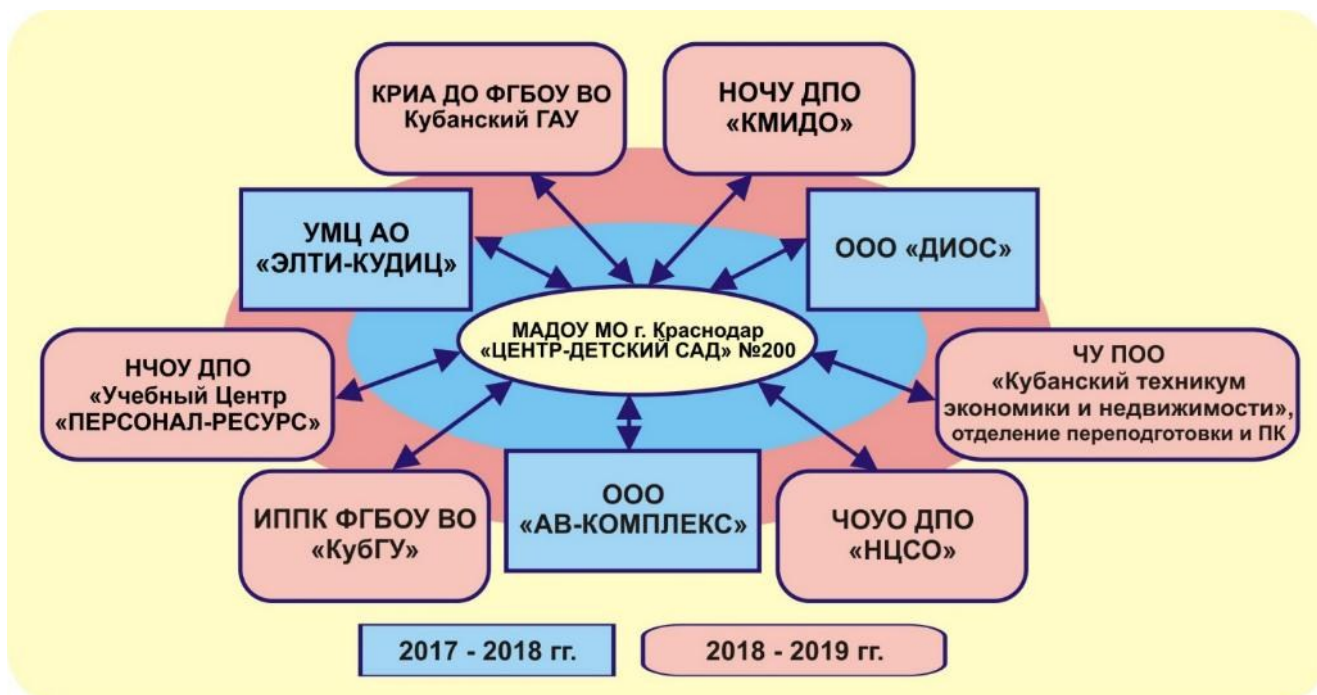
- устойчивость маркетинговых связей;
- обновляемость коммерческих связей;
- экономическая целесообразность (коммерческая выгода).

На основании проведенного анализа были сделаны следующие выводы. В течение отчетного периода количество коммерческих партнеров образовательной организации увеличилось с трех до девяти. Все партнеры - это крупные сложившиеся системы, имеющие высокую коммерческую продуктивность на рынке. Увеличение количества созданных маркетинговых связей было определено не только интересом к предлагаемым образовательным продуктам, но и привлечением партнеров, работающих на рынке повышения квалификации и переподготовки специалистов, в отношении разработки методов и технологий использования интерактивного оборудования педагогами дошкольных организаций. Анализ данных представлен в таблице 1.

Периоды	Устойчивость (%)	Обновляемость (количество)	Экономическая целесообразность (руб)
2017-2018	100%	3	56000

2018-2019	100%	9	104000
-----------	------	---	--------

Схема привлеченных и сохраненных коммерческих связей представлена на рисунке 1.



Данные анализа качества внедряемой инновации осуществлялось с помощью проведенного анкетирования коммерческих партнеров, а именно анкетирования топ-менеджеров компаний, показали, что основными целями коммерческих связей с дошкольной организацией являются:

- возможность увеличения объемов продаж за счет повышения качества продаваемого товара (96 %);
- непосредственная работа с потенциальными покупателями - представителями дошкольной организации (84%);
- понимание возможностей использования современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности (64%).

Анализ второго критерия «Повышение компетентности педагогов» проводился путём непосредственного наблюдения и выявления степени готовности педагогов к осуществлению и реализации проектной деятельности с дошкольниками, анализом результатов проектной деятельности дошкольников. По итогам наблюдения, можно сказать, что 20 педагогов, что составляет 48%

педагогического состава участвуют в конкурсе «Я –исследователь», среди детей, включенных в конкурс есть победитель всероссийского уровня.

### **3 Результативность (определенная устойчивость полученных результатов). Краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Основой для осуществления маркетинговых отношений с коммерческими организациями стала проводимая с дошкольниками образовательная деятельность, направленная на разработку творческих детских проектов. Наблюдение за детьми показало, что ребенок старшего дошкольного возраста успешно справляется с заданиями действий «по образцу», но при этом постановка и разработка новых идей, коллективная реализация их в творческом режиме, с заданными условиями и неопределенным результатом, собственно то, что и требует проектная деятельность, является достаточно сложной, и реализуема, в том случае, когда они могут рассчитывать на поддержку взрослого, а также, когда само достижение цели имеет для них очевидную личностную привлекательность.

Чтобы успешно реализовывать проектную деятельность необходимо предоставить ребенку инициативу в разработке собственного видения и реализации задуманной идеи.

#### **Основные результаты инновационной деятельности**

<b>Результаты</b>	<b>Работа над текущими задачами</b>
Разработаны новые формы организации проектной деятельности с дошкольниками	Большое количество детей может выступать ограничением в выполнении проектов в данных формах
Созданы детские творческие продукты, имеющие для детей социально и психологически развивающее значение	Недостаточное количество педагогов, овладевших новыми методами взаимодействия с детьми, основанными на предоставлении ребенку творческой инициативы

<p>Разработаны программы психического и коммуникативного развития дошкольников с использованием 3D оборудования</p>	<p>Возникла необходимость интеграции различных педагогических форм развития дошкольников, так как в каждом оборудовании есть свои возможности и ограничения.</p>
<p>Создаваемые продукты деятельности повышают имидж и качество образовательных услуг ДОО</p>	<p>Родители ориентированы на традиционные формы участия в педагогическом процессе, во многом пассивны в решении творческих задач.</p>
<p>Разработаны различные формы организации проектной деятельности с детьми: индивидуальные, парные, групповые</p>	<p>Дети, имеющие низкий уровень развития мышления испытывают значительные затруднения в коллективных формах работы и могут отказываться от самого проектирования.</p>

В отчетном периоде были созданы и внедрены следующие методические пособия и программы.

**1. Методическое пособие «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению».** Авторы – коллектив педагогов МАДОУ №200. В сборнике представлены паспорта – описание проектов познавательного и прикладного направлений, созданных на основе технологии развития у детей дошкольного возраста способностей к мыслительному анализу и рассуждению. Особенностью методического пособия является чёткая структурированность в описании детских проектов, включающая: описание субъектов проектирования, основную идею проекта, выполняемые педагогические задачи, решаемую ребенком проблему, этапы деятельности, способы и прогнозируемые продукты выполняемого проекта. Всего в пособии

представлено семнадцать проектов познавательной, исследовательской, художественно-творческой направленности, также можно посмотреть уже на полученные в процессе проектирования результаты, отраженные в фото приложении к методическому пособию.

**2. Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «ИГРЫ 3D-ИНТЕРАКТИВ» с использованием интерактивного пола для детей 3-7 лет». Автор программы: педагог-психолог С.И. Мацаева.**

Программа представляет собой комплекс игровых занятий с элементами проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, проводимых с использованием 3D-интерактивного пола. Предлагаемые материалы построены в технологии проектов-игр, предполагают решения детьми различных проблемных заданий, при этом направлены на развитие психической сферы ребенка: мышления, внимания, памяти, умения быстро принимать нестандартные решения и работать в команде.

Особенностью системы занятий является психологическая обоснованность, последовательность и логичность предлагаемых детям заданий.

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Интерактивная Познайка».** Данная программа создана совместно с учителем-логопедом МБДОУ №123 г. Краснодара И.С. Сакара и внедрена в педагогический процесс обоих образовательных учреждений.

Образовательная деятельность имеет познавательную направленность и обеспечивает эффективное освоение звуков речи детьми старшего дошкольного возраста, позволяет развить речевую культуру, формировать эвристическое мышление. К программе разработан комплекс методического и диагностического сопровождения. Для каждой игровой образовательной ситуации программы имеется план-конспект, неотъемлемой частью которого является интерактивный цифровой ресурс для сопровождения, визуализации и выполнения игровых интерактивных заданий. В целом программа построена в логике эвристического, проблемно-поискового образовательного взаимодействия, является не только



эффективной в отношении развития речи дошкольников, но и является необходимой в подготовке дошкольников к осуществлению проектов.

**Методическое пособие «Игровые технологии проведения праздничных событий в детском саду».** Авторы пособия: старший воспитатель Фисенко Н.В., музыкальный воспитатель Литвинова М.С. Детские праздники и развлечения всегда являются наиболее значимой и интересной стороной образовательной деятельности в детском саду. Традиционно, детские праздники являются визитной карточкой учреждения, в их подготовке участвует весь педагогический коллектив, и зачастую, главная цель – продемонстрировать родителям достижения детей. Таким образом, праздники из детских превратились в родительские. При подготовке к детскому утреннику педагоги все внимание уделяют на то, чтобы устроить для родителей масштабное выступление с песнями, танцами, творческими номерами. Как следствие, сценарий праздника детям заранее известен, а их эмоциональное напряжение связано лишь с тем чтобы ничего не перепутать, хорошо выступить и порадовать родителей. Нужно также заметить, что за последние годы количество воспитанников в группах заметно увеличилось, и для педагога уделить должное внимание каждому ребенку в отработке песен и танцев стало крайне сложно. Данное пособие позволяет по-новому решить задачу детских праздников и утренников в форме игровых детских проектов, проводимых в виде игр-путешествий, квестов.

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

На втором этапе инновационного проектирования был запланирован комплекс мероприятий, имеющих диагностический, организационный, методический характер, а также обеспечивающий диссеминацию полученного опыта. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме по запланированному графику.

Распространение и внедрение результатов деятельности проводилось на следующих мероприятиях:

31 января 2019 г. в детском саду состоялся муниципальный семинар инструкторов по физической культуре, организованный Кабановой Н.В., специалистом отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ. Собралось более 100 педагогов Краснодара и Краснодарского края, чтобы поделиться своим опытом работы с коллегами. В рамках мероприятия был показан мастер-класс по теме «Инновационные формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО и семье». В выступлениях педагогов ДОО были освещены методы и приемы проведения игровых проектов, в том числе квест-путешествия физкультурной направленности для дошкольников с родителями.

В апреле 2019 г. впервые на базе МАДОУ № 200 проходило методическое объединение для педагогов-психологов дошкольных организаций Краснодарского края. Мастер-класс «Использование нестандартных психотехнологий в деятельности специалиста ДОО» проводился для 56 педагогов-психологов из дошкольных образовательных организаций. Центральным вопросом мероприятия явилась задача распространения полученного опыта в области формирования мышления и речи детей дошкольного возраста, а также методов диагностики познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

Также диссеминация результатов инновационного проекта осуществлялось для педагогов Краснодарского края в рамках межрегионального семинара «Инновации в действии: STEM - образование в системе дошкольного образования», организованного при поддержке НЧОУ «Персонал-ресурс». Педагоги поделились опытом организации работы мультипликационной студии "Карусель" и провели два мастер-класса для участников мероприятия:

- «Песочные фантазии в детской мультипликации» - Хмельницкая Е.В., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200»;
- «Лего-конструирование» в мультипликационной студии» - Дациян О.В., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200».

Проведенный семинар напрямую отразил возможности реализации проектной деятельности дошкольников с новым интерактивным оборудованием.

Таким образом, за текущий период была создана сеть образовательных организаций Краснодарского края, объединённых задачами реализации творческой проектной деятельности с дошкольниками. В данную сеть включены следующие образовательные организации.

