**Отчет** о реализации проекта (программы)

краевой инновационной площадки (КИП-2014) за 2016 г.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 55 по теме:

**«Укрепление здоровья детей дошкольного возраста в контексте ценностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС**

**дошкольного образования»**

1. **Паcпортная информация**

1*. Юридическое название организации (учреждения):* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55.

2*. Учредитель:* Управление образования администрации муниципального образования город Армавир.

3. *Юридический адрес:*352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, 87 А.

4. *ФИО руководителя:*Баус Анна Анатольевна, заведующий.

1. *Телефон, факс, е-mail:*8 (86137) 7-27-86, detsad55arm@mail.ru.
2. *Сайт учреждения:*mbdou55arm.ucoz.ru.
3. *Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:*Меню сайта «Инновационная площадка».
4. *Официальные статусы организации в сфере образования:*

- муниципальная инновационная площадка (с 2013 г.) по теме: «Комплексный подход к охране и укреплению здоровья детей в условиях дошкольного учреждения»;

- краевая инновационная площадка (с 2014 г.) по теме: «Укрепление здоровья детей дошкольного возраста в контексте ценностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».

1. *Научный руководитель:*Семенака Светлана Ивановна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирского государственного педагогического университета, Заслуженный учитель РФ.
2. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Наш проект направлен на решение задач государственной политики в сфере образования по воспитанию молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения; на всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физического воспитания, и развития детей.

Задачи, решаемые нашим проектом в полной мере, реализуют конституционное право детей на равные возможности различных слоев, что само по себе тоже является одной из задач государственной политики.

В концепции модернизации российского образования, национальной доктрине образования РФ до 2025 года определена главная цель модернизации - достижение нового, современного качества дошкольного, общего и профессионального образования.

Здоровье и физическое развитие ребенка является одним из наиболее важных показателей качества дошкольного образования.

Значимость воспитания здорового ребенка отражена в нормативных документах, регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений. Согласно п. 3 ст. 18 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», сеть дошкольных образовательных учреждений действует «для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья». В Национальной стратегии действий в интересах ребенка на 2012-2017 годы говорится о необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни, внедрения здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, создания системы психолого-педагогической поддержки семьи, повышения педагогической компетентности родителей и педагогов.

Основной задачей федеральной политики является формирование здорового поколения. (Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании в Российской Федерации», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»).

Задачи региональной политики:

1. Развитие творческого потенциала детей. Охрана и укрепление их здоровья, формирование у детей навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика заболеваний.

4. Занятие их физической культурой, спортом и туризмом. (Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 года N 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае»).

Таким образом, в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших приоритетов воспитательно-образовательного процесса. Поэтому очень важно и необходимо заложить ребёнку основы здорового образа жизни, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент правильного отношения к своему здоровью.

1. **Задачи отчётного периода**

1. Апробировать систему модифицированной программы «Здоровье» в ДОУ, основанной на ценностном подходе и направленной на создание единой здоровьесберегающей среды, учитывающей системное взаимодействие разных регуляторов здоровья детей: семья, ДОУ, внешняя среда.

2. Создать и апробировать систему диагностик.

3. Расширить зону взаимодействия с учреждениями образования на региональном уровне.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчётный период**
	1. *Апробировать систему модифицированной программы «Здоровье» в ДОУ, основанной на ценностном подходе и направленной на создание единой здоровьесберегающей среды, учитывающей системное взаимодействие разных регуляторов здоровья детей: семья, ДОУ, внешняя среда.*

Апробирована система модифицированной программы «Здоровье» в ДОУ, концептуальной основой которой является социально-оздоровительная технология, разработанная под руководством педиатра и педагога Ю.Ф. Змановского. Программа состоит из семи разделов:

1. Здоровье – бесценный дар природы.
2. Рациональная организация двигательной активности детей.
3. Система эффективного закаливания детей.
4. Комплекс психологических и психопрофилактических средств и методов.
5. Обеспечение рационального питания.
6. Создание условий для оздоровительных режимов.
7. Преемственность в работе ДОУ и семьи по оздоровлению детей.

Все разделы программы наполнены богатым методическим обеспечением, представленным не только творчески переработанными материалами, но авторскими оригинальными разработками, с учетом духовно-нравственного потенциала общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она обладает широкими возможностями, выделяемыми несколькими компонентами, важными для детей.

1) Физическое здоровье – состояние организма, основу которого составляют функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. Основывается на общечеловеческих ценностях – здоровье, труд, красота, знания.

2) Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию.

3) Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения воспитанника в обществе. Нравственное здоровье основывается на общечеловеческих ценностях – добра, чести, достоинства, любви и красоты.

Основные критерии:

- Физическое состояние – я могу;

- Психическое состояние – я хочу;

- Нравственное состояние – я должен.

Системный подход к укреплению физического, психического и духовного здоровья воспитанников строится на основе ценностного подхода, используя духовно-нравственный потенциал общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.

Созданная холистическая модель укрепления здоровья дошкольников на основе ценностного подхода, позволяет успешно решать задачи с учетом комплексного использования разнообразных здоровьесберегающих технологий, методик и регуляторов здоровья: семьи, ДОУ и внешней среды, позволяющих сформировать у выпускников ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Представленные в программе оригинальные занятия, тренинги, викторины, соревнования, инсценировки нравственного характера, конкурсы детского творчества, ролевые игры содействуют расширению опыта воспитанников, формированию активной жизненной позиции у детей.

В Программе используются малые формы народного фольклора (потешки, прибаутки) для оздоровительных пауз, минуток здоровья, что способствует воспитанию детей в русле национальной культуры, традиций.

Собраны картотеки: дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после сна, корригирующей гимнастики, пальчиковой гимнастики, физминуток, релаксационных упражнений, точечного массажа, общеразвивающих упражнений, подвижных игр и эстафет разной степени подвижности, в соответствии с возрастом детей, местом и временем проведения, региональным компонентом.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ поддерживается постоянная связь с врачами узкой специализации детской поликлиники. По результатам мониторинга, по назначению педиатров и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительно-профилактические и лечебные мероприятия.

В воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются инновационные технологии и методы оздоровительной и профилактической работы, которые способствуют повышению, как физического здоровья, так и психоэмоциональное состояние воспитанников (стретчинг, дыхательная, зрительная, корригирующая гимнастики, горизонтально-пластический балет (Н.Н. Ефименко), психогимнастика (М.И. Чистякова), сказкотерапия, музыкотерапия, технологии интегрированного обучения и др.).

Большое внимание уделяем биоритмическому профилю детей, призванному сохранять естественные механизмы развития ребенка. С этой целью выпущено методическое пособие инструктором по физической культуре И.Г. Хацкевич «Организация двигательной деятельности детей с учетом биологических ритмов».

Эффективность успешного осуществления здоровьесберегающих технологий в ДОУ, во многом зависит от высокого уровня компетентности педагогов в вопросах здоровьясбережения, желания соблюдать здоровый образ жизни и быть примером для детей. С этой целью создан клуб педагогов «Будьте здоровы», призванный помочь педагогам в осуществлении приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также необходимостью профилактики профессионального выгорания.

Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников целью, которой является создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Успешно решили поставленные задачи в работе с родителями:

• Активизировали участие воспитателей и родителей в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в дошкольных программах.

• Создали развивающую среду – пространство для самореализации ребенка, для накопления необходимого опыта и знаний по укреплению его физического, психического и социального здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

• Разнообразили формы работы с семьей по формированию у детей культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитания привычки к здоровому образу жизни.

Достигли следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети | Педагоги | Родители |
| • уровень заболеваемости снижен за последние 3 года на 12 %;• произошло становление и проявление здоровьесберегающей компетентности;• повышен уровень адаптации к окружающему миру (в т.ч. к обучению в школе) за последние 3 года на 18%. | • повышено качество работы по физкультурно-оздоровитель-ному направлению; • обеспечено взаимодействия всех сотрудников ДОУ по данной проблеме;• повышен уровень профессиональной и правовой компетентности по формированию здорового образа жизни за последние 3 года на 24%;• активно используются новые формы и методы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников. | • повышен интерес к вопросу своего физического развития и оздоровления детей за последние 3 года на 38%;• активно участвуют в реализации программы по физическому развитию и оздоровлению детей 61%;• повышен уровень правовой и педагогической культуры здорового уровня жизни (широко используется лучший опыт семейного воспитания); • увеличилось количество семей (до 50%), которые соблюдают единый с детским садом режим дня, используют методы закаливания детей рекомендуемые медицинскими работниками ДОУ и перекликающиеся с методами закаливания детей в группе. |

Вопросы создания детско-взрослого сообщества, повышения педагогической культуры родителей по здоровьесбережению систематизированы в методическом пособии инструктора по физической культуре МБДОУ №55 И.Г. Хацкевич «Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей».

* 1. *Создать и апробировать систему диагностик.*

Диагностика – комплекс мероприятий (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.), которые помогают глубоко узнать ребёнка «во всех отношениях», определить исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективны критерии здоровья.

Помимо основных, традиционных диагностик, предусмотренных программой «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др., используем подобранную и созданную нами многофункциональную педагогическую диагностику к каждой общечеловеческой ценности (труд, красота, человек, знание, культура, отечество, семья, земля, мир) во всех возрастных группах. При создании диагностических материалов педагогический коллектив проявил творческий подход для выявления результативности инновационной педагогической деятельности. Педагоги заполняют листы здоровья и диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей, духовно-нравственного потенциала общечеловеческих ценностей и отечественных традиций. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечить его психофизическое развитие в течение учебного года. Выводы и рекомендации, сделанные на основе педагогической диагностики, являются задачами для совершенствования личностно-ориентированного образования дошкольников на основе современных принципах гуманизма, сформированности понятий здорового образа жизни.

* 1. *Расширить зону взаимодействия с учреждениями образования на региональном уровне.*

Инновационные разработки педагогических работников используются в работе других дошкольных образовательных учреждений, МБОУ-СОШ, учреждений дополнительного образования и в профессиональной подготовке специалистов.

Факты использования инновационных разработок подтверждаются положительными актами, отзывами, справками-подтверждений:

* ДУУ (ясли-сад) компенсирующего типа № 240 г. Харьков, Украина;
* МБДОУ № 21 г. Хадыженск Краснодарского края***;***
* МБОУСОШ № 13 г. Хадыженск Краснодарского края***;***
* МБДОУ «Журавлик» г. Волгодонск***;***
* Учебно-методический отдел МКУ ДПО ЦРО Ленинградского района***;***
* МБОУ-СОШ № 8 г. Армавир***;***
* МБДОУ № 43 г. Армавир***;***
* МБДОУ № 8 г. Армавир***;***
* МБДОУ № 42г. Армавир***;***
* МБДОУ № 20 г. Армавир***;***
* МБДОУ №24 г. Армавир.

Во всех актах, справках-подтверждениях отмечается значимость педагогического опыта коллектива ДОУ в повышении качества работы по физическому развитию дошкольников в выборе оптимальных форм и методов взаимодействия с родителями и повышения профессиональной компетентности педагогов.

С целью повышения компетентности родителей в течение года проводились виртуальные занятия с детьми ОВЗ и их родителями с использованием технологии «Скайп».

С целью проектирования модели развития здоровьесберегающей компетенции у детей в сюжетно-ролевых играх проведен семинар-практикум «Повышение компетентности детей в области здоровьесбережения в рамках интерактивной ролевой игры «Путешествие в страну здоровья» (17.05.2016).

С целью апробации инновационного педагогического опыта проведен вебинар с МБДОУ № 21 г. Хадыженск Краснодарского края по теме проекта: «Укрепление здоровья детей дошкольного возраста в контексте ценностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (21.09.2016).

На протяжении пяти лет старший воспитатель Григорян Л.Г. является руководителем ПДС для воспитателей ДОУ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста». В отчетный период было проведено 4 заседания ПДС по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста для воспитателей ДОУ: «Художественно-творческие технологии в формировании духовно-нравственного потенциала личности» (на базе МБДОУ № 37); «Гармония души» (на базе МБДОУ № 52); «Знакомство с православными праздниками как ресурс духовно-нравственного воспитания» (на базе МБДОУ № 55); «Знакомство дошкольников с родным городом, краем и Отечеством как ресурс духовно-нравственного воспитания» (на базе МАДОУ № 30).

1. **Инновационность**

К понятию «здоровье ребенка» мы подходим в целостном понимании: здоровье физическое, духовное и психологическое, через призму общечеловеческих ценностей.

Инновационность проекта выражается в разработке холистической модели укрепления здоровья дошкольников на основе ценностного подхода, что позволяет успешно решать задачу с учетом комплексного использования разнообразных здоровьесберегающих технологий, методик и регуляторов здоровья: семьи, ДОУ и внешней среды, позволяющих сформировать у выпускников ценностное отношение к здоровому образу жизни.

В основу разработанной модели укрепления здоровья дошкольников положены идеи холистической модели здоровья В.А. Ананьева «Цветок потенциалов», предполагающей гармоничное раскрытие целой группы здоровьесберегающих потенциалов. Под холизмом понимается «философия целостности». Под компетентностями ребенка в области здоровья понимается многоуровневая система, объединяющая его личностные, духовные, психические и физические возможности, каждая из которых обеспечивает соматическое и психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

За отчетный период были проведены следующие процедуры контроля качества инновации:

- мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития детей;

- педагогическая диагностика физической подготовленности детей, двигательной активности и качеств личности дошкольников на основе общечеловеческих ценностей;

- анкетирование, опрос и тестирование родителей и педагогов по вопросам здоровьесбережения;

 - наблюдение воспитателей за изменениями состояния здоровья детей;

- изучение продуктов детской деятельности, социометрия.

Анализ отдельных критериев и показателей позволяет оценить качество инновации:

- представление общественности публичного отчета, отражающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инновационной деятельности;

- сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года;

- положительную динамику улучшения здоровья воспитанников ДОУ. В 2016 году 21 % детей имеют 1 группу здоровья, 71% - 2 группу здоровья и 8 % - 3 группу здоровья (2015 г.: 18 % детей имеют 1 группу здоровья, 68% - 2 группу здоровья и 13 % - 3 группу здоровья);

- снижение уровня заболеваемости по сравнению с 2015 годом на 5,8 %;

- повышение количества детей с высоким уровнем физического развития на 16%, со средним на 4 %;

- становление и проявление здоровьесберегающей компетентности детей на 38%.

Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольных программах помогло повысить качество работы по физкультурно-оздоровительному направлению в 2 раза.

93% педагогов имеют высокий уровень профессиональной и правовой компетентности по вопросам формирования здорового образа жизни. Из них 78% активно используют новые разнообразные формы и методы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников по формированию у детей культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Из сравнительного анализа анкет, бесед, результатов тестирования можно увидеть повышение уровня заинтересованности родителей проблемой физического развития и оздоровления детей:

• 66% родителей проявляют активный интерес к вопросам своего физического развития и оздоровления детей, повышают уровень правовой и педагогической культуры здоровьесбережения;

• широко используется лучший опыт семейного воспитания;

• увеличилось количество семей (до 50%), которые соблюдают единый с детским садом режим дня.

• отмечается положительная динамика активности родителей.

Наблюдается увеличение запроса родителей на предоставление дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного направления.

 Отмечается большая активность родителей в посещении сайта детского сада, на котором размещается информация, в том числе и по укреплению здоровья дошкольников.

1. **Результативность (определенная устойчивость положительных результатов)**

Положительные результаты инновационной деятельности педагогов ДОУ за 2016 год:

|  |
| --- |
| Международный уровень |
| Научно-практическая конференция «Личность как объект психологического и педагогического воздействия»  | Публикация статьи «Игра – как способ развития речи детей младшего дошкольного возраста / Рыжонкова О.А. |
| Публикация статьи «Современные аспекты сказкотерапии в работе воспитателя» / Шарапова М.В., Бойко Е.Н. |
| Научно-практическая конференция «Психология и педагогика в XXI веке ФГБОУ «АГПУ» | Публикация статьи «Воспитание правильного поведения детей на занятиях»/ Григорян Л.Г. |
| Публикация статьи «Наблюдение как метод ознакомления с природой» / Чурилова Т.Ю. |
| Публикация статьи «Формирование игровых умений у детей» / Малыгина Т.С. |
| Публикация статьи «Сюжетно-ролевая игра» / Луговская И.А. |
| Научно-практическая конференция «Интеллектуальный и научный потенциал XXI века» | Публикация статьи «Воспитание навыков самообслуживания у детей третьего года жизни»/ Святобог К.Е. |
| Федеральный уровень |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Олимп успеха: созидание. Профессия. Наука» ФГБОУ ВО «АГПУ»  | Показ мастер-класса «Реализация творческой индивидуальности детей и подростков через изготовление народной куклы-хранительницы домашнего уюта» / Ктоян А.С., Чурилова Т.Ю., Аюева И.И. (Сертификаты ФГБОУ ВО «АГПУ»). |
| Показ мастер-класса «Арт-терапия – инновационная здоровьесберегающая технология» / Кондратова С.Л, Пономарева И.А. (Сертификаты ФГБОУ ВО «АГПУ»). |
| Участие во Всероссийском конкурсе социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука» ФГБОУ ВО «АГПУ» | Сертификаты ФГБОУ ВО «АГПУ»/ Кондратова С.Л.  |
| Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения», № 1/2016 | Публикация статьи «Укрепление здоровья детей дошкольного возраста в контексте ценностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС ДО»/ Баус А.А., Григорян Л.Г |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический коллаж» (редакция научно-методического журнала «Дошкольное воспитание») (журнал «Дошкольное воспитание № 3, 2016 г.) | Хацкевич И.Г. - победитель (1 место) в номинации «Игры на улице»;Шарапова М.В. - победитель (2 место) в номинации «Знакомим с миром животных» |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Олимп успеха: созидание. Профессия. Наука» ФГБОУ ВО «АГПУ» по направлению «Грани мастерства»:- в номинации «Методическая разработка» Использование особенностей гендерного воспитания детей на занятии по физическому развитию «Красота и грация» совместно с родителями;- в номинации «Методическая разработка» «Здоровое сердце в наших руках»;- в номинации «Методическая разработка» «Как красив ты, осенний цветок!»;- в номинации «Проект» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на художественном материале о российской истории»;- в номинации «Проект» «Родной свой край люби и знай!»;- в номинации «Проект» «Театрализованные игры для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»  | Дипломы лауреата 1 степениХацкевич И.Г.,Чурилова Т.Ю.,Кондратова С.Л.,Аюева И.И.,Ктоян А.С., Пономарева И.А. |
| Региональный уровень |
| Участие в работе семинара ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края для дошкольных образовательных организаций «Итоги и перспективы развития инновационного образовательного пространства» | Выступление по теме: «Отчет о результативности внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс МБДОУ № 55» / Баус А.А. |
| Презентация опыта работы МБДОУ № 55 по физическому развитию дошкольников в рамках курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОО по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» | Сертификат ИРО Краснодарского края участника - Григорян Л.Г. |
| Показ открытого занятия по физическому развитию «Использование особенностей гендерного воспитания детей на занятии по физическому развитию «Красота и грация» совместно с родителями для курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОО по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» | Сертификат ИРО Краснодарского края – Хацкевич И.Г. |
| Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты» | Шарапова М.В. (призер 2 место).Диплом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.  |
| Муниципальный уровень |
| Проведение ПДС для воспитателей ДОУ города «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» по теме: «Художественно-творческие технологии в формировании духовно-нравственного потенциала личности» (на базе МБДОУ № 37)/ Григорян Л.Г. | Протокол ПДС |
| Проведение ПДС для воспитателей ДОУ города «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» по теме: «Гармония души» (на базе МБДОУ № 52) / Григорян Л.Г. | Протокол ПДС |
| Презентация опыта работы «Гармония души» / Чурилова Т.Ю. |
| Проведение ПДС для воспитателей ДОУ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» по теме: «Знакомство с православными праздниками как ресурс духовно-нравственного воспитания» (на базе МБДОУ № 55)/ Григорян Л.Г. | Протокол ПДС |
| Показ тематического развлечения в подготовительной к школе группе «Покровские посиделки» / Пономарева И.А. |
| Выступление с презентацией опыта работы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с православными праздниками» / Чурилова Т.Ю. |
| Проведение ПДС для воспитателей ДОУ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» по теме: «Знакомство дошкольников с родным городом, краем и Отечеством как ресурс духовно-нравственного воспитания» (на базе МАДОУ № 30)/ Григорян Л.Г. | Протокол ПДС |
| Выступление с презентацией опыта работы «Чтоб Отечеству служить, с детства надо знать его, любит»/ Аюева И.И.  |

1. **Организация сетевого взаимодействия**

В ходе реализации Проекта организовано сетевое взаимодействие на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень организаций-партнеров | Формы взаимодействия |
| ФГБОУ ВО АГПУ | Участие педагогов МБДОУ № 55 в научных конференциях регионального, международного уровня; проведение открытых показательных мероприятий для студентов и слушателей курсов повышения квалификации; рецензирование авторских методических продуктов педагогов ДОУ. |
| • МАДОУ «Детский сад № 15 «Солнышко», МО Староминский район;• ДУУ (ясли-сад) компенсирующего типа № 240, г. Харьков, Украина;• МБДОУ № 21, г. Хадыженск Краснодарского края;• МБОУСОШ № 13, г. Хадыженск Краснодарского края;• МБДОУ «Журавлик», г. Волгодонск;• Учебно-методический отдел МКУ ДПО ЦРО Ленинградского района;• МБОУ-СОШ № 8, г. Армавир;• МБДОУ № 43, МБДОУ № 42, МБДОУ № 20, МБДОУ № 24 г. Армавир. | Сетевое взаимодействие в рамках научно-методической деятельности: комплексная педагогическая, методическая, научная и психологическая взаимоподдержка образовательного процесса (общая рассылка информации, совместные тематические семинары, конференции, виртуальное консультирование, видеолектории и пр.) |
| • http://wiki.iro23.ru/index.php–МедиаВики Краснодарского края,• agpu.net – ФГБОУ ВО АГПУ | Сайты, обеспечивающие информационную поддержку, коммуникацию с внешним миром, содержащие справочную информацию о проводимых конференциях, семинарах образовательного направления, способствующие в проведении различных конкурсов для педагогов. |
| http://vsewebinari.ru/ - «Все вебинары» - вебинары, семинары, тренинги, конференции, мастер-классы онлайн | Сайты дистанционного образования, позволяющие получать и оценивать знания, не выходя из дома: |
| * http://festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,
* http://ped-kopilka.ru – учебно-методический кабинет,
* http://sdo-journal.ru – «Современное дошкольное образование» журнал
 | Сайты для распространения культурной и образовательной информации. |
| • http://nsportal.ru – социальная сеть работников образования,• http://www.o-detstve.ru/ - «О детстве» портал для детей, родителей и педагогов,• http://www. maam.ru – для воспитателей детских садов | Образовательные порталы - большие по объему образовательной информации сайты, в которых совмещены разнообразные функции и типы образовательных сайтов. |

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В 2016 году творческий, профессиональный педагогический коллектив МБДОУ № 55, активно принимал участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, творческих конкурсах различного уровня. Участие в мероприятиях педагогов подтверждено сертификатами, свидетельствами, справками, программами мероприятий.

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП - 2016 представлена следующими фактами участия:

|  |
| --- |
| Международный уровень – 7 |
| Научно-практическая конференция «Личность как объект психологического и педагогического воздействия»  | 2 |
| Научно-практическая конференция «Психология и педагогика в XXI веке ФГБОУ «АГПУ»  | 4 |
| Научно-практическая конференция «Интеллектуальный и научный потенциал XXI века»  | 1 |
| Федеральный уровень - 12 |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Олимп успеха: созидание. Профессия. Наука» ФГБОУ ВО «АГПУ»  | 5 |
| Участие во Всероссийском конкурсе социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука» ФГБОУ ВО «АГПУ»  | 1 |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Олимп успеха: созидание. Профессия. Наука» ФГБОУ ВО «АГПУ» по направлению «Грани мастерства» | 6 |
| Региональный уровень - 4 |  |
| Участие в работе семинара ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края для дошкольных образовательных организаций «Итоги и перспективы развития инновационного образовательного пространства» | 1 |
| Презентация опыта работы МБДОУ № 55 по физическому развитию дошкольников в рамках курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОО по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» | 1 |
| Показ открытого занятия по физическому развитию «Использование особенностей гендерного воспитания детей на занятии по физическому развитию «Красота и грация» совместно с родителями для курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОО по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО». | 1 |
| Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты» | 1 |
| Муниципальный уровень - 8 |  |
| Проведение ПДС для воспитателей ДОУ города «Духовно-нрав-ственное воспитание детей дошкольного возраста» | 4 |
| Участие педагогов (показ занятий, выступления с презентацией опыта работы) в рамках ПДС для воспитателей ДОУ города «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» | 4 |

Количественный и качественный анализ фактов апробации и диссеминации результатов деятельности КИП показывает высокую научно-методическую активность педагогов ДОО.