

**Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №60»
станции Полтавской Красноармейского района**

Инновационный проект

**Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития
детей с ОНР**

Авторы программы: Н.А. Коник,
заведующий МДАОУ «Детский сад
комбинированного вида № 60»,
И.С. Сысоенко, старший воспитатель
МДАОУ «Детский сад
комбинированного вида № 60»
А.Н. Кибальниченко, учитель-логопед
МДАОУ «Детский сад
комбинированного вида № 60»

ст. Полтавская,
2020

1.Обоснование темы проекта.

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Приоритетными задачами современного дошкольного образования в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий, обеспечивающих развитие ребенка, как субъекта деятельности и отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, т.е. его позитивную социализацию, развитие инициативы и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности, а также учитывающих особенности и индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Особое значение в развитии дошкольников имеет общение, в процессе которого проявляются и существуют межличностные отношения, содержательное общение, познание и самопознание; происходит овладение родным языком и процесс социализации-индивидуализации ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обращается внимание на необходимость учитывать индивидуальные особенности и потребности детей с учетом жизненной ситуации и возможностей здоровья, что подчеркивает актуальность проблемы развития общения у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с различными вариантами речевого дизонтогенеза.

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребёнка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от сверстников. В своей теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготский обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества. На момент поступления в школу около трети всех детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обуславливают ограничения в их социализации. Педагоги также отмечают низкий уровень развития в коммуникативной и познавательной сфере, недостаточность произвольности поведения, эмоциональную неуравновешенность и слабо развитую речь.

С возрастом эти нарушения могут исчезнуть, но могут и приобрести стойкий выраженный характер. Всё это создаёт определённые проблемы, затрудняющие отношения ребёнка с ровесниками и взрослыми, препятствуют его успешной социализации.

В исследованиях О.Е. Грибовой, О.Л. Лехановой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Соловьевой, Е.Г. Федосеевой, С.Н. Шаховской, Л.Б. Халиловой, Г.В. Чиркиной и др. отмечается, что нарушения в развитии речи искажают ход коммуникативно-речевого развития, приводят к появлению коммуникативных нарушений. Ученые также обращают внимание на специфические коммуникативные трудности данной категории детей, дефицитарность коммуникативной способности, недостатки в освоении средств общения, запаздывание в формировании его форм. Все это приводит к снижению потребности в общении, несформированности диалогической речи, отсутствию заинтересованности в контактах со взрослыми и сверстниками, неумению ориентироваться в ситуации общения, речевому негативизму.

Большая часть детей с ОНР испытывает трудности в установлении контакта со взрослыми и сверстниками, в результате чего их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Определяя состояние речемыслительной деятельности дошкольников с ОНР, отметим заметную узость их лингвистического кругозора, проблемы программирования речевого выражения на всех стадиях его психолингвистического порождения. Речевая продукция большинства из них бедна по собственному содержанию и очень несовершенна по структуре. Простые синтаксические системы малоинформативны, неточны, порой не логичны и не последовательны, а содержащаяся в них основная мысль часто не соответствует заданной теме. Скромный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и формообразования, проблемы формирования связного речевого высказывания затрудняют развитие коммуникативной функции речи.

С.Л. Белых, И.А. Гришанов указывают на объективные (само проявление речевых недостатков) и субъективные (чувство неполноценности) трудности в общении детей с нарушениями речи. Обращая внимание на субъективные трудности, исследователи указывают на такие особенности личности детей с нарушениями речи, которые проявляются в неуверенности, страхе самовыражения, чувстве неполноценности и др.

Особенности общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста с ОНР, позволяют разделить их на следующие группы:

-дети не демонстрируют переживания речевого дефекта и трудностей речевого контакта (первая группа);

-дети испытывают трудности в установлении контакта с окружающими, не стремятся к общению, на вопросы отвечают односложно, избегают ситуации речевого общения (вторая группа);

-у детей отмечается речевой негативизм, стремление избегать общения со взрослыми и сверстниками (третья группа).

Недостатки в речевом развитии накладывают негативный отпечаток на характер ребёнка. А если нарушение сложное, то оно может привести к тому, что ребёнок замкнётся в себе, перестанет общаться и говорить. Если вовремя не исправить речевой недостаток, он может перерасти в стойкий и трудно поддающийся исправлению дефект, и у ребенка на этапе школьного обучения могут проявиться специфические ошибки чтения и письма - дислексия и дисграфия, которые представляют собой самые распространённые формы речевых расстройств у младших школьников.

Механизмы социализации детей с нарушениями речи имеют свои особенности. В зависимости от типа речевого нарушения дети испытывают определенные трудности в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе. У них затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения. Они испытывают трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может привести к дисбалансу в поведении, к нарушению процессов социализации и социальной адаптации.

Постоянный рост числа детей, с отклонениями в речевом развитии, выдвигает диагностико-коррекционное и развивающее речевое направление дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимого и приоритетного.

Опыт нашей работы подтверждает, что развитие связной речи является базой для процесса социализации ребёнка, его социальной адаптации, а также для индивидуализации.

Таким образом, обнаруженные несоответствия как теоретического, так и практического планов определили проблему, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику работы детского сада модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики.

Инфографика – это метод визуального представления информации, который позволяет быстро и чётко преподнести сложную информацию, делает ее более наглядной и доступной для восприятия, облегчает и ускоряет процесс усвоения материала у

дошкольников, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, можно научить детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Важнейшим принципом применения инфографики является наглядность, способствующая развитию визуального мышления в основе которого лежит оперирование наглядными изображениями. Анализируя работы таких ученых, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, М.И. Махмутов, отметим, что 90% информации, которую мы помним, основывается на визуальном восприятии, поэтому можно легко понять, почему такое простое и наглядное средство визуализации данных, как инфографика, выделяется среди других средств обучения. Подчеркнем, что инфографика, как метод обучения, способствует лучшему запоминанию информации. Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией выполняет познавательную роль, служит инструментом познания.

Основная цель инфографики - совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации простыми образами, а также передача данных в кратком и необычном виде.

Самая востребованная техника инфографики в детском саду - мнемо, способствует быстрому запоминанию информации и ее воспроизведение путём образования ассоциаций. К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Применение инфографики в ДОУ - это новый тренд в мнемотехнике. Однако, анализ литературы показывает, что опыт реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае отсутствует.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

6. Конвенция о правах ребенка. Принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90 г.

7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.

8. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000г № 103-ФЗ.

9. «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004г.

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.2000

12. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах» № 95 от 24.03.2009г.

Региональный уровень:

1. Постановление главы администрации (губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Муниципальный уровень

1. Устав МДАОУ «ДСК № 60», утвержденный приказом управления образования администрации муниципального образования ст. Полтавская от 11.02.2015 г. № 140

2. Приказ от 30.10.2019г. № 1307 «О присвоении статуса муниципальных площадок»

3. Приказ МДАОУ «ДСК № 60» от 06.11.2019 г. № 76-д «О подготовке и реализации инновационного проекта для участия в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск в 2020 году».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

В ходе инновационной деятельности будет решена проблема социализации и обучения детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное детство - первая ступень в психическом развитии ребенка, его подготовка к участию в жизни общества. Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным.

Особенностью социализации в дошкольном возрасте выступает существенное усложнение и расширение сферы социализирующих влияний, реализуемых уже не только во взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Общение приобретает черты коммуникативной деятельности, оформляется в наиболее мощный социальный фактор становления личности ребенка. Общаясь со сверстниками, ребенок приобретает опыт формирования отношений, который в свою очередь, определяет базу для самопознания и самооценки, для развития мотивационных структур социального поведения.

Недостатки в речевом развитии накладывают негативный отпечаток на характер ребёнка. А если нарушение сложное, то оно может привести к тому, что ребёнок замкнётся в себе, перестанет общаться и говорить. Если вовремя не исправить речевой недостаток, он может перерасти в стойкий и трудно поддающийся исправлению дефект, и у ребенка на этапе школьного обучения могут проявиться специфические ошибки чтения и письма - дислексия и дисграфия, которые представляют собой самые распространённые формы речевых расстройств у младших школьников. Такие ошибки возникают из-за несформированности высших психических функций, участвующих в процессе чтения и письма. Дислексия и дисграфия имеют общие механизмы и тесно связаны с нарушением устной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение - средство дальнейшего получения знаний. Дисграфия является серьёзным препятствием в овладении письмом и чтением.

Поэтому детям с нарушениями речи нужна своевременная, квалифицированная помощь. Использование логопедических технологий позволяет формировать коммуникативные способности детей с речевыми нарушениями, развивать и совершенствовать речевые функции и структурные компоненты речи: работать над речевым дыханием и просодической стороной речи, сочетать коррекцию звукопроизношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукового анализа и синтеза, совершенствованием слоговой структуры слова; обогащать и актуализировать словарь, упражнять в практическом употреблении грамматических категорий языка. На занятиях проходит работа по развитию диалогической и монологической речи. Дети учатся составлять рассказы по картине, серии картин, из личного опыта, пересказывают художественные произведения; выполняют творческие задания и др. Всё перечисленное подготавливает детей к успешному обучению в школе, обеспечивает личностный рост ребёнка, формирует уверенное поведение, чувство достоинства, способствует адаптации в обществе сверстников, взрослых.

Механизмы социализации детей с нарушениями речи имеют свои особенности. В зависимости от типа речевого нарушения дети испытывают определенные трудности в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе. У них затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения.

Дети с ОНР имеют особенности не только психической, эмоционально-волевой, физической и других сфер, но и особенности процесса социализации, они не могут самостоятельно приобрести навыки социализации без помощи семьи и квалифицированных специалистов. Именно поэтому проблема выстраивания корректных и действенных путей социализации ребенка с ОНР является актуальной и требующей особого внимания.

Таким образом, сформированная речевая компетентность ведет к формированию таких качеств личности как адекватная самооценка, самообладание, коммуникативность, уверенность в своих силах и возможностях, ощущение своей полезности и необходимости коллективу сверстников. У детей происходит развитие и активизация речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств, что способствует формированию их положительной социализации в обществе и это является базой для формирования социально-адаптивной личности воспитанника и предпосылкой к успешному обучению в школе.

Результаты многочисленных исследований показывают, что для детей с ОНР характерны: недостаточная общительность, неумение устанавливать и развивать

эмоциональные связи, снижение подражательной деятельности, самостоятельности, низкий уровень сформированности навыков самообслуживания, неустойчивость внимания, сниженный уровень мотивации, повышенная психическая истощаемость, утомляемость, нарушения поведения.

Дети с ОНР в большинстве случаев оказываются социально несостоятельными, так как не имеют:

- достаточного набора адаптируемых способов поведения, запускаемых и регулируемых соответствующими стимулами;
- способности искать компромисс в решении проблемных ситуаций с помощью речевого общения;
- достаточно развитую способность выражения эмоционального состояния, сопереживания другому человеку.

Активизация поведения должна осуществляться по определенной системе при особых условиях, режиме, стимулирующем эмоциональное развитие, формирующем мотивацию к взаимодействию и обучению. Развивается и активизируется сотрудничество в играх и упражнениях, при целенаправленном формировании навыков самообслуживания, организации работы по развитию понимания и речевой активности, подражательности действиям и на этой основе – речи. Использованы должны быть не только учебные задания, но и естественные ситуации для обучения навыкам, формирующие четкость поведения и способность переноса приобретенных знаний в реальные жизненные ситуации. Использование инфографики позволяет значительно улучшить речевое развитие, социально-бытовые навыки, позволяет ребенку более органично вписаться в социальное окружение

Инфографика расширяет арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Яркое оформление программ, различные виды анимации активизируют внимание ребенка, развивают мышление. Правильно подобранные задания, опирающиеся на возможности и уровень развития детей, способны создать позитивную психологическую атмосферу сотрудничества. В процессе игровой деятельности ребенка, в ходе которой используется инфографика, возникают психические новообразования, такие как проектные качества мышления, развитое воображение, теоретическое мышление, прогнозирование результата действий и многие другие, которые ведут к значительному развитию потенциала детей. Чем больше дети видят, слышат, переживают, чем больше узнают и усваивают, чем большим количеством элементов действительности располагают в своем опыте, тем

продуктивнее и значительнее будет проходить их развитие. Расширяя детский опыт при помощи инфографики, педагог создает достаточно прочные основы творческой деятельности дошкольников. Использование инфографики позволяет детям с ОНР развивать и автоматизировать умения выделять главные и второстепенные признаки, видеть связь предметов по содержанию, располагать их в том или ином порядке, планировать свою деятельность, формировать предварительный замысел, вносить новые элементы в творческую событийность.

Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией, таким образом, выполняет познавательную роль, служит инструментом познания. Основная цель инфографики – совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации простыми образами, а также передача данных в кратком и необычном виде.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

таблица 1

Выступления и публикации по теме проекта

№ п/п	Название статьи	Автор	Когда и где издано
1.	Социализация детей с ОВЗ в рамках проекта «Седьмой лепесток»	Ватлина М.И., Сысоенко И.С., Кибальниченко А.Н.	Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением». №6.2015г. Издательство «ТЦ СФЕРА
2.	Развитие памяти в процессе игры у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Сысоенко И.С., Сероватская З.А.	Сборник по итогам X Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации»: (г.Славянск -на Кубани 8-9 апреля 2017г.)/под ред.: Т.С. Анисимовой, Т.В. Суняйкиной. Славянск-на-Кубани, 2017.-369с.
3.	Инфографика как метод речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Коник Н.А., Сысоенко И.С., Кибальниченко А.Н.	Сборник по итогам всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации»: 19-20 декабря

			2019г./отв. ред. А. Ю.Нагорнова – Ульяновск: ЗЕБРА, 2019 – 495с.
4.	Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ средствами инфографики	Морозова Е.А., Шашунина Е.Н.	Сборник по итогам Международной научно- практической конференции «Инновационные психологические и педагогические технологии как механизм повышения качества образования: 1 февраля 2020, г. Воронеж, - Уфа : Аэтерна,2020-189с.
5.	Использование приёмов мнемотехники в логопедической работе с детьми с ОВЗ	Салькова И.В.	Выступление из опыта работы практических результатов профессиональной деятельности на краевом методическом семинаре (сертификат ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», рег.номер 931-СнК-ДПО/С от 21.12.2019
6.	Применение интеллект карт в работе с детьми с ОВЗ	Коннова Е.П.	Выступление из опыта работы практических результатов профессиональной деятельности на краевом методическом семинаре (сертификат ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», рег. номер 928-СнК-ДПО/С от 21.12.2019
7.	Развитие речи и социализация детей с ОНР средствами инфографики: от теории к практик: : учебно-методическое пособие	Коник Н.А. Сысоенко И.С. Кибальниченко А.Н. Салькова И.В.	Учебно-методическое пособие. – Славянск-на-Кубани: ЭКСпресс, 2020. 198 с.

Результаты и основные положения работы представлялись в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Ульяновск, 2019), Международной научно-практической конференции «Человек и общество» (Краснодар, 2019), на краевом методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» по теме проекта: «Использование дидактических приемов инфографики для успешной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ», «Инфографика. Инновационный метод работы с родителями» (г.Славянск-на-Кубани (24.09.2020г.)

Приказом УО от 30.10.2019г. № 1307 «О присвоении статуса муниципальных площадок» инновационный проект «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР» реализуется в статусе муниципальной

инновационной площадки.

Результаты инновационной деятельности по теме проекта:

1. Разработан и внедрен проект «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР».

2. Разработана модель сетевого взаимодействия, позволяющая более оптимально выстроить процесс диссеминации опыта, более эффективно вовлечь в процесс передачи опыта педагогов ДОО Красноармейского р-на.

3. Разработано инновационное содержание проекта.

4. Создана и сопровождается страница, посвященная проекту, на сайте детского сада.

5. Разработано и опубликовано учебно-методическое пособие «Развитие речи и социализация детей с ОНР средствами инфографики: от теории к практике», в котором представлена модель психолого-педагогической поддержки социализации детей с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации, обобщен педагогический опыт логопедов и воспитателей ДОО в рамках решения данной проблемы, описаны некоторые методические разработки, основанные на использовании инфографики, для более эффективной коррекции речевого развития и познавательной сферы дошкольников с ОНР, профилактики затруднений во взаимодействии детей с социальной средой, предупреждения трудностей воспитанников в достижении своих целей в рамках существующих норм. Инновационность данного пособия обусловлена включением в его структуру 21 конспекта речевого материала по лексическим темам с применением инфографики как средства развития речи у детей с ОНР.

6. Разработана и апробирована в практике деятельности образовательной организации модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей в условиях образовательной деятельности ДОО, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей)

7. Подготовлены к печати методические рекомендации, пособия, в которых обобщен опыт работы в рамках реализации настоящего проекта.

8. Разработано практическое пособие для родителей «Инфографика - это интересно».

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель проекта заключается в создании, апробации и внедрении в практику детского сада специальной образовательной модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики.

Цель инновационной деятельности: обосновать, разработать и апробировать модель использования метода инфографики в практике дошкольного образовательного учреждения с целью социализации и индивидуализации развития детей с ОНР.

Механизмом реализации модели выступает грамотная и эффективная реализация направлений деятельности различных специалистов, направленная на осуществление продуктивной психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с ОНР посредством инфографики.

Предмет инновационной деятельности – структура и содержание модели использования инфографики в воспитательно-образовательной работе с ОНР, обеспечивающей эффективность социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально-технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики.

2. Разработать и апробировать модель оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посредством применения инфографики, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и индивидуализацию.

3. Определить методологические подходы и принципы применения инфографики в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР, виды занятий.

4. Обосновать, разработать и апробировать эффективную систему занятий, направленных на коррекцию ОНР у дошкольников, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики.

5. Определить методику оценки уровня речевой культуры и речевого развития у дошкольников с ОНР.

6. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие работы по разработке и апробации проекта.

7. Подготовка и обучение кадров для реализации проекта.

8. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями и т.д.

9. Создание методических и диагностических продуктов проекта.

10. Разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта.

11. Разработать, апробировать модель оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики.

12. Разработать и опубликовать учебно-методическое пособие, с подробным описанием инновации, а также методическим материалом для его последующей диссеминации, обеспечить трансляцию данного опыта.

Модель оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посредством применения инфографики, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и индивидуализацию построена на стыке теоретико-методологического исследовательского подхода и практического опыта коллектива детского сада и ориентирована на предоставление методической поддержке педагогам общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ОНР.

Этапы реализации проекта:

Организационный этап, сентябрь 2019г. - ноябрь 2019 гг.: формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности, разработка инновационного проекта.

Этап апробации, декабрь 2019 г. – сентябрь 2020 гг.:

- апробирование и отработка разработанной модели использования метода инфографики в практике дошкольного образовательного учреждения с целью социализации и индивидуализации развития детей с ОНР;

- разработка конспектов занятий, оформление учебно-методического пособия,

- создание авторской методической сети, заключение договоров о сотрудничестве, отработка алгоритмов взаимодействия,

- описание способов организации проекта, создание инструментария оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, пособия, презентация обучающей программы.

Основной (внедренческий) этап, октябрь 2020 – ноябрь 2023 гг.:

- распространение опыта:
- участие в семинарах и вебинарах, их проведение на институциональном и муниципальном уровнях;
- распространение опыта через средства массовой информации (пресса, интернет, в том числе социальные сети);
- обмен опытом с детскими садами, внедряющими подобные технологии с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты;
- обучение педагогов и родителей, проведение совместных НОД и досугов с детьми и родителями;
- проведение мастер-классов с участием родителей;
- проведение городских и краевых вебинаров;
- распространение опыта путем его представления на международных, всероссийских научно-практических конференциях, публикациях научной и методической литературы и др.

Заключительно-обобщающий (декабрь 2023 г.):

- расширение методической сети,
- распространение опыта путем увеличения публикационной активности,
- распространение опыта посредством проведения краевой конференции,
- представление научной и педагогической общественности результатов апробации проекта, с их последующей корректировкой,
- анализ эффективности модели.

2.2 Основная идея инновационного проекта

Главной идеей проекта является создание модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации средствами инфографики.

Обоснование идеи. Процесс социализации тесно связан с речью, выступающей в роли источника коммуникации. Но если речь нарушена, то формирование навыков социализации может стать затруднительным для ребенка с речевой патологией и его семьи. Поскольку именно посредством речевого общения происходит усвоение социального опыта и последующее осознание модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях, ребенку с ОНР тяжело, а иногда и совершенно невозможно быть полноценным участником коммуникации.

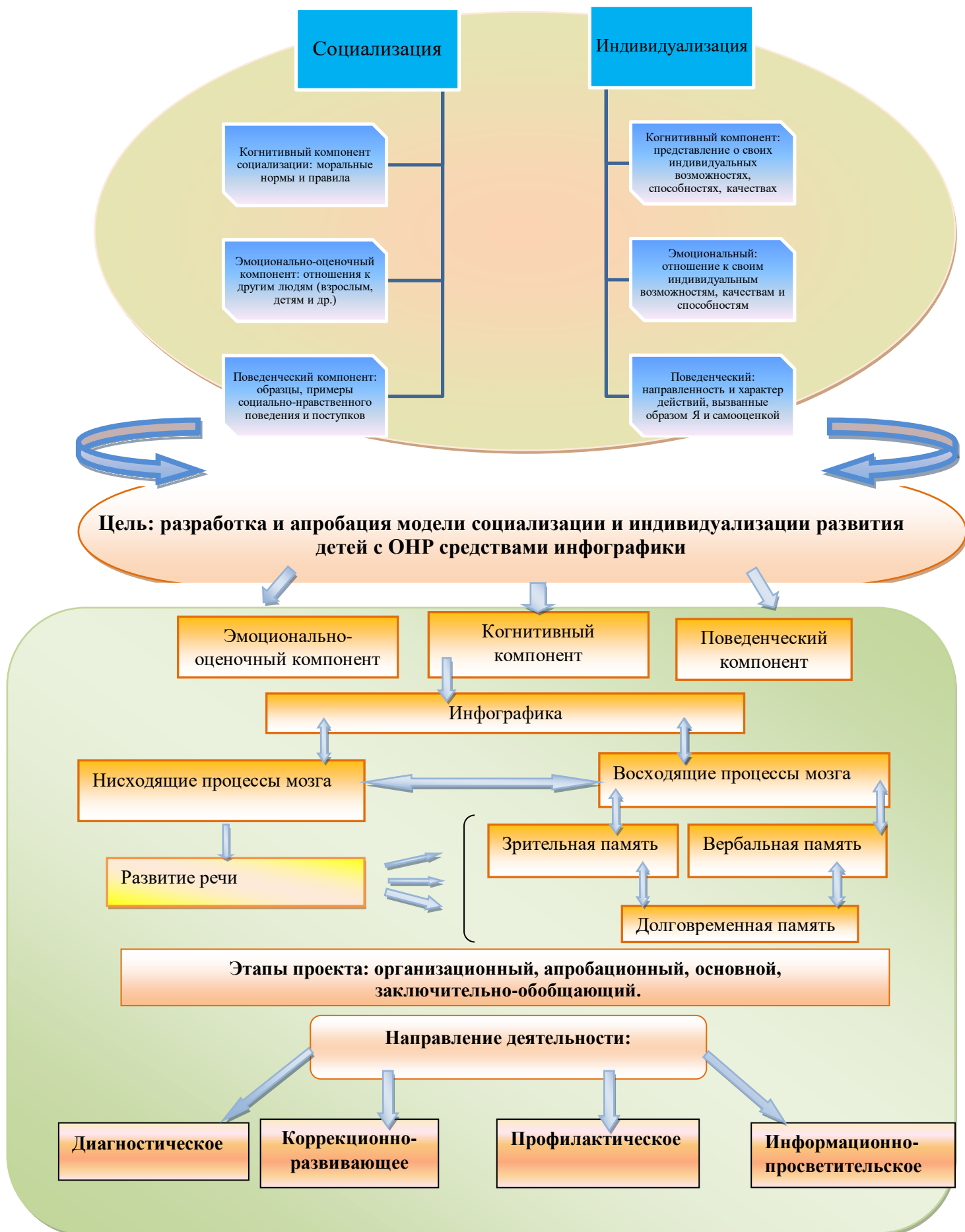


Рис. 1. Модель социализации и индивидуализации развития детей с ОНР средствами инфографики

Основная идея проекта заключается в применении инфографики как метода обогащения существующих средств и методов коррекции речи детей с ОНР, с целью развития и активизации речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств, содействия положительной социализации в обществе, что является основой формирования социально-адаптивной личности воспитанника и предпосылкой к успешному образовательному процессу в школе.

Реализация проекта позволит:

- 1) создать условия для социализации и индивидуализации детей с ОНР в дошкольном учреждении;
- 2) внедрить модель оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с ОНР, посредством применения инфографики;
- 3) повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи, социализации и индивидуализации детей с ОНР с использованием метода инфографики;
- 4) разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта.

Новизна инновационного проекта заключается в систематизации и обобщении научных представлений о возможностях использования инфографики как метода развития речи, социализации и индивидуализации детей с ОНР; разработке модели, а также систематизация научно-, программно- и методического обеспечения деятельности ДООУ, обеспечивающей внедрение инфографики в практику работы МДАОУ «ДСК №60».

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты могут быть disseminated на территории Краснодарского края, модель использования инфографики как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций. Материалы инфографики по разной тематике могут использоваться для оформления информационных стендов, папок –передвижек для родителей и др. Стенды для родителей станут намного интереснее, если они будут наполнены инфографикой, поскольку яркие картинки, заменяющие текст, облегчают восприятие и усвоение информации.

Таким образом, идея проекта по использованию инфографики в процессе обучения детей с ОНР позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, передачи знаний и

распознавания образов, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

Речевое развитие, будь оно нормальное или нарушенное, детерминирует процесс социализации ребенка, соответственно выступая как условие успешности или как фактор возникновения трудностей данного процесса. В рамках логопедического сопровождения образовательного процесса приоритетным является социально-личностное развитие детей. Одной из важных составляющих в социализации ребенка становится речевое развитие наряду с социально-эмоциональным, этнокультурным, экологическим, художественно-творческим развитием и др.

Целью и одновременно результатом логопедической работы становится формирование и дальнейшее развитие у дошкольников начальной речевой компетентности как условия естественного, бесстрессового перехода детей на ступень начального общего образования. Речевая компетентность включает в себя формирование коммуникативных и языковых способностей детей.

Общению наукой отводится роль специфической сферы социальной жизни, которая создает внешние и внутренние условия для развития личности ребенка. В процессе общения происходит осознание духовных и материальных ценностей, познание природного, предметного и социального миров, развитие межличностных отношений, становление эмоциональной и волевой культуры. Умение общаться обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, создает ощущения комфорта, помогает адаптации в социуме.

Способность к общению, или коммуникативная способность, включает три составляющие, на которых она основывается и без которых не может существовать:

1. Эмоционально-мотивационную («я хочу общаться»);
2. Когнитивную («я знаю, как общаться»);
3. Поведенческую («я умею общаться»).

Первая составляющая, «область желания», потребность включения в ситуацию общения. Ситуацией общения принято называть отправной момент высказывания и условия, в которых разворачивается общение. Задача высказывания как раз и состоит в том, чтобы передать смысл (содержание) ситуации. Общение со сверстниками побуждается особыми, специфическими коммуникативными потребностями. Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми: взрослыми и детьми. Монологическая компетенция предусматривает сформированность комплексов речевых умений: словарного богатства родного языка, элементарного филологического анализа речи, грамматического строя речи.

Дети с ОНР имеют ряд особенностей, препятствующие их успешной социализации это:

- низкий уровень социально-личностного развития;
- недостаточная инициативность в общении;
- предпочтение пассивных ролей;
- неумение улаживать конфликты;
- не владение адекватными речевыми способами выражения своего внутреннего состояния.

При продуцировании вопросительных высказываний, выполняющих контактно устанавливающую функцию в диалоге ребенка с взрослым или сверстником, затруднения у детей с речевыми нарушениями возникает уже на этапе мотивации и создания смысловой программы. У данных детей имеются трудности при определении темы вопроса, лексико-грамматического развертывания вопроса.

Недостаточная целеориентированность является одной из причин снижения процента инициаций – вопросов в ходе общения детей с речевыми нарушениями. Доказано, что у детей с речевым недоразвитием стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приема речи. Характерными являются несовершенства структурно - семантической организации контекстной речи. Дети испытывают трудности при программировании высказываний, синтезировании отдельных элементов в структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели. Трудности общения проявляются в несформированности основных форм коммуникаций, смешении иерархии целей общения, снижении потребности в нем, активности. Недостаточность вербальных средств общения лишает возможности взаимодействия детей, становится препятствием в формировании игрового и учебного процесса.

Многими исследователями признано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношения ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

На основе теоретического анализа проблемы социализации установлено, что включение ребенка с нарушениями речи в систему социальных отношений обусловлено рядом трудностей в силу недоразвития речи и сложной структуры дефекта, представляющей собой сочетание речевых и неречевых нарушений. В свою очередь затруднения социального характера могут препятствовать успешной компенсации и коррекции речевого дефекта, как в период накопления языковых средств, так и в процессе

их продуцирования в межличностном взаимодействии. Своевременное целенаправленное развитие социального поведения у детей с нарушениями речи, способствует предотвращению появления эмоционально-личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта, развитию речи. Модель поддержки разработана с учетом сложности структуры дефекта у данной категории детей. Предполагаются следующие направления деятельности:

1. Диагностическое. Необходимость данного направления обусловлена вариативными особенностями социализации, связанными с нарушениями когнитивной и эмоционально-волевой сферы у данной категории детей.

В соответствии с общей моделью данное направление предполагает исследование когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов социализации и индивидуализации у детей с ОНР с помощью специально подобранного пакета диагностических методик.

У дошкольников с ОНР наблюдаются стойкие психофизиологические нарушения, что проявляется в сниженном уровне работоспособности, неустойчивом внимании, быстрой утомляемости, неумении довести начатое дело до конца. Представленные нарушения препятствуют овладению процессом построения связного речевого высказывания, что негативно сказывается на социально-коммуникативном развитии детей.

2. Коррекционно-развивающее направление связано с необходимостью преодоления трудностей социализации и индивидуализации развития дошкольников с ОНР и преодоления имеющихся у них нарушений эмоционально-волевой сферы. Содержание работы по данному направлению согласуется с замыслом общей модели поддержки детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Работа включает в себя 4 модуля: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в своем крае»; «Человек в культуре» в соответствии с программой социального развития дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Отличительной особенностью реализации данного направления по отношению к дошкольникам с ОНР является развивающая направленность обучения и воспитания с учетом имеющихся у них расстройств, которая реализуется через специфические методы и приемы подачи новой информации, через многочисленные задания на закрепление изученного материала.

3. Профилактическое направление, необходимость которого обусловлена предрасположенностью детей с данным видом дизонтогенеза к появлению негативных черт характера, к негармоничному развитию личности, к снижению самооценки, что препятствует успешной социализации.

4. Информационно-просветительское направление, имеющее своей целью осведомление всего педагогического состава и родителей о специфических особенностях детей с ОНР, о современных технологиях преодоления у них отдельных нарушений, о продуктивных способах взаимодействия с ними, о способах и приемах психолого-педагогической поддержки данной категории детей, о возможных профилактических мероприятиях.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Продуктами инновационной деятельности выступают:

1. Страница проекта на официальном сайте детского сада (новости проекта, информация о занятиях, виртуальный родительский клуб; методический раздел для педагогов, форум и др.).

2. Модель оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с ОНР, посредством применения инфографики.

3. Методические материалы к модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с ОНР, посредством применения инфографики

4. Издание методического пособия «Социализация детей с ОНР средствами инфографики: от теории к практике», включающего методические материалы к модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с ОНР, посредством применения инфографики.

5. Издание сборника диагностических материалов, направленных на определение уровня речевого развития ребёнка и эмоционально - волевой сфер ребенка дошкольного возраста с ОНР.

6. Мониторинг апробации проекта.

7. Подготовка к печати пособия для родителей «Инфографика - это интересно».

8. Получение статуса муниципальной площадки по теме проекта.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевые группы, на которые ориентированы продукты проекта.

1. Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
2. Воспитатели
3. Учителя-логопеды
4. Педагоги - психологи.

5. Родители дошкольников
6. Социальные партнеры (дошкольные образовательные организации).
7. Студенты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал г. Славянск - на Кубани.
8. Сетевое сообщество.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Основными видами работ в рамках реализации проекта выступают: формирование в образовательной организации нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности, реализация которых направлена на нормативно-правовое закрепление работы по инновационному проекту. Разработан пакет нормативно-правовых актов, регулирующих системную инновационную деятельность образовательной организации: «Положение о сетевом взаимодействии», «Соглашение о сетевом взаимодействии», договор образовательной организации с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг, дополнительная образовательная программа и др. Внесены коррективы в: «Штатное расписание»; «Положение об оплате труда МАДОУ детский сад №60» , «Положение о материальном стимулировании работников МАДОУ детский сад №60» и т.д.

Таблица 2

Направление /блок	Мероприятие	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности. 2. Приказ о создании рабочей группы, распределение обязанностей. 3. Положение о деятельности инновационной площадки 4. Разработка соглашения о сетевом взаимодействии 5. Разработка положения о научно - практической конференции. 6. Подготовка приказа МДАОУ «ДСК № 60» «О подготовке и реализации инновационного проекта для участия в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск в 2020 году». 	2019

<p>II. Финансовое обеспечение инновационного проекта</p>	<p>50000 руб. ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта; 10000 руб. приобретение методического обеспечения; плакатов 50000 руб. издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности; 450000 руб. повышение квалификации педагогов; 350000 руб. совершенствование компьютерной базы; 4500000 руб. приобретение интерактивных досок; 540000 руб. приобретение моноблоков; 18000 руб. приобретение цветного принтера; 22000 руб. расходный материал для офисной техники.</p>	
<p>III. Организационное обеспечение инновационного проекта</p>	<p>Создание и функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОУ. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта. Консультирование педагогов с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах реализации поставленных задач основных этапов проекта</p>	
<p>IV. Кадровое обеспечение инновационного проекта</p>	<p>Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 32 педагога; 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование Из них: с высшим образованием – 13 педагогов • со средним специальным педагогическим образованием – 19 педагогов Квалификационные категории имеют: • высшую – 14 педагогов, • первую – 15 педагогов, В детском саду работают специалисты: педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 3 учителя – логопеда • 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; • 4 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.</p>	
<p>V. Информационное обеспечение инновационного проекта</p>	<p>- Информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта на официальном сайте МДАОУ «ДСК №60»</p>	

	<p>Публикации в сборниках научно-практических конференциях, научных и популярных журналах, интернет-сайтах педагогических сообществ.</p> <p>трансляция опыта работы МДАОУ –через мастер – классы, семинары, конференции</p> <p>реализация сетевого взаимодействия</p> <p>Участие в конкурсах. Создание банка методических, наглядно-дидактических пособий по Инфографике</p>	
<p>VI. Материально-техническое обеспечение инновационного проекта</p>	<p>группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности</p> <p>Оборудование для организации сетевого взаимодействия: ноутбуки, видеокамера, аудиотехника, мультимедийный проектор, проекторная доска, интерактивные средства обучения, наличие проводного Интернета, оргтехника (ламинатор, принтер, брошюратор), дидактические пособия, предметные, сюжетные и серии наглядных картинок для развития речи; плакаты по Инфографике.</p> <p>Диагностические материалы.</p> <p>Издательская деятельность.</p>	

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Формирование региональной модели «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР».
2. Методические рекомендации по социализации детей с ОНР средствами Инфографики.
3. Материалы об информационно-технологических ресурсах, позволяющих аккумулировать данные о детях с ОНР и семьях их воспитывающих.
4. Разработка методических материалов для специалистов, обеспечивающих оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ОНР и семьям их воспитывающим.
5. Подготовка и обучение специалистов по теме инновационного проекта.
6. Мониторинг промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности.
7. Определение перспектив дальнейшей работы.

8. Издание сборника нормативно-правовых актов и сборника диагностических материалов в рамках проекта: «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР».

9. Подготовка к печати учебно-методического пособия «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР».

10. Подготовка и обучение педагогов эффективным технологиям и методикам применения инфографики как метода социализации и индивидуализации развития детей с ОНР.

11. Обеспечение пространственной-развивающей среды необходимым оборудованием для реализации проекта «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР».

12. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, «Разработка сетевого проекта «Применения инфографики как метода социализации и индивидуализации развития детей с ОНР».

13. Создание организационно-методических и диагностических продуктов по теме проекта.

14. Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта.

15. Диссеминация накопленного опыта по внедрению модели «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР».

16. Разработка Положения о деятельности инновационной площадки.

17. Организация методических мероприятий (методические недели, педагогические часы, мастер-классы, открытые показы) на базе ДОО, муниципальном, зональном уровне с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения инфографики как метода социализации и индивидуализации дошкольников с ОНР.

18. Проведение районных семинаров для педагогов Красноармейского района (октябрь, январь, апрель) по теме: «Инфографика».

19. Создание и сопровождение страницы на сайте детского сада и социальных сетях по теме проекта.

20. Проведение районных вебинаров для педагогов Красноармейского района (октябрь, январь, апрель) по теме: «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР».

21. Конкурс «Лучший конспект образовательной деятельности с дошкольниками с применением инфографики в соответствии с ФГОС ДО».

22. Конкурс на лучший плакат по Инфографике по образовательной области: «Речевое развитие».

23. Участие в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск».

Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Трансляция опыта в рамках указанной программы планируется через:

- серию открытых вебинаров;
- издание учебно-методического пособия «Социализация детей с ОНР средствами инфографики: от теории к практике»
- публикации в научно-методических журналах;
- открытие и ведение соответствующего раздела на сайте ДОУ;
- очные и дистанционные экспертно-консультационные обучающие семинары;
- консультации (как очно, так и очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий);
- практические интернет-конференции;
- форумы, видео - конференц-связь и др.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Трансляция опыта в рамках указанного проекта планируется через:

- серию открытых вебинаров;
- издание методических рекомендаций, в которых будет описан опыт работы по внедрению модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с ОНР, посредством применения инфографики;
- публикации в научно-методических журналах;
- открытие и ведение соответствующего раздела на сайте детского сада, в социальных сетях;
- очные и дистанционные экспертно-консультационные обучающие семинары;
- консультации (как очно, так и очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий);
- практические интернет-конференции;
- форумы, видео- конференц-связь и др.
- обучающие семинары-практикумы, вебинары, открытые показы, зональные семинары, публикация методических материалов,
- создание сетевого сообщества.

Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практики

Этап	Описание этапа
Организационный	Заседание рабочей группы по организации и реализации проекта. Определение участников инновационного проекта
	Разработка нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность: - приказ о создании рабочей группы, - положение о деятельности инновационной площадки, - положение о научно - практической конференции, - положение о сетевом взаимодействии и др.
	Подбор диагностического материала, направленного на диагностику познавательной и эмоционально - волевой сфер ребенка дошкольного возраста с ОНР.
	Подбор диагностического материала для оценки характера социализации детей
	Создание условий для обеспечения информационно-методическими, научными материалами в целях повышения профессионального уровня педагогов по теме инновационного проекта.
	Разработка рекомендаций по внедрению инфографики как метода социализации детей дошкольного возраста с ОНР.
	Разработка методических материалов для реализации данных проектов.
	Участие в городских, краевых конференциях, круглых столах по теме инновационного проекта. Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте МАДОУ
	Составление отчета по итогам реализации I этапа инновационной деятельности
Апробационный этап	Трансляция опыта
	Публикация учебно-методического пособия
	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия
	Создание Координационного совета по сетевому взаимодействию
	Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия
	Расширение сети
	Проведение курсов повышения квалификации
	Проведение установочного семинара «Инфографика как средство социализации и индивидуализации детей с ОНР»
	Проведение стажировок на базе МАДОУ детский сад № 60 по теме инновационного проекта
Контактное и дистанционное консультирование педагогов наставниками по электронной почте	
Основной этап	Комплексная реализация Модели использования инфографики как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР
	Проведение семинаров - практикумов, по организации и реализации проекта

	Разработка конспектов занятий по лексическим темам с использованием метода инфографики
	Публикация методического пособия «Социализация детей с ОНР средствами инфографики: от теории к практике»
	Проведение открытых занятий с использованием метода инфографики
	Проведение серии круглых столов с родителями
	Проведение круглого стола «Первый опыт реализации инновационного проекта»
	Разработка и проведение мониторингов с целью оценки эффективности проведенной работы
	Проведение педагогических советов: «Создание организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОНР» «Использование современных педагогических технологий как условие эффективного развития связной монологической речи у детей с ОНР» и др.
	Расширение сети
	Формирование региональной сети /заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии
	Публикации научных статей
	Проведение стажировок на рабочем месте
	Представление докладов на научных конференциях
Заключительно-обобщающий	Мониторинг итоговых результатов проектной деятельности
	Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта
	Создание методических рекомендаций по социализации детей с ОНР средствами инфографики
	Диссеминация накопленного опыта по организации использования метода инфографики как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР
	Публикация статей по теме инновационного проекта в профессиональных журналах и научных сборниках.
	Разработка и тиражирования методического обеспечения проекта (методическое пособие «Социализация детей с ОНР Средствами инфографики: от теории к практике», методическое пособие по обследованию речевого развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста и др.)

4. Модель авторской методической сети.

Авторская методическая сеть будет построена на следующих принципах: открытости как системы; ориентации на конечный результат; добровольность; доступность информации об инновации, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель построения модели сетевого взаимодействия – создание действенного механизма взаимодействия с дошкольными организациями на основе взаимовыгодных связей, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена практическим опытом.

Цель реализации сетевой формы – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования практического опыта организаций-партнеров.

Основные задачи:

- формирование актуальных компетенций участников за счет изучения и использования опыта ведущей организации по профилю деятельности;
- предоставление слушателям возможности выбора различных форм обучения в соответствии с индивидуальным образовательным запросом (вебинары, медианары, участие в семинарах, мастер-классы);
- организовать эффективный обмен педагогическими практиками;
- развитие медиакультуры педагогов;
- создание и распространение лучших педагогических практик;
- повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг через совершенствование модели сетевого взаимодействия между участниками методической сети связанных с развитием коррекционной, педагогической и социальной помощи детям с ОНР;
- обеспечение виртуальной открытости образовательного пространства для всех участников сетевого взаимодействия через интернет ресурсы,
- создание условий для внедрения инновационных идей, проектов, программ, при участии смежных организаций методической сети;
- совместное проведение мероприятий по проблеме проектной деятельности.

Сетевое партнерство, понимаемое в программе как горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению опыта, будет построена на следующих принципах: открытости как системы; ориентации на конечный результат; добровольности; доступности информации об инновации.

Основные формы диссеминации инновационного опыта:

- 1) накопление, обобщение и трансляция продуктов инновационного опыта;
- 2) тьюторскую поддержку детских садов, осваивающих инновационный опыт МАДОУ детский сад №60;
- 3) формирование и обучение управленческих команд в детских садах, осваивающих инновационный опыт;

4) включение диссеминационной деятельности в планы работы муниципальных образований;

5) правовую поддержку деятельности по распространению инновационного опыта и др.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо дошкольной организации.

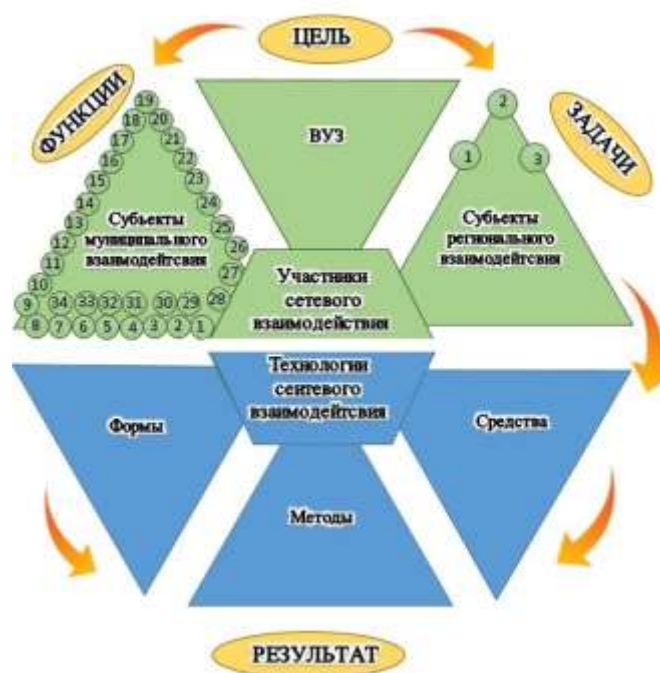


Рис.2. Схема сетевого взаимодействия МДАОУ «ДСК №60» с социальными партнерами

Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- подготовительные мероприятия по созданию и(или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;

- реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов;

- информирование партнеров о мероприятиях, совместных событиях, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- направление партнеров в принимающую организацию;
- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения; организационно-техническое сопровождение;
- итоговый анализ результатов.

Формы и виды взаимодействия:

1. Стажировочные площадки на базе МАДОУ детский сад №60.
2. Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта сетевого взаимодействия.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В сетевое взаимодействие уже включены:

- 15 детских садов МО Красноармейский район (МДАОУ «ЦРР Детский сад №2», МДБОУ Детский сад №3, МДБОУ Детский сад №4, МДБОУ Детский сад №5, МДОБУ «ЦРР Детский сад №6, МДАОУ Детский сад №9, МДАОУ Детский сад №10, МДАОУ Детский сад №12, МДАОУ Детский сад №17, МДБОУ Детский сад №18, МДБОУ Детский сад №32, МДАОУ Детский сад №36, МДБОУ «ДСК №50», МДАОУ Детский сад №53),
- 3 детских сада из других муниципальных образований (МБДОУ Детский сад №11 «Светлячок» Тимашевской район, МБДОУ «ДСК №30» «Берёзка», Тихорецкий район, МДАОУ «ДСК №1» «Сказка» Калининский район),
- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал г. Славянск - на Кубани.

Планируем в 2020-2021 учебном году расширить муниципальную методическую сеть, включив в нее еще и 15 детских садов из района и 15 детских садов из других муниципалитетов Краснодарского края. Сетевым взаимодействием будет охвачено свыше 850 педагогов из 48 детских садов Краснодарского края.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности

дополнительной образовательной программы обучения финансовой грамотности, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, групповая рефлексия).

Таблица 4

<i>Формы реализации сетевых мероприятий</i>	<i>Содержание реализации сетевых мероприятий</i>
Семинары	«Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР», «Современные способы визуализации образовательной информации в процессе развития речевой деятельности дошкольников с ОНР» и др.
Конференция	«Социализация детей с ОНР средствами инфографики»
Мастер – класс	«Инфографика, как педагогический прием визуализации данных»
Мини-проект	«Инфографика как средство речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (актуальность и необходимость для образовательного процесса)
Социальные сети профессиональных сообществ	Размещение информации о результатах инновационной деятельности на официальном сайте детского сада в сети «Интернет»

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – внедрение модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с ОНР, посредством применения инфографики.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ДОО по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности.

Результативный компонент включает в себя мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

В локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с организацией сетевой формы, в том числе:

- о реализации сетевого взаимодействия;
- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов;
- об условиях и порядке заключения договоров с дошкольными организациями.

Правовой основой сетевого взаимодействия являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015) «О лицензировании образовательной деятельности»;

Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели:

- положение о сетевом взаимодействии,
- договоры о сетевом взаимодействии,
- положение о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- положение о зональных и краевых конференциях,
- локальные акты образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

Средствами нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательной организации и организациях - участниках сетевого взаимодействия выступают:

1. Устав образовательной организации;

2. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели финансового обучения дошкольников.

3. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

План развития сетевого взаимодействия включает:

1) Организация участия педагогов и обучающихся, входящих в сетевое взаимодействие, в совместных мероприятиях.

2) Направление на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

3) Заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия.

4) Накопление информации об опыте работы учреждений сетевого взаимодействия.

5) Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений, социальных сетях и СМИ.

6) Подготовка научно-методических разработок, сборников по направлениям деятельности.

7) Организация методического сопровождения для педагогических кадров, осуществляющим инновационную деятельность.

8) Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта и масштабированию модели обучения финансовой грамотности дошкольников.

9) Формирование профессиональных компетенций педагогов.

10) Проведение педагогических мастерских по теме проекта.

11) Педагогическое наблюдение, проведение мастер-классов, участие в «круглых столах», ресурсное обеспечение программы.

12). Онлайн консультации специалистов детских садов и др.

13) Расширение сети.

14) Составление совместного плана мероприятий.

15) Организация конференций, семинаров по обмену опытом.

16) Ежегодно проведение на уровне муниципалитета мероприятий, с включением в них педагогов, охваченных сетевым взаимодействием

17) семинары-практикумы (не менее 3-х в год);

18) медианары (не менее 3-х в год).

5. Ожидаемые результаты

Таблица 5

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	<p>Формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно – методической базы инновационной деятельности (не менее 3 документов);</p>	<p>1. Диагностические методики, определяющие степень когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов социализации и индивидуализации у детей с ОНР. 2. Методическое пособие по обследованию речевого развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста. 3. Конспекты занятий по лексическим темам с использованием метода инфографики. 4. Методическое пособие «Социализация детей с ОНР средствами инфографики: от теории к практике» 5. Информационный материал для родителей. 6. Методические рекомендации «Модель работы дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе метода инфографики»</p>
2.	<p>Проведение обучающих семинаров для разных целевых групп, в том числе из других регионов страны (не менее 3-х)</p>	<p>- Зональный семинар «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР» (2020) - Зональный семинар «Современные способы визуализации образовательной информации в процессе развития речевой деятельности дошкольников с ОНР». (2021) - Краевой семинар «Социализация детей с ОНР средствами инфографики» (2022)</p>
3.	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х).</p>	<p>Ежегодно 2021 год 2022 год 2023 год</p>
4.	<p>Создание открытой авторской методической образовательной сети (не менее 1; не менее 10 участников)</p>	<p>Будет создано методическая сеть по проектной деятельности, социализация детей средствами инфографики Участники 3948 ДОО из 5 МО</p>
5.	<p>Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций)</p>	<p>Планируется повышение квалификации по теме проекта не менее 60% педагогов. На данный момент прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования », 72ч.- 33% педагога</p>

6. План-график выполнения работ

Таблица 6

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало- завершение)
2020	Создание рабочей группы по реализации проекта	Ноябрь
	Разработка нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность	Ноябрь - декабрь
	Проектирование деятельности по ведению инновационного проекта «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР»	Ноябрь
	Подбор диагностических методик, определяющих степень когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов социализации и индивидуализации у детей с ОНР.	Ноябрь
	Проведение педагогической диагностики детей. Установление проблемного поля.	Декабрь
	Проведение методических советов, семинаров - практикумов, по организации и реализации инновационного проекта. Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте МДАОУ	В течение года
	Создание Координационного совета по сетевому взаимодействию, разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия	Декабрь
	Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия	Декабрь
2021- 2022	Внедрение функциональной модели «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР»	В течение года
	Проведение методических советов, семинаров - практикумов, по организации и реализации проекта	В течение года
	Разработка конспектов занятий по лексическим темам с использованием метода инфографики	Февраль -Май
	Разработка методического пособия «Социализация детей с ОНР Средствами инфографики: от теории к практике»	Февраль - Апрель
	Педагогическое просвещение родителей в вопросах использования метода инфографики в ДОУ	Сентябрь 2020
	Разработка информационного материала для родителей	Февраль - Май
	Организация совместных сетевых мероприятий	В течение года
	Мониторинг промежуточных результатов проектной деятельности	май -2021

	Диссеминация педагогического опыта на региональном уровне по сетевому взаимодействию в рамках темы инновационной площадки	В течение года
2023	Мониторинг итоговых результатов проектной деятельности	Апрель
	Внедрение функциональной модели «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР	В течение года
	Создание методических рекомендаций по социализации детей с ОНР средствами инфографики	В течение года
	Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта	В течение года
	Диссеминация накопленного опыта по организации использования метода инфографики как средство социализации и индивидуализации развития детей с ОНР	В течение года
	Разработка и тиражирования методического обеспечения проекта	В течение года

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база

Таблица 7

Вид ресурса	Наименование
Кадровые	<p>Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 32 педагога;</p> <p>100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование</p> <p>Из них:</p> <p>с высшим образованием – 13 педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • со средним специальным педагогическим образованием – 19 педагогов <p>Квалификационные категории имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую – 14 педагогов, • первую – 15 педагогов, <p>В детском саду работают специалисты: педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 3 учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; • 4 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.
Материально-технические	<p>Данные условия в ДООУ в полной мере соответствуют реализуемой программе:</p> <p>Отдельные помещения для организации дополнительных образовательных услуг: музыкальный зал, кабинет узких специалистов</p> <p>Оборудование для организации сетевого взаимодействия:</p>

	<p>ноутбуки, видеокамера, аудиотехника, мультимедийный проектор, проекторная доска, интерактивные средства обучения, наличие проводного Интернета. оргтехника (ламинатор, принтер, брошюратор) дидактические пособия, предметные, сюжетные и серии наглядных картинок для развития речи; плакаты по инфографике</p>
Финансовые	<p>Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств: 50000 руб. ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта; 10000 руб. приобретение методического обеспечения; 50000 руб. издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности; 450000 руб. повышение квалификации педагогов; 350000 руб. совершенствование компьютерной базы; 4500000 руб. приобретение интерактивных досок; 540000 руб. приобретение моноблоков; 18000 руб. приобретение цветного принтера; 22000 расходный материал для офисной техники.</p>