|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | | Снегирева Светлана Михайловна | |
| Регион | | | | Краснодарский край | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | | ст.Бесленеевская, Мостовский район | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | | МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф. | |
| Описание проекта | | | | | |
| Название темы Вашего учебного проекта | | | | | |
| ***В мире информации*** | | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | |
| Проект нацеливает учащихся на формирование понятий об информации и её свойствах, раскрывает перед учащимися, какую важную роль играла, играет и будет играть информация в деятельности человека. В процессе работы учащиеся вырабатывают умение различать виды информации, способы восприятия и представления информации с помощью современных информационных компьютерных технологий. В результате самостоятельной работы сформируется понятия об этапах и наиболее эффективных способах поиска, обработки, хранения, преобразования и передачи информации. Ученики в процессе исследовательской работы значительно пополнят словарный запас, связанного с понятиями информация. С целью углубления исследовательской работы, реализация проекта возможна на дополнительных занятиях по информатике и ИКТ. | | | | | |
| Предмет(ы) | | | | | |
| Информатика | | | | | |
| Класс(-ы) | | | | | |
| Для учеников 8-х классов | | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | | |
| *5 уроков* | | | | | |
| Основа проекта | | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | | |
| Согласно государственному стандарту по Информатике и ИКТ проект направлен на формирование у учащихся, знаний и умений по темам:  *Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Роль информации в жизни людей.*  *Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Организация информации.*  Проектная деятельность учащихся способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.  Практическая же часть направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.  Проект нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы | | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | | |
| **Дидактические цели**   1. Развитие умений и навыков работы с информацией. 2. Развитие творческих навыков учащихся. 3. Развитие коммуникативных умений, навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества учащихся. 4. Развитие навыков самоанализа и критического мышления учащихся   ***После завершения проекта учащиеся:***  **-** Будут знать, какие виды информации существуют и формы представления;  - Смогут назвать действия, которые происходят с информацией;  - Будут знать, как происходит прием и передача информации;  - Приобретут навык использования информационных технологий в том числе и Интернет в соответствии с требованиями поиск, обработка, хранение, оформление для передачи информации и представление результатов исследования.  - Пополнят словарный запас, связанный с понятиями: информация, информационные коммуникационные технологии, Интернет.  - Разовьют навык самостоятельного и творческого подхода в процессе выполнения индивидуализированных домашних заданий.  - Получат навык публичного выступления, критически подходить к работе, заниматься самоанализом и выработают умение отстаивать свою позицию  - Учащиеся освоят знания социокультурного характера в соответствие с изучаемой тематикой. | | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | | |
| Основополагающий вопрос | | Как человек познаёт мир? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | | Какие способы общения существуют между людьми?  Что должен уметь человек в “информационном” веке?  Что такое информационный голод? Информационный голод - проблема глобальная или личная? | | | |
| Учебные вопросы | | Какие вы знаете виды, свойства и основные формы представления информации?  Какие вы знаете виды информационной деятельности человека?  Какова роль технических устройств и средств на всех этапах работы с информацией?  Что подразумевается под информационной грамотностью и информационной культурой? | | | |
| План оценивания | | | | | |
| График оценивания | | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| 1. Определение темы проекта  2. Актуальность темы  3. Соответствие теме проекта  4.Понимание учащимися целей и задач проекта | | | 1. Разделение на группы  2. Проверка материала, которая собрала каждая группа  3. Активное взаимодействие учеников в ходе создания проекта  4. Знание и умение создания презентаций в MPPoint.. | | 1. Соответствует ли данный материал выбранной теме  2. Доступность информации  3. Использование анимации, звука, картинок, таблиц, схем  4. Значимость темы  5. Оформление слайдов: цветовая схема, шрифт  6. Владение материалом учащимися  7. Выступление учащимися со своими проектами, их защита |
| Описание методов оценивания | | | | | |
| Для проверки знаний учащихся, учителю необходимо проверить полученные знания с помощью анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. При помощи теста, можно проверить все полученные знания учащихся**.** | | | | | |
| Сведения о проекте | | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | | |
| **Умение пользоваться компьютером и дополнительными ресурсами, а так же книгами и учебными пособиями.**  В начале проектной деятельности ученики должны знать устройство компьютера, уметь работать с офисными программами (Word, PowerPoint, Excel, Publisher, Picture Manager) Желательно иметь дома компьютер, выход в Интернет, электронный адрес. | | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | | |
| Перед началом проектной деятельности учитель последовательно описывает последовательность учебного процесса для учеников – что и когда они делают, чему учатся.  **Вводное занятие.**  На первом установочном занятии учитель с помощью презентации организует обсуждение темы проекта. Обсуждение ведется таким образом, чтобы учащиеся в процессе дискуссии сформулировали основные понравившиеся вопросы для исследования.  Процесс деления на группы по 3-4 человека может происходить и по личным симпатиям и наклонностям. В то же время, учитель, изучив индивидуальные психологические особенности ребят, вносит коррективы. Далее в процессе беседы с каждой группой учителем уточняются моменты, которые надо доказать в исследованиях, а также обговаривает какие могут быть формы представления результатов – в виде презентации, буклета, и т.п.  Перед началом исследования учитель даёт рекомендации, какую учебную и методическую литературу, в каких библиотеках найти или приобрести, какие сайты (ресурсы) в Интернете использовать, с какими учителями побеседовать. Необходимо также обсудить с учениками, как использовать информацию по теме исследования, соблюдая авторские права.    **Самостоятельная работа групп**  Если предыдущий этап (обсуждение плана исследования и формы отчета) проведен качественно, то на этом этапе требуется минимальное участие учителя. Учитель, в случае необходимости, консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов. Направлять деятельность учащихся помогают памятки, адреса ресурсов по примерной теме.  **Подготовка учащимися презентации о проделанной работе**  При создании презентаций, публикаций группы руководствуются критериями оценки.  **Защита полученных результатов и выводов**  Каждой группе на представление полученных результатов представляется до 10 минут. Результаты выступления групп отражаются в оценочных листах на основе критериев оценивания.  **Оценивание результатов проекта школьниками и учителем**  Рефлексия. Группы оценивают работу каждого участника. Учитель оценивает работу групп в целом. Возможны выступления участников об опыте проектной деятельности, удачах и проблемах. | | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | | Предлагается посещение дополнительных занятий.  Возможно комплектование групп из учеников разноуровневой подготовки, где в процессе общения, взаимовыручки происходят позитивные сдвиги, предполагаемые проектной деятельностью. Учащиеся могут выражать по-разному результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов). | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | | Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода. | | | |
| Одаренный ученик | | Включать задания из программ старших классов, самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | | |
| Ученические компьютер(ы) с выделенным каналом ИНТЕРНЕТ, видео проектор, цифровой фотоаппарат, лазерный принтер (желательно цветной) и другие расходные материалы для обеспечения деятельности исследовательских групп. | | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | | |
| программы обработки изображений, текстовые процессоры, программы электронной почты, мультимедийные системы, | | | | | |
| Материалы на печатной основе | *Учебники:*  1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2009г.   1. Босова Л. Учебник Информатика для 5 и 6 классов М,: Бином Лаборатория знаний 2013 г 2. Босова Л. Учебник Информатика для 5 и 6 классов М,: Бином Лаборатория знаний 2013 г 3. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 7 класса М.; 2006г 4. 4. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса М.; 2012г | | | | |
| Интернет-ресурсы | 1. <http://katalog.iot.ru/> 2. <http://www.alleng.ru/> 3. <http://security-inf.by.ru/index.htm> 4. <http://www.microsoft.com/rus/protect/family/age/stages.mspx> 5. <http://www.rusla.ru/rsba/technology/safety/> | | | | |
| Другие ресурсы | Пригласить на итоговую конференцию:  Учителей-предметников, представителей администрации школы родителей, перспективных детей из младших классов, успешных из старших и желающих в зависимости от вместимости аудитории. | | | | |