**Я – педагог**

 Я – педагог. Однако в этом коротком словосочетании отражено нечто большее, чем просто название профессии. Каких только синонимов нельзя подобрать к нашему ремеслу: учитель, наставник и множество других не менее ярких характеристик. Принято считать, что профессия учителя это призвание. В этом есть своя доля истины, однако, по моему мнению, работа педагога это, прежде всего ежедневный, тяжелый и кропотливый труд.

 Мы обучаем своих детей определенным дисциплинам, будь то история, математика или химия. Но дело даже не в том, что бы обучить маленького человека определенному предмету, дать ему определенные знания из различных областей науки, создать ему базис для дальнейшего постижения жизни. На мой взгляд, главная задача современного педагога это научить своих подопечных искать. Закономерным является вопрос « «А что, собственно, искать?».

 Современный мир, как известно, это пространство информации. Огромным потоком она «несется» на подрастающее поколение. Существует большая проблема того, что информация, которую воспринимают дети, является недостоверной. Мне, как учителю истории, это особенно понятно, Ведь предмет, который я преподаю, наиболее подвержен данному явлению. Именно проблему «поиска правильного знания» я ставлю выше всего в современной педагогической работе. Нетрудно сейчас найти информацию о каком- либо историческом событии или какой либо исторической личности. Это дело всего лишь одного поискового запроса в интернете, которым современные дети умеют пользоваться практически безупречно. Однако огромное количество информации, которое получит школьник, необходимо обработать, выделить важное, а так же отбросить все ненужное или даже ошибочное. В результате останется то самое знание, за которым мы «охотимся».

 Каким же образом решить эту самую проблему уже практически. Разрешение данного вопроса я вижу, прежде всего, в развитии критического мышления обучающихся, формированию культуры работы с историческим источником, умение делать общий вывод на основании частных явлений, а так же совершать обратную операцию - разбивать явление на череду частных элементов. Можно поспорить с этим, сказать, что не всем детям эта операция под силу и в пример можно привести школьников, которые только начали обучаться в среднем школьном звене. Это действительно так: изначально ребенок не сможет выстраивать такие логические цепочки, особенно про те события, непосредственным свидетелем которых он не является. Однако необходимо начать с простых и более наглядных предметов и от темы к теме постепенно увеличивать сложность. Таким образом уже через пару лет, после того как школьник впервые приступил к изучению истории, он уже сможет решать довольно сложные исторические задачи. Данный метод, на мой взгляд, понадобится в изучении и других учебных дисциплин, способствует развитию самостоятельности мышления, умению анализировать информацию и находить в ней то, что действительно полезно.

 Почему же я выбрал ремесло педагога. Я искренне убежден, что на первом месте в выборе профессии должен стоять интерес к работе. Я получаю колоссальное удовольствие, ежедневно общаясь с моими подопечными. Видеть в их глазах неподдельный интерес к моим предметам. Ощущать их жажду знаний, желание узнать новое, еще неизведанное ими. Конечно, я работаю всего лишь год с небольшим, и еще нахожусь на раннем этапе постижения педагогического мастерства. Огромное количество различных испытаний приходится преодолевать на пути его совершенствования. Однако интерес к работе, а так же осознание ее важности для общества заставляет меня снова и снова преодолевать трудности на пути к успеху, ведь я - педагог.