***1 слайд:*** (Представляю себя)

***2 слайд:*** (Называю тему выступления)

***3 слайд:*** Своё выступление я хочу начать китайской пословицы.

***«Расскажи - и я забуду,***

***Покажи – и я запомню,***

***Дай попробовать – и я пойму.»***

 В соей работе я использую проектную методику.

 В последнее время мы всё чаще слышим  о том, что  обучающийся должен обладать современными ключевыми компетенциями,   которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

 В своей работе проектную деятельность я использую, как основу формирования ключевых компетенций учащихся. Мною разработана программа воспитательной работы «Будущее начинается сегодня», в основе которой лежит проектная деятельность. Сформулированы цель, задачи, направления реализации программы.

***4 слайд:*** **В процессе реализации проектной деятельности решаются задачи:**

1.     Развитие познавательных способностей учащихся.

2.     Повышение мотивации к обучению.

3.     Совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию.

4.     Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное.

5.     Обучение школьников рефлексии.

6.     Обучение умению публично выступать.

7.     Развитие критического мышления.

***5 слайд:*** ***Актуальность программы.***

 Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, ***формированию навыков саморазвития и самообразования, самоорганизации.*** Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе

***6 слайд:*** Основные требования к проекту. Выбрав тему проекта, мы вместе с учениками ставим соответствующие задачи, которые необходимо решить при работе над проектом. Выполнение проекта начинаем с планирования действий по разрешению проблемы, где рассматриваем поэтапное выполнение работы над проектом. Обсуждаем с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д.
 В процессе подготовки к проектной деятельности организовываю с учащимися совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции. Помогаю ученикам и консультирую их в поисках информации. Отрабатываю со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения. Обсуждаем конечный результат проекта (продукт).

***7 слайд: По классификации я использую такие виды проектов. Из всех этих проектов мне нравятся творческий, исследовательский и информационный***

1. ***Практико – оринентированные проекты***, которые нацелены на социальные интересы участников проекта или заказчика. Продуктом данных проектов могут быть учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации, которые можно использовать в жизни класса, школы, станицы, района и т.д.

***2***. ***Исследовательские проекты***, по структуре напоминают подлинно научное исследование. Такие проекты включают в себя доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Результаты исследования могут быть, оформленные в виде презентаций, стенгазет, буклетов

***3. Информационные проекты***, включают в себя сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результатом работы могут быть статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации.

***4. Творческие проекты,*** предполагают привлечение интереса публики к проблеме проекта. Результатом таких проектов могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия

***5. Ролевые проекты:*** разработка и реализация таких проектов наиболее сложна. Участвуя в таких проектах, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.д. Результат проектов остаётся открытым до самого окончания.

***8 слайд:*** я использую монопроекты и межпредметные проекты.

1. Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Такие проекты могут быть, например, литературно – творческими, естественно научными, экологическими, языковыми. Результатом таких проектов могут быть компьютерная верстка литературного альманаха или музыкальное оформление спортивного праздника.

2. Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких учителей в различных областях знания

***Все виды проектов по характеру контактов я использую.***

По характеру контактов бывают проекты:

1) внутриклассный

 2) внутришкольный

 3) региональный

 4) межрегиональный

***9 слайд:*** в соей практике я использую мини – проекты, краткосрочные проекты, недельные проекты, годичные проекты.

1. Мини – проекты могут укладываться в урок или менее***. Например «В гостях у бабы Яги», «Счастливые числа», «Власть десятки», «Пейте дети молоко – будете здоровы», «Игротека на уроках русского языка», «Проба пера», «Фокусы с числами» и т . д.***

***2. Краткосрочные проекты*** требуют выполнения 1 – 2 уроков. ***Например, такие проекты, как «Антонимы и омонимы в русской речи», «Необычные свойства воды», «Кто не может жить без не?», «Обновление русской лексики в 21 веке. Неологизмы», «Интересные и быстрые способы вычислений», «Необычные растения в природе» и т. д.***

***3. Недельные проекты*** выполняются в группах в ходе проектной недели. Они включают в себя: мастерские, лекции, лабораторный эксперемент, зкскурсии и экспедиции, натуральные видеосъёмки. В своей работе я больше всего использую мастерские, лекции и экскурсии. Это такие проекты, как «Парки Кубани», «Чистые берега», «Живи, родник, живи», «Вторая жизнь пластиковой бутылки»

***4. Годичные проекты,*** такие проекты выполняются как в группах, так и индивидуально. ***Например такие проекты, как «Больше кислорода», «Экодворик», «Антипалыч»***

***10 слайд: все проекты проходят рейтинговую оценку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка этапов** | **Критерии оценки** | **Баллы** |
| Оценка работы | Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы | 5, 10, 20 |
| Объём разработок и количество предлагаемых решений | 5, 10, 15 |
| Практическая ценность | 5, 10,15 |
| Уровень самостоятельности участников | 5, 10, 15 |
| Качество оформления записки, плакатов и др. | 5, 10, 15 |
| Оценка рецензентом проекта | 5, 10, 15 |
| Оценка защиты | Качество доклада | 5, 10, 15 |
| Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме | 5, 10, 20 |
| Проявление глубины и широты представлений по данному предмету | 5, 10, 15 |
| Ответы на вопросы учителя | 5, 10, 15 |
| Ответы на вопросы учителя | 5, 10, 15 |